

# **GUÍA DE RECURSOS**

## **EVALUACIÓN INFANTIL**

### **Fundamentos cognitivos**

**Volumen I**

**Quinta Edición**



## EL LIBRO MUERE CUANDO LO FOTOCOPIA

### AMIGO LECTOR:

La obra que usted tiene en sus manos posee un gran valor. En ella, su autor ha vertido conocimientos, experiencia y mucho trabajo. El editor ha procurado una presentación digna de su contenido y está poniendo todo su empeño y recursos para que sea ampliamente difundida, a través de su red de comercialización.

Al fotocopiar este libro, el autor y el editor dejan de percibir lo que corresponde a la inversión que ha realizado y se desalienta la creación de nuevas obras. Rechace cualquier ejemplar "pirata" o fotocopia ilegal de este libro, pues de lo contrario estará contribuyendo al lucro de quienes se aprovechan ilegítimamente del esfuerzo del autor y del editor.

La reproducción no autorizada de obras protegidas por el derecho de autor no sólo es un delito, sino que atenta contra la creatividad y la difusión de la cultura.

Para mayor información comuníquese con nosotros:



**Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V.**  
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100  
México, D.F.

**Editorial El Manual Moderno (Colombia), Ltda**  
Carrera 12-A No. 79-03/05  
Bogotá, D.C.



# GUÍA DE RECURSOS

## EVALUACIÓN INFANTIL

### Fundamentos cognitivos

Volumen I

Quinta Edición

**Jerome M. Sattler**

San Diego State University

**Traducción de la 5ª edición en inglés por:**

Lic. Gloria Padilla Sierra

Facultad de Psicología

Universidad Nacional Autónoma de México

Lic. Susana Margarita Olivares Bari

Facultad de Psicología

Universidad Nacional Autónoma de México

**Editor responsable:**

Lic. Santiago Viveros Fuentes

Editorial El Manual Moderno



Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Sonora 206 Col. Hipódromo, C.P. 06100 México, D.F.

Editorial El Manual Moderno, (Colombia), Ltda  
Carrera 12-A No. 79-03/05 Bogotá, DC

**Nos interesa su opinión,  
comuníquese con nosotros:**



Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.,  
Av. Sonora núm. 206,  
Col. Hipódromo,  
Deleg. Cuauhtémoc,  
06100 México, D.F.



(52-55)52-65-11-62



(52-55)52-65-11-00



info@manualmoderno.com

Para mayor información en:

- Catálogo de producto
- Novedades
- Pruebas psicológicas en línea  
y más

[www.manualmoderno.com](http://www.manualmoderno.com)

Título original de la obra:

**Resource Guide to Accompany. Assessment of Children. Cognitive Foundations. Fifth Edition**

Copyright © 2008 by Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.

ISBN: 978-0-9702671-5-3

**Guía de Recursos. Evaluación infantil. Fundamentos Cognitivos.**

**Volumen I. Quinta Edición**

D.R. © 2010 por Editorial El Manual Moderno S. A. de C. V.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 39

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio –electrónico, mecánico, fotocopador, registrador, etcétera– sin permiso previo por escrito de la Editorial.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission in writing from the Publisher.

Director editorial:  
**Dr. Marco Antonio Tovar Sosa**

Editora asociada:  
**Lic. Tania Uriza Gómez**

Imagen de portada:  
Wassily Kandinsky, *Circles in Circle*, 1923

Diseño de portada:  
LDG Eunice Tena Jiménez



Es marca registrada de  
Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.



# CONTENIDO

## **Apéndice A. Cuadros para WISC-IV 1**

- A-1** Intervalos de confianza para CI Totales y puntuaciones compuestas de WISC-IV basados únicamente en puntuaciones obtenidas 2
- A-2** Diferencias entre puntuaciones escalares de subprueba de WISC-IV y entre puntuaciones Índice requeridas para significación estadística a los niveles de .05 y .01 para los 11 grupos de edad y para el grupo total (nivel de significación de .05 por encima de la diagonal, nivel de significación de .01 por debajo de la diagonal) 4
- A-3** Estimados de la probabilidad de obtener diferencias designadas entre puntuaciones compuestas de WISC-IV en forma aleatoria 11
- A-4** Diferencias requeridas para la significación cuando cada puntuación escalar de subprueba de WISC-IV se compara con la puntuación escalar de subprueba promedio para cualquier niño individual en los 11 grupos de edad y en el grupo total 13
- A-5** Diferencias entre las puntuaciones escalares de proceso de WISC-IV que se requieren para significación estadística a los niveles de .05 y .01 para los 11 grupos de edad y para el grupo total 26
- A-6** Estimados de las diferencias obtenidas por varios porcentajes de la muestra de estandarización de WISC-IV cuando cada puntuación escalar de subprueba de WISC-IV se compara con la puntuación escalar media para cualquier niño 27
- A-7** Coeficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas de WISC-IV para combinaciones de 2, 3, 4 y 5 subpruebas 29
- A-8** Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subpruebas de WISC-IV 30
- A-9** CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas y otras combinaciones 32
- A-10** CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas y otras combinaciones 33
- A-11** CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas y otras combinaciones 35
- A-12** CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas y otras combinaciones 37
- A-13** Equivalentes de Índice General de Capacidad (ICG) para la suma de puntuaciones escalares de las subpruebas de Diseño con cubos, Semejanzas, Conceptos con dibujos, Vocabulario, Matrices y Comprensión 39
- A-14** CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las tres combinaciones propuestas por Keith, Fine, Taub, Reynolds y Kranzler (2006) 39
- A-15** Lista de verificación de aplicación de WISC-IV 40

## **Apéndice B. Cuadros para WAIS-III 51**

- B-1** Intervalos de confianza para puntuaciones compuestas y CI totales individuales de WPPSI-III basados únicamente en puntuaciones obtenidas 52
- B-2** Diferencias entre puntuaciones escalares de subprueba de WPPSI-III y entre puntuaciones compuestas requeridas para significación estadística a los niveles de .05 y .01 para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses y edades combinadas (nivel de significación de .05 arriba de la diagonal, nivel de significación de .01 abajo de la diagonal) 53
- B-3** Diferencias entre puntuaciones escalares de subprueba, CI y puntuaciones compuestas para

- edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses (nivel de significación de .05 arriba de la diagonal, nivel de significación de .01 abajo de la diagonal) 55
- B-4** Estimados de la probabilidad de obtener diferencias designadas entre puntuaciones compuestas de WPPSI-III en forma aleatoria 59
- B-5** Diferencias requeridas para la significación cuando cada puntuación escalar de subprueba de WPPSI-III se compara con la puntuación escalar media de subprueba para cualquier niño individual 60
- B-6** Estimados de las diferencias obtenidas por varios porcentajes de la muestra de estandarización de WPPSI-III cuando se compara cada puntuación escalar de subprueba de WPPSI-III con la puntuación escalar media para cualquier niño individual 69
- B-7** Coeficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas de WPPSI-III para combinaciones de 2, 3 y 4 subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses 71
- B-8** Coeficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas de WPPSI-III para combinaciones de 2, 3, 4 y 5 subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 72
- B-9** Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subpruebas de WPPSI-III para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses 74
- B-10** Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subpruebas de WPPSI-III para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 75
- B-11** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses 77
- B-12** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses 78
- B-13** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las formas cortas de cuatro subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses 80
- B-14** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 81
- B-15** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 82
- B-16** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 85
- B-17** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 87
- B-18** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las tres mejores formas cortas de seis subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 90
- B-19** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las tres mejores formas cortas de siete subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 91
- B-20** Lista de verificación de aplicación de WPPSI-III 92
- APÉNDICE C. CUADROS PARA WPPSI-III 102**
- C-1** Intervalos de confianza para las escalas y puntuaciones Índice de WAIS-III basados únicamente en puntuaciones obtenidas 103
- C-2** Diferencias significativas entre puntuaciones escalares, CI e Índices de WAIS-III a edades de 16 a 17 años y de 18 a 19 años y para el promedio de los 13 grupos de edad (nivel de significación de .05 por encima de la diagonal, nivel de significación de .01 por debajo de la diagonal) 105
- C-3** Estimados de la probabilidad de obtener de manera aleatoria diferencias designadas entre los CI Verbal y de Ejecución de WAIS-III 107
- C-4** Frecuencias (porcentajes acumulativos) de las diferencias entre los CI Verbal y de Ejecución y entre los Índices de WAIS-III en el grupo de estandarización cuando  $V > E$ ,  $CV > OP$ ,  $CV > MT$ ,  $OP > VP$ ,  $CV > VP$ ,  $OP > MT$  y  $MT > VP$  108
- C-5** Frecuencias (porcentajes acumulativos) de las diferencias entre los CI Verbal y de Ejecución de WAIS-III y entre los Índices en el grupo de estandarización cuando  $E > V$ ,  $OP > CV$ ,  $MT > CV$ ,  $VP > OP$ ,  $VP > CV$ , y  $VP > MT$  109
- C-6** Diferencias requeridas para significación cuando se compara cada puntuación escalar de subprueba de WAIS-III con la puntuación escalar media de subprueba de cualquier individuo 110
- C-7** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de las seis subpruebas Verbales de WAIS-III cuando Sucesión de números y letras reemplaza a Retención de dígitos 113
- C-8** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de cinco subpruebas de Ejecución de WAIS-III más Búsqueda de símbolos 113
- C-9** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de cinco subpruebas de Ejecución de WAIS-III cuando Búsqueda de símbolos reemplaza a Dígitos y símbolos – Claves 113
- C-10** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de 11 subpruebas de WAIS-III más Sucesión de letras y números 113

- C-11** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de 11 subpruebas estándar de WAIS-III cuando Sucesión de números y letras reemplaza a Retención de dígitos 114
- C-12** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de 11 subpruebas estándar de WAIS-III cuando Búsqueda de símbolos reemplaza a Símbolos y dígitos-Claves 114
- C-13** Estimados de la probabilidad de obtener las diferencias designadas entre los indicadores de WAIS-III en forma aleatoria 114
- C-14** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de las subpruebas de WAIS-III en los Índices de Comprensión verbal, Organización perceptual, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento 115
- C-15** Coeficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas propuestas de WAIS-III 116
- C-16** Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subprueba en WAIS-III 117
- C-17** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas y otras combinaciones 118
- C-18** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas y otras combinaciones 119
- C-19** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas y otras combinaciones 121
- C-19** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas y otras combinaciones 122
- C-20** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas y otras combinaciones 123
- C-20** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas y otras combinaciones 124
- C-21** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para una forma corta de seis subpruebas y dos formas cortas de siete subpruebas 125
- C-22** Lista de verificación de aplicación de WAIS-III 126
- APÉNDICE D. CUADROS PARA LAS PRUEBAS WECHSLER 135**
- D-1** Rangos percentiles y descripciones cualitativas sugeridas para las puntuaciones escalares en pruebas Wechsler 136
- D-2** Intervalos de confianza basados en las puntuaciones verdaderas estimadas para pruebas con  $M = 100$ ,  $DE = 15$  y confiabilidades en un rango de  $r_{xx} = .81$  a  $r_{xx} = .98$  137
- D-3** Bases lógicas para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de las subpruebas Wechsler 155
- D-4** Definiciones de capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas Wechsler 165
- D-5** Capacidades desarrolladas y disminuidas del Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas, Índices y CI totales de Wechsler 166
- D-6** Bases lógicas para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de los compuestos y escalas Wechsler 168
- D-7** Actividades de regularización sugeridas para los compuestos Wechsler 171
- D-8** Informes acerca de los compuestos y subpruebas Wechsler 172
- D-9** Instrucciones modificadas para aplicar subpruebas selectas de las escalas Wechsler a examinandos con alteraciones auditivas 175
- D-10** Capacidades físicas necesarias para las subpruebas Wechsler o su adaptación 183
- D-11** Procedimiento de Tellegen y Briggs para obtener CI Totales, además de coeficientes de confiabilidad y validez, para las formas cortas de Wechsler 185
- D-12** Constantes para convertir las puntuaciones compuestas de Wechsler en cocientes de inteligencia 186
- APÉNDICE E. CUADROS PARA SB5 187**
- E-1** Fundamentos de interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de las subpruebas Wechsler 188
- E-2** Definiciones de capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas de SB5 192
- E-3** Capacidades desarrolladas y disminuidas del Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas de SB5 193
- E-4** Capacidades desarrolladas y disminuidas del Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas de SB5 194
- E-5** Lista de verificación de aplicación de SB5 195
- APÉNDICE F. CUADROS PARA DAS-II 201**
- F-1** Bases para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de las subpruebas de DAS-II 202
- F-2** Definiciones de capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas DAS-II 210
- F-3** Capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC)

- asociadas con las subpruebas esenciales de DAS-II 212
- F-4** Capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas diagnósticas de DAS-II 213
- F-5** Bases para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de los agrupamientos y compuestos de DAS-II 214
- F-6** Lista de verificación de aplicación de DAS-II 217
- APÉNDICE G. CUADROS DIVERSOS 229**
- G-1** Indicadores de dificultades psicológicas o físicas 230
- G-2** Explicación de los indicadores de dificultades psicológicas o físicas del cuadro G-1 232
- G-3** Protocolo de registro para el Sistema de observación en el aula del NICHD(NICHD *Classroom Observation System*) 236
- G-4** Sistema de observación en el aula del NICHD (NICHD *Classroom Observation System*) 237
- G-5** Normas para Matrices Progresivas a Color 240
- G-6** Normas para Matrices Progresivas Estándar 241
- G-7** Lista de verificación para evaluar las inteligencias múltiples del estudiante 243



# APÉNDICE A

## CUADROS PARA WISC-IV

- Cuadro A-1.** Intervalos de confianza para CI Totales y puntuaciones compuestas de WISC-IV basados únicamente en puntuaciones obtenidas) **2**
- Cuadro A-2.** Diferencias entre puntuaciones escalares de subprueba de WISC-IV y entre puntuaciones Índice requeridas para significación estadística a los niveles de .05 y .01 para los 11 grupos de edad y para el grupo total (nivel de significación de .05 por encima de la diagonal, nivel de significación de .01 por debajo de la diagonal) **4**
- Cuadro A-3.** Estimados de la probabilidad de obtener diferencias designadas entre puntuaciones compuestas de WISC-IV en forma aleatoria **11**
- Cuadro A-4.** Diferencias requeridas para la significación cuando cada puntuación escalar de subprueba de WISC-IV se compara con la puntuación escalar de subprueba promedio para cualquier niño individual en los 11 grupos de edad y en el grupo total **13**
- Cuadro A-5.** Diferencias entre las puntuaciones escalares de proceso de WISC-IV que se requieren para significación estadística a los niveles de .05 y para los 11 grupos de edad y para el grupo total **26**
- Cuadro A-6.** Estimados de las diferencias obtenidas por varios porcentajes de la muestra de estandarización de WISC-IV cuando cada puntuación escalar de subprueba de WISC-IV se compara con la puntuación escalar media para cualquier niño **27**
- Cuadro A-7.** Coeficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas de WISC-IV para combinaciones de 2, 3, 4 y 5 subpruebas **29**
- Cuadro A-8.** Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subpruebas de WISC-IV **30**
- Cuadro A-9.** CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas y otras combinaciones **32**
- Cuadro A-10.** CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas y otras combinaciones **33**
- Cuadro A-11.** CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas y otras combinaciones **35**
- Cuadro A-12.** CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas y otras combinaciones **37**
- Cuadro A-13.** Equivalentes de Índice General de Capacidad (ICG) para la suma de puntuaciones escalares de las subpruebas de Diseño con cubos, Semejanzas, Conceptos con dibujos, Vocabulario, Matrices y Comprensión **39**
- Cuadro A-14.** CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las tres combinaciones propuestas por Keith, Fine, Taub, Reynolds y Kranzler (2006) **39**
- Cuadro A-15.** Lista de verificación de aplicación de WISC-IV **40**

**CUADRO A-1**  
**Intervalos de confianza para CI Totales y puntuaciones compuestas de WISC-IV**  
**basados únicamente en puntuaciones obtenidas**

Edad	Índice o Escala total	Intervalo de confianza				
		68%	85%	90%	95%	99%
<b>6</b> (6-0-0 hasta 6-11-30)	Comprensión verbal	±5	±7	±8	±9	±12
	Razonamiento perceptual	±5	±7	±8	±9	±12
	Memoria de trabajo	±5	±7	±7	±9	±11
	Velocidad de procesamiento	±7	±9	±11	±13	±16
	Escala total	±3	±5	±5	±6	±8
<b>7</b> (7-0-0 hasta 7-11-30)	Comprensión verbal	±5	±7	±7	±9	±11
	Razonamiento perceptual	±5	±7	±7	±9	±11
	Memoria de trabajo	±5	±7	±8	±10	±13
	Velocidad de procesamiento	±7	±10	±11	±13	±17
	Escala total	±3	±5	±5	±6	±8
<b>8</b> (8-0-0 hasta 8-11-30)	Comprensión verbal	±5	±7	±7	±9	±11
	Razonamiento perceptual	±4	±6	±7	±8	±11
	Memoria de trabajo	±5	±7	±8	±9	±12
	Velocidad de procesamiento	±6	±8	±9	±11	±14
	Escala total	±3	±4	±5	±6	±7
<b>9</b> (9-0-0 hasta 9-11-30)	Comprensión verbal	±4	±6	±7	±8	±10
	Razonamiento perceptual	±4	±6	±7	±8	±11
	Memoria de trabajo	±5	±7	±7	±9	±11
	Velocidad de procesamiento	±5	±8	±9	±10	±13
	Escala total	±3	±4	±5	±6	±7
<b>10</b> (10-0-0 hasta 10-11-30)	Comprensión verbal	±4	±6	±7	±8	±10
	Razonamiento perceptual	±4	±6	±7	±8	±11
	Memoria de trabajo	±5	±7	±7	±9	±11
	Velocidad de procesamiento	±5	±7	±8	±10	±13
	Escala total	±3	±4	±5	±6	±7
<b>11</b> (11-0-0 hasta 11-11-30)	Comprensión verbal	±4	±6	±7	±8	±11
	Razonamiento perceptual	±4	±6	±7	±8	±11
	Memoria de trabajo	±5	±7	±7	±9	±11
	Velocidad de procesamiento	±5	±7	±8	±10	±13
	Escala total	±3	±4	±5	±6	±7
<b>12</b> (12-0-0 hasta 12-11-30)	Comprensión verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Razonamiento perceptual	±4	±6	±7	±8	±11
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±11
	Velocidad de procesamiento	±5	±8	±9	±10	±13
	Escala total	±3	±4	±5	±6	±7
<b>13</b> (13-0-0 hasta 13-11-30)	Comprensión verbal	±4	±6	±7	±8	±10
	Razonamiento perceptual	±4	±6	±7	±8	±11
	Memoria de trabajo	±5	±7	±8	±9	±12
	Velocidad de procesamiento	±5	±8	±9	±10	±13
	Escala total	±3	±4	±5	±6	±7

(Continúa)

CUADRO A-1 (Continúa)

Edad	Índice o Escala total	Intervalo de confianza				
		68%	85%	90%	95%	99%
14 (14-0-0 hasta 14-11-30)	Comprensión verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Razonamiento perceptual	±4	±6	±7	±8	±11
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±11
	Velocidad de procesamiento	±5	±8	±9	±10	±13
	Escala total	±3	±4	±5	±6	±7
15 (15-0-0 hasta 15-11-30)	Comprensión verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Razonamiento perceptual	±5	±7	±7	±9	±11
	Memoria de trabajo	±5	±7	±7	±9	±11
	Velocidad de procesamiento	±5	±7	±8	±10	±13
	Escala total	±3	±4	±5	±6	±7
16 (16-0-0 hasta 16-11-30)	Comprensión verbal	±4	±5	±6	±7	±8
	Razonamiento perceptual	±5	±7	±8	±9	±12
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±11
	Velocidad de procesamiento	±5	±8	±9	±10	±13
	Escala total	±3	±4	±5	±6	±7
Promedio	Comprensión verbal	±4	±6	±7	±8	±10
	Razonamiento perceptual	±5	±6	±7	±9	±11
	Memoria de trabajo	±5	±7	±8	±9	±12
	Velocidad de procesamiento	±6	±8	±9	±11	±14
	Escala total	±3	±4	±5	±6	±7

**Nota.** El Capítulo 4 describe el procedimiento para el cálculo de los intervalos de confianza. Por ejemplo, para el Índice de Comprensión verbal de WISC-IV, los intervalos de confianza se obtienen a través del siguiente procedimiento: se localiza el EEM apropiado para la edad del niño en el cuadro 4-3 del Manual técnico. Para un niño de seis años de edad, el EEM = 4.50 para el Índice de Comprensión verbal. Este EEM se multiplica por los valores z respectivos a fin de obtener el intervalo de confianza para el nivel deseado. En el nivel de confianza del 68%, el EEM se multiplica por ±1 ( $\pm 1 \times 4.50 = \pm 5$ ). Al nivel del 85%, el EEM se multiplica por ±1.44 ( $\pm 1.44 \times 4.50 = \pm 7$ ). Al nivel del 90%, el EEM se multiplica por ±1.65 ( $\pm 1.65 \times 4.50 = \pm 8$ ). Al nivel del 95%, el EEM se multiplica por ±1.96 ( $\pm 1.96 \times 4.50 = \pm 9$ ). Al nivel del 99%, el EEM se multiplica por ±2.58 ( $\pm 2.58 \times 4.50 = \pm 12$ ).

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

## CUADRO A-2

**Diferencias entre puntuaciones escalares de subprueba de WISC-IV y entre puntuaciones Índice requeridas para significación estadística a los niveles de .05 y .01 para los 11 grupos de edad y para el grupo total (nivel de significación de .05 por encima de la diagonal, nivel de significación de .01 por debajo de la diagonal)**

6 años de edad																			
Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
SE	5	—	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
RD	5	5	—	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CL	6	6	6	6	—	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	—	—	—	—
VB	5	5	5	5	6	—	3	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
NL	4	4	4	4	5	4	—	3	4	4	3	3	3	3	4	—	—	—	—
MT	5	5	4	5	5	5	4	—	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
CM	5	5	5	5	6	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	6	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	6	5	4	5	5	5	—	4	4	4	4	—	—	—	—
RG	5	5	5	5	6	5	4	5	5	5	5	—	4	4	4	—	—	—	—
IN	5	5	5	5	6	5	4	5	5	5	5	5	—	4	4	—	—	—	—
AR	5	5	5	5	6	5	4	4	5	5	5	5	5	—	—	—	—	—	—
PC	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	13	15
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17	—	13	15
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	16	—	15
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	20	20	—

7 años de edad																			
Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
SE	5	—	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
RD	5	5	—	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
CL	6	6	6	6	—	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	—	—	—	—
VB	5	5	5	5	6	—	3	4	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
NL	4	4	5	4	5	4	—	3	4	4	3	3	4	3	4	—	—	—	—
MT	5	5	5	5	5	5	4	—	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
CM	6	6	6	5	6	5	5	5	—	5	4	4	5	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	6	5	5	5	6	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	6	5	4	5	5	5	—	4	4	3	4	—	—	—	—
RG	5	5	5	5	6	5	4	5	6	5	5	—	4	4	4	—	—	—	—
IN	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	—	4	4	—	—	—	—
AR	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	—	4	—	—	—	—
PC	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	13	16
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	—	13	16
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17	17	—	16
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	21	21	—

(Continúa)

**CUADRO A-2 (Continúa)**

8 años de edad																			
Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
SE	5	—	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
RD	5	5	—	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CL	5	5	5	5	—	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
VB	5	5	5	5	5	—	3	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
NL	4	4	4	5	5	4	—	3	4	4	3	4	4	3	4	—	—	—	—
MT	4	4	4	5	4	4	4	—	4	3	3	4	3	3	3	—	—	—	—
CM	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	5	4	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	5	5	5	4	5	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	—	4	4	4	4	—	—	—	—
RG	5	5	6	6	6	5	5	5	6	6	6	—	4	4	4	—	—	—	—
IN	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	—	4	4	—	—	—	—
AR	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	6	5	—	4	—	—	—	—
PC	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	13	14
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	—	12	13
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	16	—	14
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	17	18	—

9 años de edad																			
Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
SE	5	—	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
RD	5	4	—	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CL	5	5	5	5	—	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
VB	5	4	4	5	5	—	3	3	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
NL	4	4	4	4	4	4	—	3	4	3	4	4	3	3	4	—	—	—	—
MT	4	4	4	4	4	4	4	—	4	3	4	4	3	3	4	—	—	—	—
CM	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	5	5	4	4	5	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	—	—	—	—
RG	6	5	5	6	6	5	5	5	6	6	6	—	4	4	5	—	—	—	—
IN	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	6	—	3	4	—	—	—	—
AR	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	—	4	—	—	—	—
PC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	12	13
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	—	12	13
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	15	—	13
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	17	17	—

(Continúa)

CUADRO A-2 (Continúa)

10 años de edad																			
Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
SE	5	—	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
RD	5	4	—	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
CL	5	4	4	5	—	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	—	—	—	—
VB	4	4	4	4	4	—	3	3	4	4	3	3	4	3	4	—	—	—	—
NL	5	4	4	5	4	4	—	3	4	4	3	4	4	3	4	—	—	—	—
MT	5	4	4	5	4	4	4	—	4	4	3	4	4	3	4	—	—	—	—
CM	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	—	4	4	3	4	—	—	—	—
RG	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	—	4	3	4	—	—	—	—
IN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	3	4	—	—	—	—
AR	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	—	4	—	—	—	—
PC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	12	12
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	—	12	13
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	15	—	13
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	16	17	—

11 años de edad																			
Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	—	—	—	—
SE	5	—	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
RD	5	5	—	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CL	4	5	4	5	—	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	—	—	—	—
VB	4	5	5	5	4	—	3	3	4	4	3	4	4	4	4	—	—	—	—
NL	4	4	4	4	4	4	—	3	4	4	3	3	3	3	4	—	—	—	—
MT	4	5	4	5	4	4	4	—	4	4	3	4	4	4	4	—	—	—	—
CM	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	—	4	4	4	4	—	—	—	—
RG	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	—	4	4	4	—	—	—	—
IN	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	—	4	4	—	—	—	—
AR	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	—	4	—	—	—	—
PC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	12	13
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	—	12	13
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	15	—	13
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	16	17	—

(Continúa)

**CUADRO A-2 (Continúa)**

12 años de edad																			
Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
SE	4	—	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	—	—	—	—
RD	4	4	—	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CL	4	4	4	5	—	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	—	—	—	—
VB	4	4	4	5	4	—	3	3	3	4	3	4	3	3	4	—	—	—	—
NL	4	4	4	5	4	4	—	3	3	4	3	4	3	3	4	—	—	—	—
MT	4	4	4	5	4	4	4	—	3	4	3	4	3	3	4	—	—	—	—
CM	5	5	4	5	5	4	4	4	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	—	4	4	4	—	—	—	—
RG	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	—	4	4	5	—	—	—	—
IN	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	—	4	4	—	—	—	—
AR	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	—	4	—	—	—	—
PC	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	11	12
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	—	12	13
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	15	—	13
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	17	17	—

13 años de edad																			
Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	—	—	—	—
SE	5	—	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
RD	4	5	—	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CL	4	5	4	5	—	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	—	—	—	—
VB	4	4	4	5	4	—	3	3	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
NL	5	5	5	5	5	4	—	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
MT	4	5	4	5	4	4	4	—	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
CM	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	—	—	—	—
RG	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	6	—	4	4	4	—	—	—	—
IN	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	—	4	4	—	—	—	—
AR	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	—	4	—	—	—	—
PC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	12	13
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	—	12	13
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	16	—	14
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	17	18	—

(Continúa)

CUADRO A-2 (Continúa)

## 14 años de edad

Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
SE	4	—	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
RD	4	4	—	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CL	5	4	4	5	—	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	—	—	—	—
VB	4	4	4	4	4	—	3	3	3	4	4	4	3	3	3	—	—	—	—
NL	4	4	4	4	4	4	—	3	3	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
MT	5	4	4	5	4	4	4	—	4	4	4	4	3	4	4	—	—	—	—
CM	5	4	4	5	5	4	4	5	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	—	—	—	—
RG	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	—	4	4	4	—	—	—	—
IN	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	—	4	4	—	—	—	—
AR	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	—	4	—	—	—	—
PC	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	11	12
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	—	12	13
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	15	—	13
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	17	17	—

## 15 años de edad

Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
SE	4	—	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
RD	4	4	—	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CL	4	4	4	5	—	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
VB	4	4	4	5	4	—	3	3	3	4	3	4	3	3	3	—	—	—	—
NL	4	4	4	5	4	4	—	4	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
MT	4	4	4	5	5	4	5	—	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
CM	5	5	5	6	5	4	5	5	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	6	5	5	5	5	6	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	—	4	3	3	4	—	—	—	—
RG	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	—	4	4	4	—	—	—	—
IN	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	—	3	3	—	—	—	—
AR	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	—	3	—	—	—	—
PC	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	11	12
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	—	12	13
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	16	—	13
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	17	17	—

(Continúa)

**CUADRO A-2 (Continúa)**

16 años de edad																			
Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
SE	5	—	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
RD	4	4	—	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	—	—	—	—
CL	4	5	4	5	—	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
VB	4	4	4	5	4	—	3	3	3	4	3	4	3	3	4	—	—	—	—
NL	4	5	4	5	4	4	—	3	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
MT	4	5	4	5	4	4	4	—	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
CM	5	5	4	5	5	4	5	5	—	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	6	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	—	4	3	3	4	—	—	—	—
RG	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	—	4	4	4	—	—	—	—
IN	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	—	3	4	—	—	—	—
AR	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	—	4	—	—	—	—
PC	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	11	12
IRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	—	12	14
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	16	—	13
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	18	17	—

Grupo Total																			
Subprueba	DC	SE	RD	CD	CL	VB	NL	MT	CM	BS	FI	RG	IN	AR	PC	ICV	IRP	IMT	IVP
DC	—	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
SE	5	—	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
RD	5	5	—	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	—	—	—	—
CD	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CL	5	5	5	5	—	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
VB	4	4	4	5	4	—	3	3	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
NL	4	4	4	5	4	4	—	3	4	4	3	4	3	3	4	—	—	—	—
MT	4	4	4	5	4	4	4	—	4	4	4	4	3	3	4	—	—	—	—
CM	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	—	4	4	4	4	—	—	—	—
RG	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	—	4	4	4	—	—	—	—
IN	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	—	3	4	—	—	—	—
AR	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	—	4	—	—	—	—
PC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	—	—	—	—
ICV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	12	13
IIRP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	—	12	14
IMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	16	—	14
IVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17	18	18	—

(Continúa)

### CUADRO A-2 (Continúa)

**Nota.** Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, SE = Semejanzas, RD = Retención de dígitos, CD = Conceptos con dibujos, CL = Claves, VB = Vocabulario, NL = Sucesión de números y letras, MT = Matrices, CM = Comprensión, BS = Búsqueda de símbolos, FI = Figuras incompletas, RG = Registros, IN = Información, AR = Aritmética, PC = Palabras en contexto (Pistas), ICV = Índice de Comprensión verbal, IRP = Índice de Razonamiento perceptual, IMT = Índice de Memoria de trabajo, IVP = Índice de Velocidad de procesamiento.

Los valores críticos al nivel de .05 aparecen **por encima** de la diagonal en el área **sombreada**; los valores críticos para el nivel de .01 aparecen **por debajo** de la diagonal en el área **no sombreada**.

Lectura muestra: A los 6 años de edad (6-0 a 6-11), una diferencia de 4 puntos entre las puntuaciones escalares en las subpruebas de Diseño con cubos y Semejanzas es significativa al nivel del 5% y una diferencia de 5 puntos es significativa al nivel del 1%. De manera similar, una diferencia de 13 puntos entre el Índice de Comprensión verbal y el Índice de Razonamiento perceptual es significativa al nivel de 5% y una diferencia de 17 puntos es significativa al nivel de 1%.

Los valores en este cuadro para las comparaciones entre subpruebas son demasiado liberales cuando se hace más de una comparación para una subprueba. Son más precisos cuando se realizan comparaciones planeadas a priori, como entre Semejanzas y Vocabulario o entre Diseño con cubos y Matrices.

Véase el apartado 11-1 del capítulo 11 para el procedimiento que se utiliza para llegar a las magnitudes de las diferencias.

A. B. Silverstein (comunicación personal, febrero de 1990) sugiere que se utilice la siguiente fórmula para obtener el valor de la diferencia significativa (al nivel de .05) que debe existir

entre las puntuaciones más alta y más baja de subprueba en un perfil antes de que se puedan llevar a cabo comparaciones entre subpruebas individuales:

$$D = q \sqrt{\frac{\sum EEM^2}{k}}$$

donde

$D$  = diferencia significativa

$q$  = valor crítico de la estadística de rango estudentizado,

$EEM$  = error estándar de medición de una subprueba particular

$k$  = número de subpruebas

Para WISC-IV, el valor de  $q$  es 4.47 al nivel de .05 para  $k$  es 10 (10 subpruebas) y  $\infty$  grados de libertad. La suma del  $EEM^2$  para las diez subpruebas es  $1.13 + 1.13 + 1.07 + 1.29 + 1.20 + 1.00 + 0.97 + 0.99 + 1.31 + 1.36 = 11.45$ . Por lo que

$$D = 4.47 \times \sqrt{\frac{11.45}{10}} = 4.47 \times \sqrt{1.145} = 4.47 \times 1.0700 = 4.78$$

Por lo tanto, una diferencia de 5 puntos entre las puntuaciones más alta y más baja de subprueba representa una diferencia significativa al nivel de .05.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

**CUADRO A-3**  
**Estimados de la probabilidad de obtener diferencias designadas entre puntuaciones compuestas de WISC-IV en forma aleatoria**

**Comprensión verbal y Razonamiento perceptual**

Probabilidad de obtener una discrepancia dada o mayor en forma aleatoria	Edad (en años)											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
.50	4.30	4.05	3.92	3.65	3.65	3.79	3.51	3.65	3.65	3.65	3.79	3.79
.25	7.32	6.90	6.68	6.22	6.22	6.46	5.97	6.22	6.21	6.21	6.45	6.46
.20	8.16	7.69	7.45	6.93	6.93	7.20	6.66	6.93	6.93	6.93	7.19	7.20
.10	10.47	9.86	9.55	8.89	8.89	9.24	8.55	8.89	8.89	8.89	9.23	9.23
.05	12.47	11.75	11.38	10.60	10.60	11.00	10.18	10.60	10.59	10.59	11.00	11.00
.02	14.81	13.95	13.52	12.58	12.58	13.06	12.09	12.58	12.57	12.57	13.05	13.06
.01	16.39	15.44	14.96	13.92	13.92	14.46	13.38	13.92	13.91	13.91	14.45	14.45
.001	21.00	19.79	19.17	17.84	17.84	18.53	17.14	17.84	17.83	17.83	18.51	18.52

**Comprensión verbal y Memoria de trabajo**

Probabilidad de obtener una discrepancia dada o mayor en forma aleatoria	Edad (en años)											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
.50	4.17	4.29	4.17	3.79	3.79	3.92	3.51	3.92	3.51	3.65	3.51	3.85
.25	7.11	7.31	7.11	6.45	6.45	6.68	5.97	6.68	5.97	6.21	5.97	6.56
.20	7.93	8.15	7.93	7.19	7.19	7.45	6.66	7.44	6.66	6.93	6.66	7.31
.10	10.17	10.46	10.17	9.22	9.22	9.55	8.55	9.55	8.55	8.89	8.55	9.38
.05	12.12	12.46	12.12	10.99	10.99	11.38	10.18	11.38	10.18	10.59	10.18	11.18
.02	14.39	14.80	14.39	13.05	13.05	13.52	12.09	13.51	12.09	12.57	12.09	13.27
.01	15.92	16.38	15.92	14.44	14.44	14.96	13.38	14.95	13.38	13.91	13.38	14.68
.001	20.40	20.99	20.40	18.51	18.51	19.17	17.14	19.16	17.14	17.83	17.14	18.82

**Comprensión verbal y Velocidad de procesamiento**

Probabilidad de obtener una discrepancia dada o mayor en forma aleatoria	Edad (en años)											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
.50	5.16	5.26	4.53	4.17	4.05	4.17	4.05	4.17	4.05	3.92	4.05	4.34
.25	8.79	8.96	7.72	7.10	6.89	7.11	6.89	7.10	6.89	6.67	6.89	7.40
.20	9.80	9.99	8.60	7.92	7.69	7.93	7.68	7.92	7.68	7.44	7.68	8.25
.10	12.58	12.82	11.04	10.16	9.86	10.17	9.86	10.16	9.86	9.55	9.86	10.59
.05	14.98	15.28	13.15	12.11	11.75	12.12	11.75	12.11	11.75	11.38	11.75	12.62
.02	17.79	18.14	15.61	14.38	13.95	14.39	13.95	14.38	13.95	13.51	13.95	14.98
.01	19.69	20.07	17.28	15.91	15.44	15.92	15.43	15.91	15.43	14.95	15.43	16.57
.001	25.23	25.72	22.14	20.39	19.78	20.40	19.78	20.39	19.78	19.15	19.78	21.24

(Continúa)

**CUADRO A-3 (Continúa)**

**Razonamiento perceptual y Memoria de trabajo**

Probabilidad de obtener una discrepancia dada o mayor en forma aleatoria	Edad (en años)											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
.50	4.17	4.29	4.05	3.92	3.92	3.92	3.79	4.05	3.92	4.05	4.05	4.02
.25	7.11	7.31	6.90	6.68	6.68	6.68	6.46	6.90	6.68	6.90	6.90	6.85
.20	7.93	8.15	7.69	7.45	7.45	7.45	7.20	7.69	7.45	7.69	7.69	7.63
.10	10.17	10.46	9.87	9.55	9.55	9.55	9.24	9.87	9.55	9.86	9.87	9.80
.05	12.12	12.46	11.76	11.38	11.38	11.38	11.00	11.76	11.38	11.75	11.76	11.67
.02	14.39	14.80	13.96	13.52	13.52	13.52	13.06	13.96	13.52	13.95	13.96	13.86
.01	15.92	16.38	15.45	14.96	14.96	14.96	14.46	15.45	14.96	15.44	15.45	15.33
.001	20.40	20.99	19.80	19.17	19.17	19.17	18.53	19.80	19.17	19.79	19.80	19.65

**Razonamiento perceptual y Velocidad de procesamiento**

Probabilidad de obtener una discrepancia dada o mayor en forma aleatoria	Edad (en años)											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
.50	5.16	5.26	4.42	4.29	4.17	4.17	4.29	4.29	4.41	4.29	4.53	4.50
.25	8.79	8.96	7.52	7.32	7.11	7.11	7.32	7.32	7.51	7.31	7.71	7.66
.20	9.80	9.99	8.39	8.15	7.93	7.93	8.15	8.15	8.38	8.15	8.60	8.54
.10	12.58	12.82	10.76	10.46	10.17	10.17	10.46	10.46	10.75	10.46	11.03	10.96
.05	14.98	15.28	12.82	12.47	12.12	12.12	12.47	12.47	12.80	12.46	13.14	13.06
.02	17.79	18.14	15.22	14.80	14.39	14.39	14.80	14.80	15.20	14.80	15.60	15.50
.01	19.69	20.07	16.85	16.38	15.92	15.92	16.38	16.38	16.82	16.38	17.26	17.15
.001	25.23	25.72	21.59	20.99	20.40	20.40	20.99	20.99	21.56	20.99	22.12	21.98

**Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento**

Probabilidad de obtener una discrepancia dada o mayor en forma aleatoria	Edad (en años)											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
.50	5.06	5.45	4.64	4.41	4.29	4.29	4.29	4.53	4.29	4.29	4.29	4.55
.25	8.62	9.29	7.91	7.51	7.31	7.31	7.32	7.71	7.32	7.31	7.32	7.75
.20	9.61	10.35	8.82	8.38	8.15	8.15	8.15	8.60	8.15	8.15	8.15	8.64
.10	12.33	13.29	11.31	10.75	10.46	10.46	10.46	11.03	10.46	10.46	10.46	11.08
.05	14.69	15.83	13.48	12.80	12.46	12.46	12.47	13.14	12.47	12.46	12.47	13.20
.02	17.44	18.80	16.00	15.20	14.80	14.80	14.80	15.60	14.80	14.80	14.80	15.68
.01	19.30	20.80	17.71	16.82	16.38	16.38	16.38	17.26	16.38	16.38	16.38	17.35
.001	24.73	26.65	22.69	21.56	20.99	20.99	20.99	22.12	20.99	20.99	20.99	22.23

**Nota.** Para utilizar este cuadro, se debe encontrar la columna apropiada para la edad de la persona evaluada. Localizar la discrepancia que está justo por debajo de la discrepancia obtenida por el niño evaluado. La anotación en la primera columna en esa misma fila proporciona la probabilidad de obtener una discrepancia dada o mayor de manera aleatoria. Por ejemplo, la hipótesis de que un niño de 6 años obtuvo una discrepancia de 17 puntos entre Comprensión verbal-Razonamiento perceptual de manera aleatoria se puede rechazar al nivel de significación de .01. El presente cuadro es de dos colas.

Véase el Apartado 11-1 en el capítulo 11 para una explicación del método utilizado para llegar a las magnitudes de las diferencias.

Se utilizaron los siguientes valores z para los ocho niveles de probabilidad:

z = .675 para .50, z = 1.15 para .25, z = 1.282 para .20, z = 1.645 para .10, z = 1.96 para .05, z = 2.327 para .02, z = 2.575 para .01 y z = 3.30 para .001.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

**CUADRO A-4**

**Diferencias requeridas para la significación cuando cada puntuación escalar de subprueba de WISC-IV se compara con la puntuación escalar de subprueba promedio para cualquier niño individual en los 11 grupos de edad y en el grupo total**

**Edad 6-0-0 hasta 6-11-30**

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.33	2.86
Semejanzas	—	—	—	—	2.50	3.07	—	—
Retención de dígitos	1.38	1.81	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.29	2.81
Claves	—	—	2.06	2.71	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.50	3.07	—	—
Sucesión de números y letras	1.38	1.81	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	2.09	2.57
Comprensión	—	—	—	—	2.57	3.15	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	2.06	2.71	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.76	3.33	2.78	3.36
Retención de dígitos	2.11	2.58	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.93	3.59	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.76	3.33	2.78	3.36
Sucesión de números y letras	1.85	2.27	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.86	3.45	2.88	3.48
Búsqueda de símbolos	—	—	2.71	3.32	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.59	3.17	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.71	3.28	—	—
Aritmética	2.11	2.58	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.93	3.53
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.63	3.18	—	—	3.31	3.88	3.52	4.04
Semejanzas	—	—	2.95	3.54	3.38	3.97	3.60	4.13
Retención de dígitos	—	—	—	—	3.02	3.55	3.21	3.68
Conceptos con dibujos	2.57	3.11	—	—	3.21	3.77	3.42	3.92
Claves	—	—	—	—	4.15	4.87	4.45	5.10
Vocabulario	—	—	2.95	3.54	3.38	3.97	3.60	4.13
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.40	2.82	2.51	2.88
Matrices	2.27	2.75	—	—	2.72	3.20	2.87	3.29
Comprensión	—	—	3.07	3.69	3.54	4.16	3.79	4.34
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.62	4.25	3.87	4.43
Figuras incompletas	2.57	3.11	—	—	—	—	3.42	3.92
Registros	—	—	—	—	—	—	3.52	4.04
Información	—	—	2.90	3.48	—	—	3.52	4.04
Aritmética	—	—	—	—	—	—	3.21	3.68
Palabras en contexto	—	—	3.12	3.75	—	—	3.87	4.43

(Continúa)

**CUADRO A-4 (Continúa)****Edad 7-0-0 hasta 7-11-30**

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.28	2.79
Semejanzas	—	—	—	—	2.45	3.00	—	—
Retención de dígitos	1.56	2.05	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.24	2.75
Claves	—	—	2.06	2.71	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.41	2.96	—	—
Sucesión de números y letras	1.56	2.05	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	2.12	2.60
Comprensión	—	—	—	—	2.78	3.40	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	2.06	2.71	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.70	3.26	2.68	3.24
Retención de dígitos	2.33	2.86	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.93	3.59	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.64	3.19	2.62	3.17
Sucesión de números y letras	1.93	2.36	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	3.18	3.84	3.16	3.82
Búsqueda de símbolos	—	—	2.71	3.32	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.59	3.17	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	3.00	3.62	—	—
Aritmética	1.97	2.42	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.83	3.42
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.56	3.09	—	—	3.22	3.78	3.38	3.87
Semejanzas	—	—	2.85	3.42	3.22	3.78	3.38	3.87
Retención de dígitos	—	—	—	—	3.48	4.08	3.67	4.21
Conceptos con dibujos	2.50	3.02	—	—	3.12	3.67	3.27	3.75
Claves	—	—	—	—	4.15	4.87	4.42	5.07
Vocabulario	—	—	2.78	3.34	3.12	3.67	3.27	3.75
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.52	2.96	2.58	2.96
Matrices	2.33	2.81	—	—	2.84	3.34	2.95	3.38
Comprensión	—	—	3.42	4.11	3.93	4.61	4.26	4.88
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.62	4.25	3.83	4.39
Figuras incompletas	2.50	3.02	—	—	—	—	3.27	3.75
Registros	—	—	—	—	—	—	3.48	3.99
Información	—	—	3.21	3.85	3.94	4.51	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	2.72	3.11
Palabras en contexto	—	—	3.03	3.65	—	—	3.67	4.21

(Continúa)

**CUADRO A-4 (Continúa)****Edad 8-0-0 hasta 8-11-30**

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.18	2.67
Semejanzas	—	—	—	—	2.29	2.81	—	—
Retención de dígitos	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.37	2.90
Claves	—	—	1.74	2.29	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.29	2.81	—	—
Sucesión de números y letras	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	1.93	2.36
Comprensión	—	—	—	—	2.58	3.16	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	1.74	2.29	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.51	3.03	2.51	3.03
Retención de dígitos	2.25	2.76	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.54	3.12	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.51	3.03	2.51	3.03
Sucesión de números y letras	2.01	2.47	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.93	3.54	2.93	3.54
Búsqueda de símbolos	—	—	2.57	3.15	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.86	3.51	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.68	3.23	—	—
Aritmética	2.21	2.71	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.68	3.23
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.43	2.94	—	—	3.00	3.52	3.20	3.67
Semejanzas	—	—	2.65	3.18	3.00	3.52	3.20	3.67
Retención de dígitos	—	—	—	—	3.19	3.75	3.41	3.91
Conceptos con dibujos	2.71	3.28	—	—	3.45	4.05	3.70	4.24
Claves	—	—	—	—	3.29	3.86	3.52	4.03
Vocabulario	—	—	2.65	3.18	3.00	3.52	3.20	3.67
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.60	3.06	2.76	3.16
Matrices	2.06	2.49	—	—	2.38	2.79	2.50	2.87
Comprensión	—	—	3.16	3.79	3.69	4.34	3.97	4.55
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.36	3.94	3.60	4.12
Figuras incompletas	2.55	3.08	—	—	—	—	3.41	3.91
Registros	—	—	—	—	—	—	4.37	5.01
Información	—	—	2.86	3.43	—	—	3.52	4.03
Aritmética	—	—	—	—	—	—	3.31	3.79
Palabras en contexto	—	—	2.86	3.43	—	—	3.52	4.03

(Continúa)

**CUADRO A-4 (Continúa)****Edad 9-0-0 hasta 9-11-30**

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.26	2.77
Semejanzas	—	—	—	—	2.11	2.59	—	—
Retención de dígitos	1.35	1.77	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.30	2.82
Claves	—	—	1.74	2.29	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.06	2.53	—	—
Sucesión de números y letras	1.35	1.77	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	1.93	2.37
Comprensión	—	—	—	—	2.38	2.92	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	1.74	2.29	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.33	2.81	2.36	2.85
Retención de dígitos	2.00	2.45	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.54	3.12	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.26	2.73	2.29	2.77
Sucesión de números y letras	1.77	2.17	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.72	3.29	2.75	3.32
Búsqueda de símbolos	—	—	2.57	3.15	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.86	3.51	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.56	3.09	—	—
Aritmética	1.87	2.29	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.79	3.37
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.57	3.11	—	—	3.18	3.73	3.40	3.90
Semejanzas	—	—	2.49	2.99	2.80	3.28	2.98	3.42
Retención de dígitos	—	—	—	—	2.89	3.39	3.09	3.54
Conceptos con dibujos	2.63	3.18	—	—	3.27	3.84	3.51	4.02
Claves	—	—	—	—	3.27	3.84	3.51	4.02
Vocabulario	—	—	2.40	2.89	2.68	3.15	2.85	3.27
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.36	2.77	2.49	2.86
Matrices	2.09	2.53	—	—	2.36	2.77	2.49	2.86
Comprensión	—	—	2.95	3.55	3.37	3.96	3.70	4.24
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.34	3.93	3.59	4.11
Figuras incompletas	2.73	3.30	—	—	—	—	3.70	4.24
Registros	—	—	—	—	—	—	4.36	5.00
Información	—	—	2.76	3.32	—	—	3.40	3.90
Aritmética	—	—	—	—	—	—	2.75	3.15
Palabras en contexto	—	—	3.01	3.61	—	—	3.77	4.33

(Continúa)

**CUADRO A-4 (Continúa)****Edad 10-0-0 hasta 10-11-30**

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.28	2.79
Semejanzas	—	—	—	—	2.21	2.71	—	—
Retención de dígitos	1.37	1.81	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.28	2.79
Claves	—	—	1.63	2.15	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.06	2.52	—	—
Sucesión de números y letras	1.37	1.81	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	2.08	2.55
Comprensión	—	—	—	—	2.43	2.98	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	1.63	2.15	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.46	2.97	2.49	3.01
Retención de dígitos	1.90	2.33	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.13	2.61	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.23	2.69	2.26	2.73
Sucesión de números y letras	1.90	2.33	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.78	3.36	2.81	3.39
Búsqueda de símbolos	—	—	2.47	3.03	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.33	2.85	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.64	3.18	—	—
Aritmética	1.82	2.23	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.85	3.45
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.56	3.09	—	—	3.18	3.73	3.40	3.89
Semejanzas	—	—	2.64	3.17	2.99	3.51	3.19	3.65
Retención de dígitos	—	—	—	—	2.68	3.15	2.84	3.26
Conceptos con dibujos	2.56	3.09	—	—	3.18	3.73	3.40	3.89
Claves	—	—	—	—	2.68	3.15	2.84	3.26
Vocabulario	—	—	2.36	2.83	2.59	3.04	2.74	3.14
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.68	3.15	2.84	3.26
Matrices	2.26	2.73	—	—	2.68	3.15	2.84	3.26
Comprensión	—	—	3.02	3.63	3.51	4.12	3.77	4.32
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.51	4.12	3.77	4.32
Figuras incompletas	2.50	3.02	—	—	—	—	3.29	3.77
Registros	—	—	—	—	—	—	3.40	3.89
Información	—	—	2.85	3.42	—	—	3.50	4.02
Aritmética	—	—	—	—	—	—	2.61	2.99
Palabras en contexto	—	—	3.08	3.70	—	—	3.85	4.41

(Continúa)

**CUADRO A-4 (Continúa)****Edad 11-0-0 hasta 11-11-30**

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.14	2.62
Semejanzas	—	—	—	—	2.39	2.94	—	—
Retención de dígitos	1.41	1.85	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.29	2.81
Claves	—	—	1.63	2.15	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.24	2.75	—	—
Sucesión de números y letras	1.41	1.85	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	2.05	2.51
Comprensión	—	—	—	—	2.46	3.02	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	1.63	2.15	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.66	3.22	2.70	3.27
Retención de dígitos	2.15	2.63	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.13	2.61	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.44	2.94	2.48	3.00
Sucesión de números y letras	1.94	2.38	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.77	3.34	2.80	3.39
Búsqueda de símbolos	—	—	2.47	3.03	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	3.03	2.85	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.61	3.15	—	—
Aritmética	2.23	2.73	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.95	3.57
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.35	2.84	—	—	2.90	3.40	3.09	3.54
Semejanzas	—	—	2.87	3.45	3.28	3.85	3.51	4.02
Retención de dígitos	—	—	—	—	2.99	3.51	3.19	3.66
Conceptos con dibujos	2.59	3.13	—	—	3.28	3.85	3.51	4.02
Claves	—	—	—	—	2.69	3.15	2.85	3.27
Vocabulario	—	—	2.60	3.12	2.90	3.40	3.09	3.54
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.48	2.91	2.62	3.00
Matrices	2.23	2.69	—	—	2.69	3.15	2.85	3.27
Comprensión	—	—	2.99	3.59	3.44	4.04	3.69	4.23
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.52	4.13	3.77	4.32
Figuras incompletas	2.35	2.84	—	—	—	—	3.09	3.54
Registros	—	—	—	—	—	—	3.40	3.90
Información	—	—	2.80	3.36	—	—	3.40	3.90
Aritmética	—	—	—	—	—	—	3.40	3.90
Palabras en contexto	—	—	3.17	3.81	—	—	3.96	4.54

(Continúa)

CUADRO A-4 (Continúa)

## Edad 12-0-0 hasta 12-11-30

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.08	2.56
Semejanzas	—	—	—	—	2.08	2.55	—	—
Retención de dígitos	1.34	1.77	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	1.71	2.25	—	—	—	—
Claves	—	—	1.63	2.15	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	1.91	2.34	—	—
Sucesión de números y letras	1.63	2.15	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	1.91	2.35
Comprensión	—	—	—	—	2.16	2.65	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	1.71	2.25	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.32	2.81	2.40	2.90
Retención de dígitos	1.96	2.41	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.36	2.90	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.07	2.50	2.15	2.60
Sucesión de números y letras	1.93	2.36	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.44	2.95	2.51	3.04
Búsqueda de símbolos	—	—	2.63	3.23	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.76	3.39	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.32	2.81	—	—
Aritmética	2.09	2.57	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.93	3.54
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.31	2.79	—	—	2.90	3.40	2.93	3.36
Semejanzas	—	—	2.53	3.04	3.28	3.85	3.04	3.49
Retención de dígitos	—	—	—	—	2.99	3.51	2.80	3.21
Conceptos con dibujos	2.75	3.33	—	—	3.28	3.85	3.74	4.28
Claves	—	—	—	—	2.69	3.15	3.04	3.49
Vocabulario	—	—	2.23	2.68	2.90	3.40	2.56	2.94
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.48	2.91	2.70	3.09
Matrices	2.06	2.48	—	—	2.69	3.15	2.43	2.79
Comprensión	—	—	2.67	3.21	3.44	4.04	3.25	3.73
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.52	4.13	3.82	4.38
Figuras incompletas	2.54	3.07	—	—	—	—	3.36	3.85
Registros	—	—	—	—	—	—	4.17	4.78
Información	—	—	2.53	3.04	—	—	3.04	3.49
Aritmética	—	—	—	—	—	—	3.15	3.61
Palabras en contexto	—	—	3.17	3.81	—	—	4.01	4.59

(Continúa)

**CUADRO A-4 (Continúa)****Edad 13-0-0 hasta 13-11-30**

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.12	2.60
Semejanzas	—	—	—	—	2.31	2.83	—	—
Retención de dígitos	1.55	2.04	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.42	2.97
Claves	—	—	1.71	2.25	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.07	2.54	—	—
Sucesión de números y letras	1.55	2.04	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	2.08	2.55
Comprensión	—	—	—	—	2.42	2.96	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	1.71	2.25	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.56	3.09	2.61	3.15
Retención de dígitos	2.16	2.65	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.36	2.90	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.20	2.66	2.26	2.73
Sucesión de números y letras	2.24	2.74	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.72	3.29	2.77	3.34
Búsqueda de símbolos	—	—	2.63	3.23	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.76	3.39	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.38	2.88	—	—
Aritmética	2.24	2.74	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.81	3.39
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.34	2.83	—	—	2.90	3.40	2.99	3.43
Semejanzas	—	—	2.76	3.32	3.28	3.85	3.41	3.91
Retención de dígitos	—	—	—	—	2.99	3.51	3.09	3.55
Conceptos con dibujos	2.78	3.36	—	—	3.28	3.85	3.78	4.33
Claves	—	—	—	—	2.69	3.15	3.09	3.55
Vocabulario	—	—	2.34	2.81	2.90	3.40	2.75	3.16
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.48	2.91	3.30	3.79
Matrices	2.27	2.75	—	—	2.69	3.15	2.86	3.28
Comprensión	—	—	2.95	3.55	3.44	4.04	3.70	4.24
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.52	4.13	3.86	4.42
Figuras incompletas	2.63	3.18	—	—	—	—	3.51	4.03
Registros	—	—	—	—	—	—	4.21	4.82
Información	—	—	2.55	3.07	—	—	3.09	3.55
Aritmética	—	—	—	—	—	—	3.30	3.79
Palabras en contexto	—	—	3.01	3.61	—	—	3.78	4.33

(Continúa)

**CUADRO A-4 (Continúa)****Edad 14-0-0 hasta 14-11-30**

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.25	2.76
Semejanzas	—	—	—	—	1.96	2.41	—	—
Retención de dígitos	—	—	—	—	—	—	1.34	1.77
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.29	2.81
Claves	—	—	1.74	2.29	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	1.88	2.30	—	—
Sucesión de números y letras	1.34	1.77	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	2.17	2.67
Comprensión	—	—	—	—	2.13	2.62	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	1.74	2.29	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.18	2.63	2.21	2.67
Retención de dígitos	1.96	2.41	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.33	2.85	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.05	2.48	2.09	2.52
Sucesión de números y letras	1.93	2.36	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.43	2.93	2.46	2.97
Búsqueda de símbolos	—	—	2.64	3.24	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.60	3.19	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.31	2.79	—	—
Aritmética	2.09	2.57	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.57	3.11
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.53	3.05	—	—	2.90	3.40	3.29	3.77
Semejanzas	—	—	2.34	2.81	3.28	3.85	2.84	3.26
Retención de dígitos	—	—	—	—	2.99	3.51	2.84	3.26
Conceptos con dibujos	2.58	3.12	—	—	3.28	3.85	3.40	3.89
Claves	—	—	—	—	2.69	3.15	3.08	3.53
Vocabulario	—	—	2.19	2.63	2.90	3.40	2.61	2.99
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.48	2.91	2.74	3.14
Matrices	2.41	2.91	—	—	2.69	3.15	3.08	3.53
Comprensión	—	—	2.63	3.16	3.44	4.04	3.29	3.77
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.52	4.13	3.96	4.53
Figuras incompletas	2.69	3.24	—	—	—	—	3.58	4.11
Registros	—	—	—	—	—	—	3.85	4.41
Información	—	—	2.49	3.00	—	—	3.08	3.53
Aritmética	—	—	—	—	—	—	3.19	3.65
Palabras en contexto	—	—	2.77	3.33	—	—	3.50	4.02

(Continúa)

**CUADRO A-4 (Continúa)****Edad 15-0-0 hasta 15-11-30**

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.20	2.70
Semejanzas	—	—	—	—	1.99	2.44	—	—
Retención de dígitos	1.44	1.89	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.60	3.18
Claves	—	—	—	—	—	—	2.60	3.18
Vocabulario	—	—	—	—	1.76	2.16	—	—
Sucesión de números y letras	1.44	1.89	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	2.28	2.79
Comprensión	—	—	—	—	2.13	2.62	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	1.74	2.29	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.16	2.61	2.22	2.68
Retención de dígitos	1.93	2.37	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.33	2.85	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	1.81	2.19	1.88	2.27
Sucesión de números y letras	2.02	2.48	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.69	3.25	2.73	3.30
Búsqueda de símbolos	—	—	2.64	3.24	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.60	3.19	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.03	2.46	—	—
Aritmética	1.85	2.27	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.52	3.05
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.38	2.88	—	—	2.90	3.40	2.97	3.41
Semejanzas	—	—	2.32	2.79	3.28	3.85	2.84	3.26
Retención de dígitos	—	—	—	—	2.99	3.51	2.84	3.26
Conceptos con dibujos	2.96	3.58	—	—	3.28	3.85	4.03	4.62
Claves	—	—	—	—	2.69	3.15	3.08	3.53
Vocabulario	—	—	1.90	2.28	2.90	3.40	2.18	2.49
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.48	2.91	3.08	3.53
Matrices	2.41	2.49	3.01	—	—	2.69	3.15	3.18
Comprensión	—	—	2.94	3.53	3.44	4.04	3.77	4.32
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.52	4.13	3.95	4.53
Figuras incompletas	2.60	3.15	—	—	—	—	3.40	3.89
Registros	—	—	—	—	—	—	3.85	4.41
Información	—	—	2.17	2.61	—	—	2.61	2.99
Aritmética	—	—	—	—	—	—	2.61	2.99
Palabras en contexto	—	—	2.69	3.23	—	—	3.40	3.89

(Continúa)

**CUADRO A-4 (Continúa)****Edad 16-0-0 hasta 16-11-30**

Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.25	2.76
Semejanzas	—	—	—	—	2.16	2.65	—	—
Retención de dígitos	1.35	1.77	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.64	3.24
Claves	—	—	1.74	2.29	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	1.87	2.29	—	—
Sucesión de números y letras	1.35	1.77	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	2.25	2.76
Comprensión	—	—	—	—	2.12	2.60	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	1.74	2.29	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.42	2.92	2.51	3.04
Retención de dígitos	1.76	2.15	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.33	2.85	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	1.98	2.39	2.09	2.52
Sucesión de números y letras	1.98	2.43	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.36	2.85	2.46	2.97
Búsqueda de símbolos	—	—	2.64	3.24	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.60	3.19	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.11	2.55	—	—
Aritmética	1.80	2.21	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.93	3.54
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.43	2.93	—	—	2.90	3.40	3.08	3.53
Semejanzas	—	—	2.66	3.19	3.28	3.85	3.29	3.77
Retención de dígitos	—	—	—	—	2.99	3.51	2.48	2.85
Conceptos con dibujos	3.00	3.62	—	—	3.28	3.85	4.12	4.72
Claves	—	—	—	—	2.69	3.15	3.08	3.53
Vocabulario	—	—	2.14	2.57	2.90	3.40	2.48	2.85
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.48	2.91	3.08	3.53
Matrices	2.43	2.93	—	—	2.69	3.15	3.08	3.53
Comprensión	—	—	2.59	3.11	3.44	4.04	3.19	3.65
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.52	4.13	3.96	4.54
Figuras incompletas	2.48	3.00	—	—	—	—	3.19	3.65
Registros	—	—	—	—	—	—	3.85	4.41
Información	—	—	2.30	2.76	—	—	2.74	3.14
Aritmética	—	—	—	—	—	—	2.61	3.00
Palabras en contexto	—	—	3.16	3.79	—	—	4.04	4.63

(Continúa)

CUADRO A-4 (Continúa)

Grupo total								
Subprueba	Media de dos subpruebas para IMT		Media de dos subpruebas para IVP		Media de tres subpruebas para ICV		Media de tres subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	2.22	2.72
Semejanzas	—	—	—	—	2.23	2.73	—	—
Retención de dígitos	1.42	1.86	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	2.38	2.92
Claves	—	—	1.78	2.34	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.11	2.58	—	—
Sucesión de números y letras	1.42	1.86	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	2.09	2.56
Comprensión	—	—	—	—	2.41	2.95	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	1.78	2.34	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de tres subpruebas para IMT		Media de tres subpruebas para IVP		Media de cuatro subpruebas para ICV		Media de cuatro subpruebas para IRP	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	2.46	2.98	2.50	3.02
Retención de dígitos	2.05	2.51	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—
Claves	—	—	2.46	3.01	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.28	2.76	2.32	2.80
Sucesión de números y letras	1.95	2.39	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.73	3.30	2.76	3.34
Búsqueda de símbolos	—	—	2.61	3.20	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	2.63	3.23	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.51	3.03	—	—
Aritmética	2.03	2.49	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	2.81	3.39
Subprueba	Media de cuatro subpruebas para IRP		Media de cinco subpruebas para ICV		Media de 10 subpruebas para ET		Media de 15 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	2.47	2.98	—	—	2.90	3.40	3.22	3.69
Semejanzas	—	—	2.65	3.18	3.28	3.85	3.22	3.69
Retención de dígitos	—	—	—	—	2.99	3.51	3.06	3.51
Conceptos con dibujos	2.70	3.26	—	—	3.28	3.85	3.64	4.18
Claves	—	—	—	—	2.69	3.15	3.40	3.60
Vocabulario	—	—	2.43	2.92	2.90	3.40	2.88	3.30
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	2.48	2.91	2.80	3.21
Matrices	2.27	2.74	—	—	2.69	3.15	2.85	3.27
Comprensión	—	—	2.96	3.55	3.44	4.04	3.70	4.24
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	3.52	4.13	3.83	4.39
Figuras incompletas	2.57	3.10	—	—	—	—	3.40	3.90
Registros	—	—	—	—	—	—	3.88	4.45
Información	—	—	2.70	3.24	—	—	3.30	3.78
Aritmética	—	—	—	—	—	—	3.01	3.45
Palabras en contexto	—	—	3.01	3.62	—	—	3.78	4.33

(Continúa)

**CUADRO A-4 (Continúa)**

**Nota.** Abreviaturas: ICV = Índice de comprensión verbal, IRP = Índice de Razonamiento perceptual, IMT = Índice de Memoria de trabajo, IVP = Índice de velocidad de procesamiento, ET = Escala total.

El cuadro muestra las desviaciones mínimas con respecto a la puntuación escalar promedio de subprueba de un niño, que son significativas a los niveles de .05 y .01

La siguiente fórmula, obtenida de Davis (1959), se utilizó para calcular las desviaciones con respecto a la media que son significativas al nivel deseado de significación:

$$D = RC \times EEM_{((T/m)-Z_1)}$$

donde

D = desviación con respecto a la media

RC = la razón crítica deseada

$EEM_{((T/m)-Z_1)}$  = el error estándar de medición de la diferencia entre una puntuación escalar media de subprueba y cualquiera de las puntuaciones escalares de subprueba que entraron dentro del promedio.

El error estándar de medición se puede obtener de la siguiente fórmula:

$$EEM_{((T/m)-Z_1)} = \sqrt{\frac{EEM_T^2}{m^2} + \left(\frac{m-2}{m}\right) EEM_{Z_1}^2}$$

donde

$EEM_T^2$  = la suma de los cuadrados de los errores estándar de medición de m subpruebas

m = el número de subpruebas incluidas en el promedio

T/m = el promedio de las puntuaciones escalares de subprueba

= el error estándar de medición al cuadrado

$EEM_{Z_1}^2$  de cualquiera de las puntuaciones escalares de subprueba.

Las razones críticas se obtuvieron utilizando la desigualdad de Bonferroni, que controla la tasa de error por familia al .05 (o .01), mediante la determinación de la tasa de error por comparación al .05/m (o .01/m). Las razones críticas para el nivel de .05 son 2.39 para tres subpruebas, 2.50 para cuatro subpruebas, 2.58 para cinco subpruebas, 2.81 para 10 subpruebas y 2.94

para 15 subpruebas. Las razones críticas para el nivel de .01 son 2.93 para tres subpruebas, 3.02 para cuatro subpruebas, 3.10 para cinco subpruebas, 3.30 para 10 subpruebas y 3.37 para 15 subpruebas. Para seis y siete subpruebas, las razones críticas de la desigualdad de Bonferroni serían de 2.64 y 2.69, respectivamente, al nivel de .05 y serían de 3.14 y 3.19, respectivamente, al nivel de .01.

El siguiente ejemplo ilustra el procedimiento. Se determinará la desviación mínima requerida para que la puntuación de un niño de seis años de edad en la subprueba de Semejanzas del WISC-IV sea diferente en términos significativos con respecto a su puntuación promedio en las tres subpruebas estándar de Comprensión verbal (Semejanzas, Vocabulario y Comprensión) a un nivel de confiabilidad del 95%. Se calculó primero elevando al cuadrado el promedio del error estándar de medición adecuado para cada una de las tres subpruebas y después sumando los cuadrados. Estos errores estándar de medición se encuentran en el cuadro 4-3 del Manual técnico.

$$EEM_T^2 = (1.27)^2 + (1.27)^2 + (1.34)^2 = 5.02$$

Se determinó elevando al cuadrado el promedio del error estándar de medición de la subprueba de interés, la subprueba de Semejanzas:

$$EEM_{Z_1}^2 = (1.27)^2 = 1.6129$$

El número de subpruebas, m, es igual a 3. Al sustituir estos valores en la fórmula se obtiene lo siguiente:

$$EEM_{((T/m)-Z_1)} = \sqrt{\frac{5.02}{(3)^2} + \left(\frac{3-2}{3}\right) 1.6129} = 1.046$$

El valor, 1.046, se multiplica entonces por el valor apropiado de z para el nivel de confianza del 95% a fin de obtener la desviación mínima significativa (D). Si se utiliza la corrección de Bonferroni (.05/3 = .0167), se obtiene un valor de z de 2.39.

$$D = 2.39 \times 1.046 = 2.499$$

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

## CUADRO A-5

**Diferencias entre las puntuaciones escalares de proceso de WISC-IV que se requieren para significación estadística a los niveles de .05 y .01 para los 11 grupos de edad y para el grupo total**

Comparación	Nivel	Edad (en años)										
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
DC vs DCSB	.05	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	.01	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
RDD vs RDI	.05	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
	.01	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5
RA vs RE	.05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	.01	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

**Nota.** Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, DCSB = Diseño con cubos sin bonificación por tiempo, RDD = Retención de dígitos en orden directo, RDI = Retención de dígitos en orden inverso, RA = Registros aleatorio, RE = Registros estructurado.

Lectura muestra: A los seis años de edad (6-0 a 6-11), una diferencia de cuatro puntos entre las puntuaciones escalares en Diseño con cubos y Diseño con cubos sin bonificación por tiempo es significativa al nivel de 5% y una diferencia de cinco puntos es significativa al nivel de 1%.

Todos los valores del presente cuadro se han redondeado al siguiente número superior.

Véase el Apartado 11-1 del capítulo 11 para el procedimiento utilizado para llegar a las magnitudes de las diferencias.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

**CUADRO A-6**

**Estimados de las diferencias obtenidas por varios porcentajes de la muestra de estandarización de WISC-IV cuando cada puntuación escalar de subprueba de WISC-IV se compara con la puntuación escalar media para cualquier niño**  
 (Se adapta parte de este cuadro de acuerdo a la información obtenida del WISC -IV Español)

Subpruebas	Comprensión Verbal										Razonamiento Perceptual				
	Subpruebas esenciales*					Subpruebas esenciales más Información					Subpruebas esenciales*				
	25%	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	25%	10%	5%	2%	1%	
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2.00	3.00	3.33	4.00	4.33
Semejanzas	1.67	2.33	2.67	3.33	3.67	2.39	2.84	3.39	3.73	—	—	—	—	—	—
Retención de dígitos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2.00	3.00	3.67	4.33	5.00
Claves	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Vocabulario	1.33	2.00	2.33	3.00	3.33	2.09	2.49	2.96	3.27	—	—	—	—	—	—
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2.00	2.67	3.33	3.67	4.33
Comprensión	1.67	2.33	3.00	3.67	4.00	2.72	3.24	3.86	4.26	—	—	—	—	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	2.36	2.81	3.35	3.69	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

\* Información obtenida del Manual de Aplicación del WISC-IV Español

Subpruebas	Comprensión Verbal								Razonamiento Perceptual			
	Subpruebas esenciales más Palabras en contexto				Subpruebas esenciales más Información y Palabras en contexto				Subpruebas esenciales más Figuras incompletas			
	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—	2.93	3.49	4.16	4.59
Semejanzas	2.46	2.93	3.49	3.84	2.49	2.97	3.54	3.90	—	—	—	—
Retención de dígitos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.37	4.02	4.79	5.28
Claves	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Vocabulario	2.19	2.61	3.12	3.43	2.18	2.60	3.10	3.41	—	—	—	—
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—	2.97	3.54	4.22	4.65
Comprensión	2.69	3.21	3.82	4.21	2.82	3.36	4.01	4.42	—	—	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—	3.15	3.75	4.48	4.93
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.47	2.95	3.51	3.87	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	2.74	3.26	3.89	4.28	2.86	3.40	4.06	4.47	—	—	—	—

(Continúa)

**CUADRO A-6 (Continúa)**

Subprueba	Memoria de trabajo								Escala Total				
	Subpruebas esenciales				Subpruebas esenciales más Aritmética				Subpruebas esenciales				
	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	25%	10%	5%	2%	1%
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—	2.50	3.60	4.20	5.00	5.50
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	2.20	3.10	3.70	4.40	4.90
Retención de dígitos	2.49	2.97	3.54	3.90	2.93	3.50	4.17	4.59	2.75	3.90	4.80	5.90	6.50
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	2.60	3.80	4.55	5.40	6.25
Claves	—	—	—	4.10	4.88	5.82	6.41	—	2.80	4.10	4.90	5.70	6.45
Vocabulario	—	—	—	—	—	—	—	—	2.10	3.10	3.70	4.30	4.80
Sucesión de números y letras	2.49	2.97	3.54	3.90	2.82	3.36	4.01	4.42	2.30	3.50	4.50	5.80	6.80
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—	2.30	3.40	4.10	4.90	5.40
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	2.30	3.40	4.10	4.90	5.45
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	2.50	3.70	4.40	5.60	6.30
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Registros	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	—	—	—	—	2.88	3.43	4.09	4.50	—	—	—	—	—
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Subprueba	Velocidad de procesamiento								Escala Total			
	Subpruebas esenciales				Subpruebas esenciales más Registros				Subpruebas esenciales más Información, Palabras en contexto, Figuras incompletas, Aritmética y Registros			
	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.52	4.20	5.01	5.52
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	3.11	3.70	4.42	4.87
Retención de dígitos	—	—	—	—	—	—	—	—	4.05	4.82	5.75	6.34
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.88	4.63	5.52	6.08
Coding	2.39	2.85	3.40	3.74	2.81	3.35	3.99	4.40	4.15	4.95	5.90	6.50
Vocabulario	—	—	—	—	—	—	—	—	6.50	3.58	4.27	4.70
Sucesión de números y letras	—	—	—	—	—	—	—	—	3.71	4.42	5.27	5.81
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—	3.52	4.19	5.00	5.51
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	3.45	4.11	4.90	5.40
Búsqueda de símbolos	2.39	2.85	3.40	3.74	3.03	3.61	4.31	4.75	3.80	4.53	5.40	5.95
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—	3.70	4.41	5.26	5.80
Registros	—	—	—	—	3.36	4.01	4.78	5.26	4.93	5.87	7.00	7.72
Información	—	—	—	—	—	—	—	—	3.11	3.70	4.42	4.87
Aritmética	—	—	—	—	—	—	—	—	3.23	3.85	4.59	5.06
Palabras en contexto	—	—	—	—	—	—	—	—	3.45	4.11	4.89	5.39

**Nota.** La fórmula utilizada para obtener los valores en este cuadro se obtuvo de Silverstein (1984):

$$SD_{Da} = 3\sqrt{1 + \bar{G} - 2\bar{T}_a}$$

donde

$SD_{Da}$  = la desviación estándar de la diferencia para la subprueba a

3 = la desviación estándar de las puntuaciones escalares en cada una de las subpruebas  
 $\bar{G}$  = la media de todos los elementos en la matriz (incluyendo los que se encuentran en la diagonal)  
 $\bar{T}_a$  = la media de los elementos en la fila o columna a de la matriz (de nuevo, incluyendo los que se encuentran en la diagonal)

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

**CUADRO A-7**  
**Coefficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas de WISC-IV**  
**para combinaciones de 2, 3, 4 y 5 subpruebas**

Dos subpruebas				Tres subpruebas				Cuatro subpruebas				Cinco subpruebas										
Forma corta		$r_{ss}$	$r$	Forma corta		$r_{ss}$	$r$	Forma corta		$r_{ss}$	$r$	Forma corta		$r_{ss}$	$r$							
VB	AR	.928	.879	VB	BS	AR	.924	.911	SE	VB	BS	AR	.943	.933	SE	CL	MT	AR	PC	.955	.949	
DC	VB	.916	.874	VB	MT	AR	.946	.908	VB	BS	AR	PC	.945	.932	CL	VB	MT	AR	PC	.957	.949	
SE	AR	.917	.874	DC	VB	AR	.941	.907	SE	CL	VB	AR	.946	.931	VB	MT	BS	AR	PC	.955	.949	
VB	MT	.926	.873	VB	FI	AR	.935	.906	SE	CL	AR	PC	.944	.931	SE	CL	VB	MT	AR	.956	.948	
VB	BS	.884	.863	DC	VB	NL	.939	.905	SE	VB	MT	BS	.942	.931	SE	VB	MT	BS	AR	.954	.948	
DC	IN	.905	.861	SE	BS	AR	.918	.905	SE	CL	VB	MT	.945	.930	DC	SE	CL	VB	NL	.953	.947	
SE	MT	.916	.860	SE	VB	BS	.924	.904	SE	BS	AR	PC	.941	.930	SE	MT	BS	AR	PC	.953	.947	
AR	PC	.926	.860	VB	MT	BS	.923	.904	VB	MT	BS	IN	.942	.930	DC	SE	CL	VB	AR	.954	.946	
IN	AR	.920	.858	VB	BS	IN	.924	.904	VB	MT	BS	AR	.943	.930	DC	CL	VB	AR	PC	.955	.946	
MT	IN	.917	.857	DC	VB	IN	.939	.903	VB	MT	BS	PC	.944	.930	SE	CL	VB	FI	AR	.952	.946	
NL	AR <sup>a</sup>	.927	.818	SE	VB	IN	.947	.874	DC	SE	RD	CL <sup>h</sup>	.932	.909	SE	VB	CM	IN	PC	.963	.891	
RD	AR <sup>a</sup>	.915	.779	SE	VB	PC <sup>d</sup>	.950	.870	SE	VB	CM	IN <sup>i</sup>	.953	.882								
BS	RG <sup>b,c</sup>	.841	.583	SE	CM	IN <sup>d</sup>	.932	.867	SE	VB	CM	PC <sup>j</sup>	.954	.878								
CL	RG <sup>b,c</sup>	.871	.517	VB	CM	IN <sup>d</sup>	.938	.863	DC	CL	MT	FI <sup>c,j</sup>	.939	.858								
				SE	CM	PC <sup>d</sup>	.935	.858	RD	RD	NL	CL	BS <sup>k</sup>	.931	.826							
				VB	CM	PC <sup>d</sup>	.942	.854														
				DC	MT	FI <sup>e</sup>	.933	.831														
				CL	MT	FI <sup>c,e</sup>	.920	.828														
				DC	CL	FI <sup>e</sup>	.915	.823														
				RD	NL	AR <sup>f</sup>	.941	.819														
				CL	BS	CA <sup>c,g</sup>	.896	.636														

**Nota.** Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, SE = Semejanzas, RD = Retención de dígitos, CD = Conceptos con dibujos, CL = Claves, VB = Vocabulario, NL = Sucesión de números y letras, MT = Matrices, CM = Comprensión, BS = Búsqueda de símbolos, FI = Figuras incompletas, RG = Registros, IN = Información, AR = Aritmética, PC = Palabras en contexto (Pistas).

Los CI Totales estimados asociados con cada forma corta se muestran en los cuadros A-9 a A-12.

Las primeras 10 combinaciones en cada lista representan las mejores por su validez. Véase el cuadro D-11 del Apéndice D para las fórmulas que se utilizaron para obtener los coeficientes de confiabilidad y validez.

<sup>a</sup> Esta combinación representa las subpruebas en el compuesto de Memoria de trabajo con la sustitución de Aritmética.

<sup>b</sup> Esta combinación representa las subpruebas en el compuesto de Velocidad de procesamiento con la sustitución de Registros.

<sup>c</sup> Esta combinación es de utilidad para niños con alteraciones auditivas.

<sup>d</sup> Esta combinación representa las subpruebas en el compuesto de Comprensión verbal con la sustitución de una subprueba suplementaria.

<sup>e</sup> Esta combinación representa las subpruebas en el compuesto de Razonamiento perceptual con la sustitución de una subprueba suplementaria.

<sup>f</sup> Esta combinación representa todas las subpruebas esenciales y suplementarias en el Compuesto de Memoria de trabajo.

<sup>g</sup> Esta combinación representa todas las subpruebas esenciales y suplementarias en el compuesto de Velocidad de procesamiento.

<sup>h</sup> Esta combinación representa una subprueba esencial de cada compuesto.

<sup>i</sup> Esta combinación representa tres subpruebas esenciales y una subprueba suplementaria (todas con altas cargas de g) en el compuesto de Comprensión verbal.

<sup>j</sup> Esta combinación representa todas las subpruebas esenciales y suplementarias en el compuesto de Razonamiento perceptual.

<sup>k</sup> Esta combinación representa todas las subpruebas esenciales tanto en el compuesto de Memoria de trabajo como en el de Velocidad de procesamiento.

<sup>l</sup> Esta combinación representa todas las subpruebas esenciales y suplementarias en el compuesto de Comprensión verbal.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

**CUADRO A-8**  
**Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subpruebas de WISC-IV**

Compuesto o forma corta			Rango confiable de puntuaciones escalares	Rango inusual de puntuaciones escalares	Compuesto o forma corta			Rango confiable de puntuaciones escalares	Rango inusual de puntuaciones escalares			
<b>Dos subpruebas</b>					<b>Cuatro subpruebas</b>							
RD	NL		3	5	SE	VB	CM	IN	5	6		
DC	BS		4	5	SE	VB	CM	PC	5	6		
VB	AR		3	5	DC	CL	MT	FI	5	8		
DC	VB		3	6	SE	VB	BS	AR	5	7		
SE	AR		4	5	VB	BS	AR	PC	5	8		
VB	MT		3	5	SE	CL	VB	AR	5	8		
VB	BS		4	6	SE	CL	AR	PC	5	8		
DC	IN		4	6	SE	VB	MT	BS	5	7		
SE	MT		3	5	SE	CL	VB	MT	4	8		
AR	PC		4	6	SE	BS	AR	PC	5	8		
IN	AR		4	5	VB	MT	BS	IN	5	7		
MT	IN		3	5	VB	MT	BS	AR	4	7		
NL	AR		3	5	VB	MT	BS	PC	5	8		
RD	AR		3	6	DC	SE	RD	CL	5	8		
BS	RG		4	6	RD	CL	NL	BS	5	8		
CL	RG		4	6								
<b>Tres subpruebas</b>					<b>Cinco subpruebas</b>							
SE	VB	CM	4	5	SE	VB	CM	IN	PC	6	7	
DC	CL	MT	4	7	SE	CL	MT	AR	PC	6	8	
RD	NL	AR	4	7	CL	VB	MT	AR	PC	5	8	
CL	BS	RG	5	7	VB	MT	BS	AR	PC	6	8	
VB	BS	AR	4	7	SE	CL	VB	MT	AR	5	8	
VB	MT	AR	4	6	SE	VB	MT	BS	AR	5	8	
DC	VB	AR	4	6	DC	SE	CL	VB	NL	5	8	
VB	FI	AR	4	7	SE	MT	BS	AR	PC	6	8	
DC	VB	NL	4	7	DC	SE	CL	VB	AR	5	8	
SE	BS	AR	4	7	DC	CL	VB	AR	PC	6	8	
SE	VB	BS	4	7	SE	CL	VB	FI	AR	5	8	
VB	MT	BS	4	7								
VB	BS	IN	4	7	<b>Seis subpruebas</b>							
DC	VB	IN	4	6	DC	SE	CL	VB	MT	CM	5	8
SE	VB	IN	4	5								
SE	VB	PC	4	5	<b>10 subpruebas (sólo las esenciales)</b>							
SE	CM	IN	4	6	10 subpruebas						6	10
VB	CM	IN	4	5								
SE	CM	PC	5	6	<b>15 subpruebas (esenciales más suplementarias)</b>							
VB	CM	PC	5	6	15 subtests						6	12
DC	MT	FI	4	7								
CL	MT	FI	4	7								
DC	CL	FI	4	7								

(Continúa)

**CUADRO A-8 (Continúa)**

**Nota.** Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, SE = Semejanzas, RD = Retención de dígitos, CD = Conceptos con dibujos, CL = Claves, VB = Vocabulario, NL = Sucesión de números y letras, MT = Matrices, CM = Comprensión, BS = Búsqueda de símbolos, FI = Figuras incompletas, RG = Registros, IN = Información, AR = Aritmética, PC = Palabras en contexto (Pistas)

La fórmula utilizada para obtener el estimado del rango confiable de puntuaciones escalares es la siguiente (Silverstein, 1989):

$$R = q \sqrt{\frac{\sum EEM_i^2}{k}}$$

donde

$q$  = valor crítico ( $n/v$ ) del rango estudentizado para un nivel especificado de probabilidad (.05 en este caso)

$EEM_i$  = error estándar de medición de las puntuaciones en la subprueba  $i$

$k$  = número de subpruebas en la forma corta

La fórmula utilizada para obtener el rango inusual de puntuaciones escalares es la siguiente (Silverstein, 1989):

$$R = q \cdot \sigma \sqrt{1 - \frac{2 \sum r_{ij}}{k(k-1)}}$$

donde

$q$  = valor crítico ( $n/v$ ) del rango estudentizado para un nivel especificado de probabilidad (.10 en este caso)

= desviación estándar de las puntuaciones de subprueba

$r_{ij}$  = correlación entre subprueba  $i$  y  $j$

$k$  = número de subpruebas en la forma corta

Los siguientes son valores  $q$  adecuados para utilizarse en las dos formulas para tamaños de muestra de entre 2 a 10 y de 15 con  $v$  (grados de libertad) =  $\infty$ , al nivel de probabilidad de .10 y al nivel de probabilidad de .05 (.10 o .05): para dos, 2.33 o 2.77; para tres, 2.90 o 3.31; para cuatro, 3.24 o 3.63; para cinco, 3.48 o 3.86; para seis, 3.66 o 4.03; para siete, 3.81 o 4.17; para ocho, 3.93 o 4.29; para nueve, 4.04 o 4.39; para diez, 4.13 o 4.47, y para quince, 4.47 o 4.80.

El cuadro se lee de la siguiente manera: en la forma corta de dos subpruebas integrada por Retención de dígitos y Sucesión de números y letras, un rango de 3 puntos entre las dos puntuaciones indica una diferencia no aleatoria al nivel de .05. Un rango de 5 ocurre en menos del 10% de la población y se debería considerar inusual, como también se deberían considerar inusuales todos los rangos superiores a cinco puntos. Se puede dar menos crédito a una puntuación de compuesto o CI de forma corta cuando la dispersión es mayor a la esperada.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

## CUADRO A-9

## CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas y otras combinaciones

Suma de puntuaciones escalares	Combinación										
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
2	45	46	48	48	48	48	48	49	50	50	54
3	48	49	50	51	51	51	51	52	52	53	56
4	51	52	53	54	54	54	54	55	55	56	59
5	54	55	56	56	57	57	57	58	58	58	61
6	57	58	59	59	59	60	60	60	61	61	64
7	60	61	62	62	62	62	63	63	64	64	66
8	63	64	65	65	65	65	65	66	66	67	69
9	66	67	68	68	68	68	68	69	69	69	72
10	69	70	71	71	71	71	71	72	72	72	74
11	72	73	74	74	74	74	74	75	75	75	77
12	75	76	77	77	77	77	77	77	78	78	79
13	78	79	80	80	80	80	80	80	80	81	82
14	82	82	83	83	83	83	83	83	83	83	85
15	85	85	85	85	86	86	86	86	86	86	87
16	88	88	88	88	88	88	88	89	89	89	90
17	91	91	91	91	91	91	91	92	92	92	92
18	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	95
19	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
20	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
21	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
22	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	105
23	109	109	109	109	109	109	109	108	108	108	108
24	112	112	112	112	112	112	112	111	111	111	110
25	115	115	115	115	114	114	114	114	114	114	113
26	118	118	117	117	117	117	117	117	117	117	115
27	122	121	120	120	120	120	120	120	120	119	118
28	125	124	123	123	123	123	123	123	122	122	121
29	128	127	126	126	126	126	126	125	125	125	123
30	131	130	129	129	129	129	129	128	128	128	126
31	134	133	132	132	132	132	132	131	131	131	128
32	137	136	135	135	135	135	135	134	134	133	131
33	140	139	138	138	138	138	137	137	136	136	134
34	143	142	141	141	141	140	140	140	139	139	136
35	146	145	144	144	143	143	143	142	142	142	139
36	149	148	147	146	146	146	146	145	145	144	141
37	152	151	150	149	149	149	149	148	148	147	144
38	155	154	152	152	152	152	152	151	150	150	146

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = BS + RG<sup>a,b</sup>

C5 = DC + IN<sup>c</sup>

C7 = MT + IN<sup>c</sup>

C10 = VB + AR<sup>c</sup>

C3 = VB + SE<sup>c</sup>

DC + VB<sup>c</sup>

C8 = NL + AR<sup>d</sup>

C11 = IN + AR<sup>c</sup>

CL+RG<sup>a,b</sup>

C6 = SE + MT<sup>c</sup>

C9 = SE + AR<sup>c</sup>

C12 = AR + PC<sup>c</sup>

C4 = RD + AR<sup>d</sup>

VB + MT<sup>c</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, SE = Semejanzas, RD = Retención de dígitos, CD = Conceptos con dibujos, CL = Claves, VB = Vocabulario, NL = Sucesión de números y letras, MT = Matrices, CM = Comprensión, BS = Búsqueda de símbolos, FI = Figuras incompletas, RG = Registros, IN = Información, AR = Aritmética, PC = Palabras en contexto (Pistas)

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el Cuadro A-7. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación representa las subpruebas dentro del compuesto de Velocidad de procesamiento con la sustitución de Registros.

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para niños con alteraciones auditivas.

<sup>c</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas.

<sup>d</sup> Esta combinación representa las subpruebas en el compuesto de Memoria de trabajo con la sustitución de Aritmética.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

**CUADRO A-10**  
**CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas y otras combinaciones**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación																
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18
3	42	43	43	44	44	44	45	45	45	46	47	47	47	48	49	49	50
4	45	45	45	46	46	46	47	47	47	48	49	49	49	50	50	51	52
5	47	48	47	48	48	48	49	49	49	50	51	51	51	52	52	53	54
6	49	50	49	50	50	50	51	51	51	52	53	53	53	54	54	55	56
7	51	52	51	52	52	52	53	53	53	54	55	55	55	56	56	57	58
8	53	54	53	54	54	54	55	55	55	56	57	57	57	58	58	59	60
9	55	56	56	56	56	56	57	57	57	58	58	59	59	60	60	61	61
10	57	58	58	58	58	58	59	59	60	60	60	61	61	62	62	62	63
11	59	60	60	60	60	61	61	61	62	62	62	63	63	64	64	64	65
12	62	62	62	62	62	63	63	63	64	64	64	64	65	65	66	66	67
13	64	64	64	64	65	65	65	65	66	66	66	66	67	67	68	68	69
14	66	66	66	67	67	67	67	67	68	68	68	68	69	69	70	70	71
15	68	69	68	69	69	69	69	69	70	70	70	70	71	71	71	72	72
16	70	71	70	71	71	71	71	71	72	72	72	72	73	73	73	74	74
17	72	73	72	73	73	73	73	74	74	74	74	74	75	75	75	76	76
18	74	75	75	75	75	75	75	76	76	76	76	76	77	77	77	77	78
19	77	77	77	77	77	77	77	78	78	78	78	78	79	79	79	79	80
20	79	79	79	79	79	79	79	80	80	80	80	80	81	81	81	81	82
21	81	81	81	81	81	81	82	82	82	82	82	82	82	83	83	83	83
22	83	83	83	83	83	83	84	84	84	84	84	84	84	85	85	85	85
23	85	85	85	85	85	85	86	86	86	86	86	86	86	87	87	87	87
24	87	87	87	87	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	89	89	89
25	89	90	89	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	91	91
26	91	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	93
27	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
28	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
29	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
30	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
31	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
32	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
33	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
34	109	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	107
35	111	110	111	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	109	109
36	113	113	113	113	113	112	112	112	112	112	112	112	112	112	111	111	111
37	115	115	115	115	115	115	114	114	114	114	114	114	114	113	113	113	113
38	117	117	117	117	117	117	116	116	116	116	116	116	116	115	115	115	115
39	119	119	119	119	119	119	118	118	118	118	118	118	118	117	117	117	117
40	121	121	121	121	121	121	121	120	120	120	120	120	119	119	119	119	118
41	123	123	123	123	123	123	123	122	122	122	122	122	121	121	121	121	120
42	126	125	125	125	125	125	125	124	124	124	124	124	123	123	123	123	122
43	128	127	128	127	127	127	127	126	126	126	126	126	125	125	125	124	124
44	130	129	130	129	129	129	129	129	128	128	128	128	127	127	127	126	126
45	132	131	132	131	131	131	131	131	130	130	130	130	129	129	129	128	128
46	134	134	134	133	133	133	133	133	132	132	132	132	131	131	130	130	129
47	136	136	136	136	135	135	135	135	134	134	134	134	133	133	132	132	131
48	138	138	138	138	138	137	137	137	136	136	136	136	135	135	134	134	133
49	141	140	140	140	140	139	139	139	138	138	138	137	137	136	136	136	135

(Continúa)

**CUADRO A-10 (Continúa)**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación																
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18
50	143	142	142	142	142	142	141	141	140	140	140	139	139	138	138	138	137
51	145	144	144	144	144	144	143	143	143	142	142	141	141	140	140	139	139
52	147	146	147	146	146	146	145	145	145	144	143	143	143	142	142	141	140
53	149	148	149	148	148	148	147	147	147	146	145	145	145	144	144	143	142
54	151	150	151	150	150	150	149	149	149	148	147	147	147	146	146	145	144
55	153	152	153	152	152	152	151	151	151	150	149	149	149	148	148	147	146
56	155	155	155	154	154	154	153	153	153	152	151	151	151	150	150	149	148
57	158	157	157	156	156	156	155	155	155	154	153	153	153	152	151	151	150

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

- C2 = CL + BS + RG<sup>a, b</sup>
- C3 = DC + CD + FI<sup>c</sup>
- C4 = VB + MT + BS<sup>d</sup>
- C5 = DC + VB + NL<sup>d</sup>
- C6 = SE + BS + AR<sup>d</sup>
- C7 = VB + BS + AR<sup>d</sup>
- C8 = RD + NL + AR<sup>e</sup>
- C9 = VB + FI + AR<sup>d</sup>
- C10 = DC + MT + FI<sup>a, c</sup>
- C11 = VB + MT + AR<sup>d</sup>
- C12 = SE + CM + PC<sup>f</sup>
- C13 = DC + VB + IN<sup>d</sup>
- C14 = VB + CM + PC<sup>f</sup>
- C15 = SE + VB + PC<sup>f</sup>
- C16 = SE + CM + IN<sup>f</sup>
- C17 = VB + CM + IN<sup>f</sup>
- C18 = SE + VB + IN<sup>f</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, SE = Semejanzas, RD = Retención de dígitos, CD = Conceptos con dibujos, CL = Claves, VB = Vocabulario, NL = Sucesión de números y letras, MT = Matrices, CM = Comprensión, BS = Búsqueda de símbolos, FI = Figuras incompletas, RG = Registros, IN = Información, AR = Aritmética, PC = Palabras en contexto (Pistas).

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro A-7. Véase el cuadro D-11 en el apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

- <sup>a</sup> Esta combinación es útil para niños con alteraciones auditivas.
- <sup>b</sup> Esta combinación representa todas las subpruebas esenciales y suplementarias dentro del compuesto de Velocidad de procesamiento.
- <sup>c</sup> Esta combinación representa las subpruebas dentro del compuesto de Razonamiento perceptual con la sustitución de una subprueba suplementaria.
- <sup>d</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas.
- <sup>e</sup> Esta combinación representa todas las subpruebas esenciales y suplementarias en el compuesto de Memoria de trabajo.
- <sup>f</sup> Esta combinación representa las subpruebas del compuesto de Comprensión verbal con la sustitución de una subprueba suplementaria.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

**CUADRO A-11**  
**CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas y otras combinaciones**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación												
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
4	37	38	41	42	42	43	43	43	44	44	45	47	49
5	39	40	43	44	44	44	44	45	45	46	46	48	50
6	41	42	44	45	45	46	46	46	47	48	48	50	51
7	42	43	46	47	47	47	47	48	48	49	49	51	53
8	44	45	48	48	49	49	49	49	50	51	51	53	54
9	46	47	49	50	50	51	51	51	51	52	52	54	56
10	48	49	51	52	52	52	52	53	53	54	54	56	57
11	49	50	52	53	53	54	54	54	55	55	55	57	59
12	51	52	54	55	55	55	55	56	56	57	57	59	60
13	53	54	56	57	57	57	57	57	58	58	59	60	61
14	55	55	57	58	58	59	59	59	59	60	60	62	63
15	56	57	59	60	60	60	60	60	61	61	62	63	64
16	58	59	61	61	61	62	62	62	62	63	63	64	66
17	60	61	62	63	63	63	63	64	64	65	65	66	67
18	62	62	64	65	65	65	65	65	66	66	66	67	69
19	63	64	66	66	66	66	67	67	67	68	68	69	70
20	65	66	67	68	68	68	68	68	69	69	69	70	71
21	67	67	69	69	69	70	70	70	70	71	71	72	73
22	69	69	70	71	71	71	71	72	72	72	72	73	74
23	70	71	72	73	73	73	73	73	73	74	74	75	76
24	72	73	74	74	74	74	74	75	75	75	75	76	77
25	74	74	75	76	76	76	76	76	76	77	77	78	79
26	76	76	77	77	78	78	78	78	78	78	78	79	80
27	77	78	79	79	79	79	79	79	80	80	80	81	81
28	79	79	80	81	81	81	81	81	81	81	82	82	83
29	81	81	82	82	82	82	82	83	83	83	83	84	84
30	83	83	84	84	84	84	84	84	84	85	85	85	86
31	84	85	85	86	86	86	86	86	86	86	86	87	87
32	86	86	87	87	87	87	87	87	87	88	88	88	89
33	88	88	89	89	89	89	89	89	89	89	89	90	90
34	90	90	90	90	90	90	90	91	91	91	91	91	91
35	91	91	92	92	92	92	92	92	92	92	92	93	93
36	93	93	93	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
37	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	96	96
38	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
39	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	99	99
40	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
41	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	101	101
42	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
43	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	104	104
44	107	107	107	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
45	109	109	108	108	108	108	108	108	108	108	108	107	107
46	110	110	110	110	110	110	110	109	109	109	109	109	109
47	112	112	111	111	111	111	111	111	111	111	111	110	110
48	114	114	113	113	113	113	113	113	113	112	112	112	111
49	116	115	115	114	114	114	114	114	114	114	114	113	113

(Continúa)

CUADRO A-11 (Continúa)

Suma de puntuaciones escalares	Combinación												
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
50	117	117	116	116	116	116	116	116	116	115	115	114	114
51	119	119	118	118	118	118	118	117	117	117	117	116	116
52	121	121	120	119	119	119	119	119	119	119	118	117	117
53	123	122	121	121	121	121	121	121	120	120	120	119	119
54	124	124	123	123	122	122	122	122	122	122	122	120	120
55	126	126	125	124	124	124	124	124	124	123	123	121	121
56	128	127	126	126	126	126	126	125	125	125	125	123	123
57	130	129	128	127	127	127	127	127	127	126	126	124	124
58	131	131,,	130	129	129	129	129	128	128	128	128	126	126
59	133	133	131	131	131	130	130	130	130	129	129	127	127
60	135	134	133	132	132	132	132	132	131	131	131	129	129
61	137	136	134	134	134	134	133	133	133	132	132	130	130
62	138	138	136	135	135	135	135	135	134	134	134	131	131
63	140	139	138	137	137	137	137	136	136	135	135	133	133
64	142	141	139	139	139	138	138	138	138	137	137	134	134
65	144	143	141	140	140	140	140	140	139	139	138	136	136
66	145	145	143	142	142	141	141	141	141	140	140	137	137
67	147	146	144	143	143	143	143	143	142	142	141	139	139
68	149	148	146	145	145	145	145	144	144	143	143	140	140
69	151	150	148	147	147	146	146	146	145	145	145	141	141
70	152	151	149	148	148	148	148	147	147	146	146	143	143
71	154	153	151	150	150	149	149	149	149	148	148	144	144
72	156	155	152	152	151	151	151	151	150	149	149	146	146
73	158	157	154	153	153	153	153	152	152	151	151	147	147
74	159	158	156	155	155	154	154	154	153	152	152	149	149
75	161	160	157	156	156	156	156	155	155	154	154	150	150
76	163	162	159	158	158	157	157	157	156	156	155	151	151

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = DC + SE + RD + CL<sup>a</sup>

C3 = RD + NL + CL + BS<sup>b</sup>

C4 = SE + CL + VB + MT<sup>c</sup>

C5 = DC + CD + MT + FI<sup>d,e</sup>

C6 = VB + MT + BS + PC<sup>c</sup>

SE + CL + VB + AR<sup>c</sup>

VB + MT + BS + AR<sup>c</sup>

C7 = SE + VB + MT + BS<sup>c</sup>

C8 = VB + MT + BS + IN<sup>c</sup>

C9 = SE + CL + AR + PC<sup>c</sup>

C10 = SE + VB + BS + AR<sup>c</sup>

C11 = SE + BS + AR + PC<sup>c</sup>

C12 = VB + BS + AR + PC<sup>c</sup>

C13 = SE + VB + CM + PC<sup>f</sup>

C14 = SE + VB + CM + IN<sup>f</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, SE = Semejanzas, RD = Retención de dígitos, CD = Conceptos con dibujos, CL = Claves, VB = Vocabulario, NL = Sucesión de números y letras, MT = Matrices, CM = Comprensión, BS = Búsqueda de símbolos, FI = Figuras incompletas, RG = Registros, IN = Información, AR = Aritmética, PC = Palabras en contexto (Pistas)

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro A-7. Véase el cuadro D-11 en el apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación representa una subprueba esencial de cada uno de los compuestos.

<sup>b</sup> Esta combinación representa las subpruebas esenciales tanto del compuesto de Memoria de trabajo como del compuesto de Velocidad de procesamiento.

<sup>c</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas.

<sup>d</sup> Esta combinación es útil para niños con alteraciones auditivas.

<sup>e</sup> Esta combinación representa todas las subpruebas esenciales y suplementarias en el compuesto de Razonamiento perceptual.

<sup>f</sup> Esta combinación representa tres subpruebas esenciales y una subprueba suplementaria dentro del Compuesto de Comprensión verbal.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

**CUADRO A-12**  
**CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para**  
**las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas y otras combinaciones**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación									
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
5	39	40	41	42	42	42	42	43	43	47
6	40	41	42	43	43	43	43	44	44	48
7	42	43	43	44	44	45	45	45	46	49
8	43	44	45	45	46	46	46	47	47	50
9	44	45	46	47	47	47	47	48	48	51
10	46	47	47	48	48	48	48	49	49	53
11	47	48	49	49	50	50	50	50	51	54
12	48	49	50	51	51	51	51	52	52	55
13	50	51	51	52	52	52	52	53	53	56
14	51	52	53	53	54	54	54	54	54	57
15	53	53	54	55	55	55	55	56	56	59
16	54	55	55	56	56	56	56	57	57	60
17	55	56	57	57	57	57	57	58	58	61
18	57	57	58	58	59	59	59	59	59	62
19	58	59	59	60	60	60	60	61	61	63
20	59	60	60	61	61	61	61	62	62	64
21	61	61	62	62	63	63	63	63	63	66
22	62	63	63	64	64	64	64	64	65	67
23	63	64	64	65	65	65	65	66	66	68
24	65	65	66	66	66	66	67	67	67	69
25	66	67	67	68	68	68	68	68	68	70
26	67	68	68	69	69	69	69	70	70	72
27	69	69	70	70	70	70	70	71	71	73
28	70	71	71	71	72	72	72	72	72	74
29	72	72	72	73	73	73	73	73	73	75
30	73	73	74	74	74	74	74	75	75	76
31	74	75	75	75	75	75	76	76	76	77
32	76	76	76	77	77	77	77	77	77	79
33	77	77	78	78	78	78	78	78	78	80
34	78	79	79	79	79	79	79	80	80	81
35	80	80	80	81	81	81	81	81	81	82
36	81	81	82	82	82	82	82	82	82	83
37	82	83	83	83	83	83	83	83	84	85
38	84	84	84	84	85	85	85	85	85	86
39	85	85	86	86	86	86	86	86	86	87
40	86	87	87	87	87	87	87	87	87	88
41	88	88	88	88	88	88	88	89	89	89
42	89	89	89	90	90	90	90	90	90	91
43	91	91	91	91	91	91	91	91	91	92
44	92	92	92	92	92	92	92	92	92	93
45	93	93	93	94	94	94	94	94	94	94
46	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
47	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
48	97	97	97	97	97	97	97	97	97	98
49	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
51	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101
52	103	103	103	103	103	103	103	103	103	102
53	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
54	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105

(Continúa)

CUADRO A-12 (Continúa)

Suma de puntuaciones escalares	Combinación									
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
55	107	107	107	106	106	106	106	106	106	106
56	108	108	108	108	108	108	108	108	108	107
57	109	109	109	109	109	109	109	109	109	108
58	111	111	111	110	110	110	110	110	110	109
59	112	112	112	112	112	112	112	111	111	111
60	114	113	113	113	113	113	113	113	113	112
61	115	115	114	114	114	114	114	114	114	113
62	116	116	116	116	115	115	115	115	115	114
63	118	117	117	117	117	117	117	117	116	115
64	119	119	118	118	118	118	118	118	118	117
65	120	120	120	119	119	119	119	119	119	118
66	122	121	121	121	121	121	121	120	120	119
67	123	123	122	122	122	122	122	122	122	120
68	124	124	124	123	123	123	123	123	123	121
69	126	125	125	125	125	125	124	124	124	123
70	127	127	126	126	126	126	126	125	125	124
71	128	128	128	127	127	127	127	127	127	125
72	130	129	129	129	128	128	128	128	128	126
73	131	131	130	130	130	130	130	129	129	127
74	133	132	132	131	131	131	131	130	130	128
75	134	133	133	132	132	132	132	132	132	130
76	135	135	134	134	134	134	133	133	133	131
77	137	136	136	135	135	135	135	134	134	132
78	138	137	137	136	136	136	136	136	135	133
79	139	139	138	138	137	137	137	137	137	134
80	141	140	140	139	139	139	139	138	138	136
81	142	141	141	140	140	140	140	139	139	137
82	143	143	142	142	141	141	141	141	141	138
83	145	144	143	143	143	143	143	142	142	139
84	146	145	145	144	144	144	144	143	143	140
85	147	147	146	145	145	145	145	144	144	141
86	149	148	147	147	146	146	146	146	146	143
87	150	149	149	148	148	148	148	147	147	144
88	152	151	150	149	149	149	149	148	148	145
89	153	152	151	151	150	150	150	150	149	146
90	154	153	153	152	152	152	152	151	151	147
91	156	155	154	153	153	153	153	152	152	149
92	157	156	155	155	154	154	154	153	153	150
93	158	157	157	156	156	155	155	155	154	151
94	160	159	158	157	157	157	157	156	156	152

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = DC + SE + CL + VB + NL<sup>a</sup>

C3 = SE + CL + VB + FI + AR<sup>a</sup>

C4 = DC + SE + CL + VB + AR<sup>a</sup>

SE + CL + VB + MT + AR<sup>a</sup>

C5 = SE + CL + MT + AR + PC<sup>a</sup>

C6 = CL + VB + MT + AR + PC<sup>a</sup>

C7 = DC + CL + VB + AR + PC<sup>a</sup>

C8 = SE + VB + MT + BS + AR<sup>a</sup>

C9 = SE + MT + BS + AR + PC<sup>a</sup>

C10 = VB + MT + BS + AR + PC<sup>a</sup>

C11 = SE + VB + CM + IN + PC<sup>b</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, SE = Semejanzas, RD = Retención de dígitos, CD = Conceptos con dibujos, CL = Claves, VB = Vocabulario, NL = Sucesión de números y letras, MT = Matrices, CM = Comprensión, BS = Búsqueda de símbolos, FI = Figuras incompletas, RG = Registros, IN = Información, AR = Aritmética, PC = Palabras en contexto (Pistas)

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro AR-7. Véase el cuadro D-11 en el apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas.

<sup>b</sup> Esta combinación representa todas las subpruebas esenciales y suplementarias dentro del compuesto de Comprensión verbal.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

**CUADRO A-13**

**Equivalentes de Índice General de Capacidad (ICG) para la suma de puntuaciones escalares de las subpruebas de Diseño con cubos, Semejanzas, Conceptos con dibujos, Vocabulario, Matrices y Comprensión**

Suma de puntuaciones escalares	ICG	Suma de puntuaciones escalares	ICG	Suma de puntuaciones escalares	ICG
6	40	46	91	86	130
7	40	47	92	87	132
8	40	48	93	88	133
9	40	49	94	89	135
10	40	50	95	90	136
11	40	51	96	91	138
12	41	52	97	92	139
13	42	53	98	93	140
14	43	54	99	94	142
15	44	55	100	95	143
16	45	56	101	96	144
17	46	57	102	97	146
18	47	58	103	98	147
19	49	59	104	99	148
20	51	60	105	100	150
21	52	61	106	101	151
22	53	62	107	102	153
23	55	63	108	103	154
24	57	64	110	104	155
25	58	65	111	105	156
26	59	66	112	106	157
27	61	67	113	107	158
28	63	68	115	108	159
29	64	69	116	109	160
30	65	70	117	110	160
31	67	71	119	111	160
32	69	72	120	112	160
33	70	73	121	113	160
34	71	74	122	114	160
35	73	75	123		
36	74	76	124		
37	75	77	126		
38	77	78	127		
39	78	79	128		
40	79	80	129		
41	81	81	124		
42	82	82	126		
43	83	83	127		
44	84	84	128		
45	85	85	129		

**Nota.** Las confiabilidades promedio para las edades de seis a once años es  $r_{xx} = .95$  y la confiabilidad promedio para las edades entre los 12 y los 16 años es  $r_{xx} = .96$ .

**Fuente:** Adaptado de Saklofske, Prifitera, Weiss, Rolfhus & Zhu (2005). El permiso para adaptar este cuadro fue concedido por Elsevier Academic Press.

**CUADRO A-14**

**CI Totales estimados de WISC-IV de la suma de puntuaciones escalares para las tres combinaciones propuestas por Keith, Fine, Taub, Reynolds y Kranzler (2006)**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación			Suma de puntuaciones escalares	Combinación		
	C2	C3	C4		C2	C3	C4
2	49	48	42	30	128	129	100
3	52	50	44	31	131	132	102
4	54	53	46	32	134	135	104
5	57	56	48	33	137	138	106
6	60	59	50	34	140	141	108
7	63	62	52	35	143	144	110
8	66	65	55	36	146	147	112
9	69	68	57	37	148	150	114
10	72	71	59	38	151	152	117
11	74	74	61	39	154	155	119
12	77	77	63	40	157	158	121
13	80	80	65	41			123
14	83	83	67	42			125
15	86	85	69	43			127
16	89	88	71	44			129
17	91	91	73	45			131
18	94	94	75	46			133
19	97	97	77	47			135
20	100	100	79	48			137
21	103	103	81	49			139
22	106	106	83	50			141
23	109	109	86	51			143
24	111	112	88	52			145
25	114	115	90	53			148
26	117	117	92	54			150
27	120	120	94	55			152
28	123	123	96	56			154
29	126	126	98	57			156

**Nota:** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

- C2 = DC + FI<sup>a</sup>
- C3 = CD + MT<sup>b</sup>
- C4 = DC + MT + AR<sup>c</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, FI = Figuras incompletas, MT = Matrices, AR = Aritmética.

Los coeficientes de confiabilidad y validez para C2 son  $r_{ss} = .903$  y  $r = .770$ ; para C3,  $r_{ss} = .901$  y  $r = .765$ ; y para C4,  $r_{ss} = .930$  y  $r = .856$

<sup>a</sup> Esta combinación representa una medida de procesamiento visual.

<sup>b</sup> Esta combinación representa una medida de razonamiento fluido.

<sup>c</sup> Esta combinación representa una medida de razonamiento fluido con un énfasis mayor en tareas novedosas.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2007).

**CUADRO A-15**  
**Lista de verificación de aplicación de WISC-IV**

LISTA DE VERIFICACIÓN DE APLICACIÓN DE WISC-IV

Nombre del examinador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Nombre del observador: \_\_\_\_\_

(Nota: Si un reactivo no puede aplicarse, marque NA a la izquierda del número.)

<b>Antes de comenzar</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Diseño con cubos (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
1. La habitación está bien iluminada	Sí No	10. Muestra los diferentes lados de los cubos correctamente a medida que se leen las instrucciones	Sí No
2. El mobiliario es cómodo y su tamaño es apropiado para el niño	Sí No	11. Le da al niño el número de cubos que se necesitan para cada reactivo	Sí No
3. La habitación se encuentra libre de elementos de distracción	Sí No	12. Desarma los modelos de manera apropiada	Sí No
4. Les pide a los padres, si se encuentran presentes, que se mantengan apartados y que observen en silencio	Sí No	13. Coloca el modelo intacto o la Libreta de estímulos en forma apropiada	Sí No
5. Posiciona al niño de manera correcta	Sí No	14. Da vuelta a las páginas de la Libreta de estímulos de manera correcta	Sí No
6. Se sienta directamente frente al niño	Sí No	15. Usa los cubos y los dibujos como modelos de forma adecuada	Sí No
7. Establece <i>rapport</i>	Sí No	16. Deja el modelo intacto para los reactivos 1 y 2	Sí No
8. Indica al niño que está bien tomar descansos y le pide que haga saber al examinador cuándo necesita un descanso	Sí No	17. Da la indicación apropiada si el niño intenta reproducir los lados del modelo para los reactivos 1 y 2	Sí No
9. No prolonga el periodo de presentación	Sí No	18. Sigue el procedimiento apropiado para el reactivo 3	Sí No
10. No sobreestimula ni entretiene al niño de manera excesiva antes de iniciar la prueba	Sí No	19. Revuelve los cubos entre diseños	Sí No
11. Evita el uso del término <b>inteligencia</b> al introducir la prueba	Sí No	20. Retira todos los cubos innecesarios de la vista del niño	Sí No
12. Responde con veracidad a cualquier pregunta que el niño haga en cuanto al propósito de la evaluación	Sí No	21. Para los reactivos 13 y 14, no permite que el niño rote la Libreta de estímulos	Sí No
13. Mantiene los materiales de prueba en orden	Sí No	22. Cronometra de manera correcta	Sí No
14. Mantiene el juego de materiales de prueba fuera de la vista del niño	Sí No	23. Da las indicaciones apropiadas	Sí No
15. Empieza la prueba después de establecer <i>rapport</i>	Sí No	24. Aplica los ensayos de manera correcta	Sí No
16. Posiciona el Protocolo de registro y el Manual de aplicación de modo que el niño no pueda leer las preguntas ni las respuestas	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>	
17. Introduce la prueba mediante la lectura textual de las instrucciones en el Manual de aplicación	Sí No	25. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
		<i>Secuencia inversa</i>	
		26. Aplica los reactivos de manera inversa en forma adecuada	Sí No
<i>Comentarios</i>		<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
_____		27. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No
_____		28. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
_____		29. Retira la Libreta de estímulos y los cubos de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba	Sí No
<b>Diseño con cubos</b>		<i>Pautas de calificación</i>	
<i>Consideraciones básicas</i>		30. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
1. Despeja la mesa	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>	
2. Sienta al niño directamente frente a la mesa	Sí No	31. Anota el tiempo de terminación de manera correcta	Sí No
3. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	32. Completa la columna de diseño construido en forma adecuada	Sí No
4. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	33. Anota las marcas de verificación en la columna de Diseño construido de manera adecuada	Sí No
5. Utiliza un cronómetro	Sí No		
6. Coloca el cronómetro de forma apropiada	Sí No		
7. Repite las instrucciones correctamente	Sí No		
8. Para los reactivos 5 a 10, resume las instrucciones de manera correcta	Sí No		
9. Aclara las instrucciones de manera correcta	Sí No		

(Continúa)

**CUADRO A-15 (Continúa)**

<b>Diseño con cubos (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Semejanzas (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
34. Anota o esboza los diseños incorrectos en la columna de Diseño construido de forma correcta	Sí No	18. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí No
35. Anota las rotaciones en la columna de Diseño construido de manera adecuada	Sí No	19. Suma los puntos de manera correcta	Sí No
36. Encierra 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 o 7 en un círculo en la columna de Puntuación en forma adecuada	Sí No	20. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta	Sí No
37. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí No	<i>Comentarios</i>	
38. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	<hr/>	
39. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta	Sí No	<hr/>	
40. Anota la puntuación natural total de Diseño con cubos sin bonificación por tiempo en la casilla sombreada de manera correcta	Sí No	<hr/>	
<i>Comentarios</i>		<b>Retención de dígitos</b>	
<hr/>		<i>Consideraciones básicas</i>	
<hr/>		1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
<hr/>		2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
<hr/>		3. Repite las instrucciones correctamente	Sí No
<hr/>		4. Mantiene los dígitos en el Protocolo de registro y en el Manual de aplicación ocultos de la vista del niño	Sí No
<hr/>		5. Lee los dígitos de manera clara a una frecuencia de un dígito por segundo y sin agruparlos, además de dejar que la voz baje ligeramente al leer el último dígito	Sí No
<hr/>		6. Aplica los reactivos de manera adecuada	Sí No
<hr/>		7. No repite los ensayos	Sí No
<hr/>		<i>Consideraciones de inicio</i>	
<hr/>		8. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
<hr/>		<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
<hr/>		9. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
<hr/>		<i>Pautas de calificación</i>	
<hr/>		10. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
<hr/>		<i>Protocolo de registro</i>	
<hr/>		11. Anota las respuestas del niño de manera correcta	Sí No
<hr/>		12. Encierra 0 o 1 en un círculo en la columna de puntuación de ensayo de manera correcta	Sí No
<hr/>		13. Encierra 0, 1 o 2 en un círculo en la columna de puntuación de reactivo de manera correcta	Sí No
<hr/>		14. Anota las puntuaciones naturales totales de manera correcta	Sí No
<hr/>		15. Anota la puntuación de la secuencia más larga de Retención de dígitos en orden directo de manera correcta	Sí No
<hr/>		16. Anota la puntuación de la secuencia más larga de Retención de dígitos en orden inverso de manera correcta	Sí No
<hr/>		<i>Comentarios</i>	
<hr/>		<hr/>	
<hr/>		<hr/>	
<hr/>		<hr/>	

**CUADRO A-15 (Continúa)**

Conceptos con dibujos		Conceptos con dibujos (Continúa)		Marcar uno	
<i>Consideraciones básicas</i>		27. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta		Sí	No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	<i>Comentarios</i>			
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	_____			
3. Repite las instrucciones correctamente	Sí No	_____			
4. Coloca la Libreta de estímulos de manera correcta	Sí No	_____			
5. Posiciona la Libreta de estímulos de manera correcta	Sí No	<b>Claves</b>			
6. Indica las filas de manera correcta al tiempo que lee las instrucciones	Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>			
7. Da vuelta a las páginas de la Libreta de estímulos de manera correcta	Sí No	1. Proporciona un superficie de trabajo lisa	Sí No		
8. Para los reactivos 2 a 12 y 14 a 28, resume o elimina las instrucciones de manera apropiada	Sí No	2. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No		
9. Da las indicaciones correctas	Sí No	3. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No		
10. Si se le pregunta, le dice al niño el nombre del dibujo	Sí No	4. Repite las instrucciones correctamente	Sí No		
11. Si la respuesta no es clara, le pide al niño que señale a un dibujo	Sí No	5. Señala la clave al tiempo que lee las instrucciones	Sí No		
12. Si el niño da la respuesta correcta a la muestra A o B, hace la pregunta adecuada	Sí No	6. Espera a que el niño comprenda la tarea antes de proceder con los reactivos	Sí No		
13. Da la razón para la respuesta correcta a la muestra A o a la muestra B en caso apropiado	Sí No	7. Utiliza un cronómetro	Sí No		
14. Si el niño no da la respuesta correcta a las muestras A o B, da las respuestas correctas, señala al objeto correcto y da la razón por la respuesta correcta	Sí No	8. Coloca el cronómetro de manera adecuada	Sí No		
15. En el caso de los reactivos de prueba, no da las respuestas correctas ni las razones para las mismas	Sí No	9. Cronometra de manera correcta	Sí No		
16. Concede tiempo adicional de manera apropiada	Sí No	10. Anota la lateralidad del niño en el Protocolo de registro	Sí No		
<i>Consideraciones de inicio</i>		11. Posiciona el Cuadernillo de respuestas de manera adecuada para el niño zurdo	Sí No		
17. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	12. Ejemplifica la muestra de manera correcta	Sí No		
<i>Secuencia inversa</i>		13. Le da al niño un lápiz del número 2 sin goma para borrar	Sí No		
18. Aplica los reactivos de manera inversa en forma adecuada	Sí No	14. No le da al niño, ni permite que utilice, una goma para borrar	Sí No		
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		15. Da las respuestas adecuadas a las preguntas y usa las indicaciones apropiadas	Sí No		
19. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No	16. Cuenta el tiempo de las indicaciones dentro del límite de tiempo de 120 segundos	Sí No		
20. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	17. Permite las correcciones espontáneas, a menos que obstaculicen el desempeño	Sí No		
21. Retira la Libreta de estímulos de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>			
<i>Pautas de calificación</i>		18. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No		
22. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>			
<i>Protocolo de registro</i>		19. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No		
23. Encierra en un círculo el número de la respuesta o NS en forma correcta	Sí No	20. Deja de cronometrar si el niño termina antes de los 120 segundos	Sí No		
24. Encierra el 0 o 1 en un círculo en la columna de puntuación de manera correcta	Sí No	21. Dice "Alto" después de 120 segundos y discontinúa la subprueba	Sí No		
25. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí No	22. Cierra el Cuadernillo de respuestas y lo retira de la vista del niño una vez que se considera terminada la subprueba	Sí No		
26. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>			
		23. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No		
		<i>Cuadernillo de respuestas</i>			
		24. Anota los datos de identificación en el Cuadernillo de respuestas 1 en forma correcta	Sí No		
		<i>Protocolo de registro</i>			
		25. Anota el tiempo de terminación de manera correcta	Sí No		
		26. Para claves A, encierra en un círculo los puntos por bonificación de tiempo en forma correcta	Sí No		

(Continúa)

**CUADRO A-15 (Continúa)****Claves (Continúa)**

- |  | Marcar uno |    |
|--|------------|----|
|  | Sí         | No |
| 27. Suma los puntos de manera correcta   | Sí         | No |
| 28. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta | Sí         | No |

Comentarios

---



---



---

**Vocabulario***Consideraciones básicas*

- |  | Sí | No |
|--|----|----|
| 1. Lee las instrucciones al pie de la letra  | Sí | No |
| 2. Lee las instrucciones de manera clara   | Sí | No |
| 3. Pronuncia las palabras en forma clara   | Sí | No |
| 4. Repite las instrucciones correctamente  | Sí | No |
| 5. Repite los reactivos correctamente  | Sí | No |
| 6. En caso de sospecha de alteraciones auditivas, interroga de manera apropiada  | Sí | No |
| 7. Coloca la Libreta de estímulos cerrada de manera adecuada y la abre en la página apropiada                              | Sí | No |
| 8. En los reactivos 1 a 4, señala el dibujo  | Sí | No |
| 9. En los reactivos 5 a 36, señala cada palabra de la Libreta de estímulos al tiempo que la pronuncia                      | Sí | No |
| 10. Voltea las páginas de la Libreta de estímulos hacia el niño  | Sí | No |
| 11. Interroga de manera correcta   | Sí | No |
| 12. Si el niño da una respuesta de 0 o 1 puntos a los reactivos 5 o 6, le indica al niño la respuesta correcta de 2 puntos | Sí | No |
| 13. Para los reactivos 1 a 4 y los reactivos 7 a 36, no le indica al niño las respuestas correctas                         | Sí | No |
| 14. Concede tiempo adicional de manera apropiada   | Sí | No |

*Consideraciones de inicio*

- |                                       |    |    |
|---------------------------------------|----|----|
| 15. Empieza con el reactivo apropiado | Sí | No |
|---------------------------------------|----|----|

*Secuencia inversa*

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 16. Aplica los reactivos de manera inversa en forma adecuada | Sí | No |
|--|----|----|

*Consideraciones de discontinuación*

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 17. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación       | Sí | No |
| 18. Discontinúa la subprueba de manera correcta  | Sí | No |
| 19. Retira la Libreta de estímulos de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba | Sí | No |

*Pautas de calificación*

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 20. Califica los reactivos de manera correcta | Sí | No |
|---|----|----|

*Protocolo de registro*

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 21. Anota las respuestas del niño de manera correcta                               | Sí | No |
| 22. Encierra 0, 1 o 2 en un círculo en la columna de puntuación de manera correcta | Sí | No |

**Vocabulario (Continúa)**

- |  | Marcar uno |    |
|--|------------|----|
|  | Sí         | No |
| 23. Anota los puntos adicionales de manera correcta                              | Sí         | No |
| 24. Suma los puntos de manera correcta   | Sí         | No |
| 25. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta | Sí         | No |

Comentarios

---



---



---

**Sucesión de números y letras***Consideraciones básicas*

- |  | Sí | No |
|--|----|----|
| 1. Lee las instrucciones al pie de la letra  | Sí | No |
| 2. Lee las instrucciones de manera clara   | Sí | No |
| 3. Repite las instrucciones correctamente  | Sí | No |
| 4. Mantiene los dígitos y letras en el Manual de aplicación y en el Protocolo de registro ocultos de la vista del niño | Sí | No |
| 5. Lee los dígitos y letras de manera clara, a una frecuencia de un dígito o letra por segundo y sin agruparlos        | Sí | No |
| 6. Deja que la voz baje ligeramente al leer el último dígito o letra en la secuencia                                   | Sí | No |
| 7. Proporciona los tres ensayos en cada reactivo   | Sí | No |
| 8. Pausa después de cada secuencia para permitir que el niño responda  | Sí | No |
| 9. No repite ningún dígito ni letra durante la subprueba propiamente dicha   | Sí | No |
| 10. Si se le pide repetir uno de los ensayos de un reactivo, da la respuesta apropiada                                 | Sí | No |
| 11. Utiliza los términos apropiados para corregir al niño, según sea necesario   | Sí | No |
| 12. No dice nada si el niño comete errores en ciertos reactivos  | Sí | No |

*Consideraciones de inicio*

- |                                       |    |    |
|---------------------------------------|----|----|
| 13. Empieza con el reactivo apropiado | Sí | No |
|---------------------------------------|----|----|

*Consideraciones de discontinuación*

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 14. Discontinúa la subprueba de manera correcta | Sí | No |
|---|----|----|

*Pautas de calificación*

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 15. Califica los reactivos de manera correcta | Sí | No |
|---|----|----|

*Protocolo de registro*

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 16. Indica S o N de manera correcta  | Sí | No |
| 17. Anota las respuestas en la columna de Respuestas al pie de la letra de forma adecuada      | Sí | No |
| 18. Encierra 0 o 1 en un círculo en la columna de Puntuación de ensayo de manera correcta      | Sí | No |
| 19. Encierra 0, 1 o 2 en un círculo en la columna de Puntuación de reactivo de manera correcta | Sí | No |
| 20. Suma los puntos de manera correcta   | Sí | No |
| 21. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta               | Sí | No |

Comentarios

---



---



---

CUADRO A-15 (Continúa)

Matrices		Comprensión (Continúa)		Marcar uno	
<i>Consideraciones básicas</i>		9. Para los reactivos 2 a 21, no le indica al niño las respuestas correctas		Sí	No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	10. Interroga de manera correcta		Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	11. Concede tiempo adicional de manera apropiada		Sí	No
3. Coloca la Libreta de estímulos de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>			
4. Posiciona la Libreta de estímulos de manera correcta	Sí No	12. Empieza con el reactivo apropiado		Sí	No
5. Aclara las instrucciones de manera adecuada	Sí No	<i>Secuencia inversa</i>			
6. Si el niño falla en cualquier muestra, ejemplifica la manera correcta de resolver el problema	Sí No	13. Aplica los reactivos de manera inversa en forma adecuada		Sí	No
7. Repite las instrucciones correctamente	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>			
8. Da las indicaciones correctas	Sí No	14. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación		Sí	No
9. Proporciona retroalimentación únicamente en tres muestras	Sí No	15. Discontinúa la subprueba de manera correcta		Sí	No
10. Concede tiempo adicional de manera apropiada	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>			
<i>Consideraciones de inicio</i>		16. Califica los reactivos de manera correcta		Sí	No
11. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>			
<i>Secuencia inversa</i>		17. Anota las respuestas del niño en la columna de Respuestas de manera correcta		Sí	No
12. Aplica los reactivos de manera inversa en forma adecuada	Sí No	18. Encierra 0, 1 o 2 en un círculo en la columna de puntuación de manera correcta		Sí	No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		19. Anota los puntos adicionales de manera correcta		Sí	No
13. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No	20. Suma los puntos de manera correcta		Sí	No
14. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	21. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta		Sí	No
15. Retira la Libreta de estímulos de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba	Sí No	<i>Comentarios</i>			
<i>Pautas de calificación</i>		_____			
16. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	_____			
<i>Protocolo de registro</i>		_____			
17. Encierra en un círculo el número de la respuesta o NS en forma correcta	Sí No	<b>Búsqueda de símbolos</b>			
18. Encierra el 0 o 1 en un círculo en la columna de puntuación de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>			
19. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí No	1. Proporciona una superficie de trabajo lisa		Sí	No
20. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	2. Lee las instrucciones al pie de la letra		Sí	No
21. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta	Sí No	3. Lee las instrucciones de manera clara		Sí	No
<i>Comentarios</i>		4. Repite las instrucciones correctamente		Sí	No
<b>Comprensión</b>		5. Utiliza un cronómetro		Sí	No
<i>Consideraciones básicas</i>		6. Coloca el cronómetro de manera adecuada		Sí	No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	7. En los reactivos de muestra y de práctica, se asegura de que el niño vea únicamente la página de muestra del Cuadernillo de respuestas 1		Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	8. Le da al niño un lápiz del número 2 sin goma para borrar		Sí	No
3. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí No	9. Abre el Cuadernillo de respuestas 1 en la página apropiada		Sí	No
4. Lee los reactivos de manera clara	Sí No	10. Para las muestras, señala el símbolo meta y el conjunto		Sí	No
5. Repite las preguntas correctamente	Sí No	11. Para las muestras, dibuja una diagonal sobre la casilla correcta (SÍ o NO)		Sí	No
6. Repite los reactivos correctamente	Sí No	12. Para los reactivos de práctica, señala el símbolo meta y el conjunto y da las instrucciones apropiadas		Sí	No
7. Si el niño titubea, le da las indicaciones apropiadas	Sí No	13. Da la retroalimentación adecuada		Sí	No
8. Si el niño da una respuesta de 0 o 1 puntos al reactivo 1, le indica al niño la respuesta correcta de 2 puntos	Sí No				

(Continúa)

**CUADRO A-15 (Continúa)**

Búsqueda de símbolos (Continúa)	Marcar uno		Comentarios	
	Sí	No		
14. Si el niño comete un error en los reactivos de práctica, sigue el procedimiento correcto	Sí	No		
15. En caso necesario, explica las instrucciones utilizando los reactivos de práctica	Sí	No	<b>Figuras incompletas</b>	
16. No procede a los reactivos de prueba hasta que el niño comprende la tarea	Sí	No	<i>Consideraciones básicas</i>	
17. Abre el Cuadernillo de respuestas en la página x o x, según sea apropiado	Sí	No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
18. Lee las instrucciones al pie de la letra, incluyendo la palabra "Adelante", incluso si no es necesario dar explicaciones	Sí	No	2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
19. Antes de decir "Adelante", da mayores explicaciones en caso necesario	Sí	No	3. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí No
20. Empieza a cronometrar de manera adecuada	Sí	No	4. Lee los reactivos de manera clara	Sí No
21. Da vuelta a las páginas del Cuadernillo de respuestas 1 en caso necesario	Sí	No	5. Repite las instrucciones correctamente	Sí No
22. Da las indicaciones adecuadas	Sí	No	6. Coloca la Libreta de estímulos de manera correcta	Sí No
23. Cuenta el tiempo de las indicaciones dentro del límite de tiempo de 120 segundos	Sí	No	7. Da vuelta a las páginas de la Libreta de estímulos de manera correcta	Sí No
24. No desalienta al niño de hacer correcciones espontáneas, a menos que obstaculicen el desempeño	Sí	No	8. Concede 20 segundos a cada reactivo	Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>			9. Para los reactivos 3 a 38, resume o elimina las instrucciones de manera correcta	Sí No
25. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No	10. Empieza a tomar el tiempo de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>			11. Deja de tomar el tiempo de manera adecuada	Sí No
26. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No	12. En la muestra, repite la respuesta correcta del niño	Sí No
27. Deja de cronometrar si el niño termina antes de los 120 segundos	Sí	No	13. Para la muestra y para los reactivos 1 y 2, le da las respuestas correctas al niño en caso necesario	Sí No
28. Dice "Alto" después de 120 segundos y discontinúa la subprueba	Sí	No	14. Para los reactivos 3 a 38, no le da al niño las respuestas correctas	Sí No
29. Cierra el Cuadernillo de respuestas y la retira de la vista del niño una vez que se considera terminada la subprueba	Sí	No	15. Da indicaciones o interroga respuestas específicas sólo una vez durante la subprueba	Sí No
<i>Pautas de calificación</i>			16. Interroga las respuestas ambiguas o incompletas en forma adecuada	Sí No
30. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No	17. Interroga las respuestas señaladas en la columna a mano derecha de las páginas 179 a 181 en el Manual de aplicación en forma apropiada	Sí No
<i>Cuadernillo de respuestas</i>			<i>Consideraciones de inicio</i>	
31. En caso necesario, anota los datos de identificación en el Cuadernillo de respuestas 1	Sí	No	18. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
32. Anota el número de respuestas correctas de manera adecuada	Sí	No	<i>Secuencia inversa</i>	
33. Anota el número de respuestas incorrectas de manera adecuada	Sí	No	19. Aplica los reactivos de manera inversa en forma adecuada	Sí No
<i>Protocolo de registro</i>			<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
34. Anota el tiempo de terminación de manera correcta	Sí	No	20. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No
35. Anota el número total de reactivos correctos en la casilla de Número de respuestas correctas en forma apropiada	Sí	No	21. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
36. Anota el número total de reactivos incorrectos en la casilla de Número de respuestas incorrectas en forma apropiada	Sí	No	22. Retira la Libreta de estímulos de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba	Sí No
37. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta	Sí	No	<i>Pautas de calificación</i>	
38. Anota 0 si la puntuación natural total es igual o menor a 0	Sí	No	23. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
			<i>Protocolo de registro</i>	
			24. Anota las respuestas del niño en la columna de Respuestas de manera adecuada	Sí No
			25. Anota SC para registrar una respuesta correcta señalada	Sí No
			26. Anota SI para registrar una respuesta incorrecta señalada	Sí No

(Continúa)

CUADRO A-15 (Continúa)

Figuras incompletas (Continúa)		Marcar uno		Registros (Continúa)		Marcar uno	
27. Encierra el 0 o 1 en un círculo en la columna de puntuación de manera correcta	Sí	No	26. Lee las instrucciones para el reactivo 2 al pie de la letra, incluyendo la palabra "Adelante", incluso si no es necesario dar explicaciones	Sí	No		
28. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí	No	27. Antes de decir "Adelante", da mayores explicaciones para el reactivo 2 en caso necesario	Sí	No		
29. Suma los puntos de manera correcta	Sí	No	28. Empieza a cronometrar el reactivo 2 de manera adecuada	Sí	No		
30. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta	Sí	No					
<i>Comentarios</i>				<i>Consideraciones de inicio</i>			
				29. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No	
				<i>Consideraciones de discontinuación</i>			
				30. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No	
				31. Anota el tiempo y discontinúa la subprueba si el niño termina el reactivo 2 antes de tiempo	Sí	No	
				32. Dice "Alto" después de 45 segundos en el reactivo 2 y discontinúa la subprueba	Sí	No	
				33. Cierra el Cuadernillo de respuestas 2 y la retira de la vista del niño una vez que se considera terminada la subprueba	Sí	No	
				<i>Pautas de calificación</i>			
				34. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No	
				<i>Cuadernillo de respuestas</i>			
				35. Anota los datos de identificación en el Cuadernillo de respuestas 2 de manera correcta	Sí	No	
				<i>Protocolo de registro</i>			
				36. Anota el tiempo de terminación de manera correcta	Sí	No	
				37. Anota el número total de objetos correctos marcados en la columna de Número de respuestas correctas	Sí	No	
				38. Anota el número total de objetos incorrectos marcados en la columna de Número de respuestas incorrectas	Sí	No	
				39. Para cada reactivo, resta el Número de respuestas incorrectas del Número respuestas correctas y anota el resultado en la columna de Diferencia	Sí	No	
				40. Anota los puntos de bonificación por tiempo para cada reactivo de manera correcta	Sí	No	
				41. Para los reactivos 1 y 2, anota la suma de Diferencia más Puntos de bonificación (si los hubo) en la columna de Puntuación natural total de manera correcta	Sí	No	
				42. Anota la puntuación natural total para el reactivo 1 más el reactivo 2 en la casilla sombreada de manera correcta	Sí	No	
				<i>Comentarios</i>			
				<i>Información</i>			
				<i>Consideraciones básicas</i>			
				1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No	

(Continúa)

**CUADRO A-15 (Continúa)**

<b>Información (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Aritmética (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	9. Para los reactivos 4 a 34, no le indica al niño las respuestas correctas	Sí No
3. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí No	10. No permite que el niño utilice papel y lápiz	Sí No
4. Lee los reactivos de manera clara	Sí No	11. Permite que el niño utilice su dedo para "escribir" sobre la mesa	Sí No
5. Repite los reactivos correctamente	Sí No	12. Cuando no queda claro cuál de dos respuestas es la elección final, da la indicación apropiada	Sí No
6. Repite las instrucciones correctamente	Sí No		
7. Interroga y da indicaciones de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>	
8. Para los reactivos 1 y 2, da al niño las respuestas correctas en caso necesario	Sí No	13. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
9. Para los reactivos 3 a 33, no le indica las respuestas correctas al niño	Sí No		
10. Concede tiempo adicional de manera apropiada	Sí No	<i>Secuencia inversa</i>	
		14. Aplica los reactivos de manera inversa en forma adecuada	Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>			
11. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
		15. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No
<i>Secuencia inversa</i>		16. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
12. Aplica los reactivos de manera inversa en forma adecuada	Sí No	17. Retira la Libreta de estímulos de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba	Sí No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		<i>Pautas de calificación</i>	
13. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No	18. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
14. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No		
		<i>Protocolo de registro</i>	
<i>Pautas de calificación</i>		19. Anota las respuestas del niño de manera correcta	Sí No
15. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	20. Encierra 0 o 1 en un círculo en la columna de puntuación de manera correcta	Sí No
		21. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí No
<i>Protocolo de registro</i>		22. Suma los puntos de manera correcta	Sí No
16. Anota las respuestas del niño de manera correcta	Sí No	23. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta	Sí No
17. Encierra 0 o 1 en un círculo en la columna de puntuación de manera correcta	Sí No		
18. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí No	<i>Comentarios</i>	
19. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	_____	
20. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta	Sí No	_____	
		_____	
<i>Comentarios</i>			
_____		<b>Palabras en contexto (Pistas)</b>	
_____		<i>Consideraciones básicas</i>	
_____		1. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí No
		2. Lee los reactivos de manera clara	Sí No
<b>Aritmética</b>		3. Introduce cada reactivo de manera adecuada	Sí No
<i>Consideraciones básicas</i>		4. Después de proporcionar cada pista, le concede al niño cerca de 5 segundos para que responda	Sí No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	5. Repite cada pista de manera correcta y anota una R en el Protocolo de registro si se repitió la pista	Sí No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	6. Le concede al niño tiempo adicional después de repetir una pista	Sí No
3. Repite las instrucciones correctamente	Sí No	7. Vuelve a expresar las pistas anteriores de manera adecuada	Sí No
4. Repite los reactivos correctamente	Sí No	8. Aplica el siguiente reactivo si el niño acierta el reactivo anterior antes de presentar todas las pistas	Sí No
5. Coloca la Libreta de estímulos cerrada de manera adecuada y la abre en la página apropiada	Sí No	9. Concede tiempo adicional de manera apropiada	Sí No
6. Da vuelta a las páginas de la Libreta de estímulos hacia el niño durante la aplicación de la subprueba	Sí No		
7. Cronometra de manera correcta	Sí No		
8. Para los reactivos 1, 2 y 3, proporciona la retroalimentación apropiada para las respuestas incorrectas	Sí No		

(Continúa)

**CUADRO A-15 (Continúa)**

<b>Palabras en contexto (Pistas) (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>		<b>Carátula del Protocolo de registro (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	
<i>Consideraciones de inicio</i>			10. Para el Índice de Velocidad de procesamiento, suma las dos puntuaciones escalares de manera correcta y anota la suma en la casilla sombreada apropiada	Sí	No
10. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No			
<i>Secuencia inversa</i>			11. Para el CI Total, suma las diez puntuaciones escalares de manera correcta y anotar la suma en la casilla sombreada apropiada	Sí	No
11. Aplica los reactivos de manera inversa en forma adecuada	Sí	No			
<i>Consideraciones de discontinuación</i>			<i>Conversiones de sumas de puntuaciones escalares a puntuación compuesta</i>		
12. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí	No	12. Transfiere las sumas de las puntuaciones escalares a las casillas sombreadas apropiadas	Sí	No
13. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No	13. Anota el Índice de Comprensión verbal correcto	Sí	No
<i>Pautas de calificación</i>			14. Anota el Índice de Razonamiento perceptual correcto	Sí	No
14. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No	15. Anota el Índice de Memoria de trabajo correcto	Sí	No
<i>Protocolo de registro</i>			16. Anota el Índice de Velocidad de procesamiento correcto	Sí	No
15. Anota las respuestas del niño al pie de la letra en la columna de Respuestas	Sí	No	17. Anota el CI Total correcto	Sí	No
16. Indica S o N por cada pista aplicada	Sí	No	18. Anota el rango percentil correcto del Índice de Comprensión verbal	Sí	No
17. Encierra 0 o 1 en un círculo por cada reactivo aplicado	Sí	No	19. Anota el rango percentil correcto del Índice de Razonamiento perceptual	Sí	No
18. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí	No	20. Anota el rango percentil correcto del Índice de Memoria de trabajo	Sí	No
19. Suma los puntos de manera correcta	Sí	No	21. Anota el rango percentil correcto del Índice de Velocidad de procesamiento	Sí	No
20. Anota la puntuación natural total en la casilla sombreada de manera correcta	Sí	No	22. Anota el rango percentil correcto del CI Total	Sí	No
<i>Comentarios</i>			23. Anota el intervalo de confianza seleccionado	Sí	No
_____			24. Anota el intervalo de confianza correcto para el Índice de Comprensión verbal	Sí	No
_____			25. Anota el intervalo de confianza correcto para el Índice de Razonamiento perceptual	Sí	No
_____			26. Anota el intervalo de confianza correcto para el Índice de Memoria de trabajo	Sí	No
<b>Carátula del Protocolo de registro</b>			27. Anota el intervalo de confianza correcto para el Índice de Velocidad de procesamiento	Sí	No
1. Anota el nombre completo del niño y del examinador de manera correcta			28. Anota el intervalo de confianza correcto para el CI Total	Sí	No
<i>Cálculo de la edad del niño</i>			<i>Perfil de puntuaciones escalares de subprueba</i>		
2. Anota la fecha de la evaluación de manera correcta (A = Año, M = Mes, D = Día)	Sí	No	29. Llena el Perfil de puntuaciones escalares de subprueba de manera correcta (opcional)	Sí	No
3. Anota la fecha de nacimiento del niño de manera correcta (A, M, D)	Sí	No	<i>Perfil de puntuaciones compuestas</i>		
4. Calcula la edad del niño al momento de la prueba de manera correcta (A, M, D)	Sí	No	30. Llena el Perfil de puntuaciones compuestas de manera correcta (opcional)	Sí	No
<i>Conversiones de puntuación natural total a puntuación escalar</i>			31. En el Protocolo de registro, anota el orden de aplicación de las subpruebas, en caso de ser diferente al orden habitual	Sí	No
5. Para cada subprueba aplicada, transfiere la puntuación natural total a la carátula del Protocolo de registro de manera apropiada	Sí	No	<i>Comentarios</i>		
6. Anota la puntuación escalar correcta en la casilla no sombreada adecuada	Sí	No	_____		
7. Para el Índice de Comprensión verbal, suma las tres puntuaciones escalares de manera correcta y anotar la suma en la casilla sombreada apropiada	Sí	No	_____		
8. Para el Índice de Razonamiento perceptual, suma las tres puntuaciones escalares de manera correcta y anota la suma en la casilla sombreada apropiada	Sí	No	_____		
9. Para el Índice de Memoria de trabajo, suma las dos puntuaciones escalares de manera correcta y anota la suma en la casilla sombreada apropiada	Sí	No	<b>Página de análisis</b>		
			<i>Comparaciones de discrepancias</i>		
			1. Anota las puntuaciones escalares en las columnas de puntuación escalar 1 y puntuación escalar 2 de manera correcta	Sí	No
			2. Calcula las puntuaciones de diferencia de manera correcta	Sí	No

(Continúa)

**CUADRO A-15 (Continúa)**

Página de análisis (Continúa)		Marcar uno		Página de análisis (Continúa)		Marcar uno	
3.	Anota los valores críticos de manera correcta	Sí	No	26.	Anota los valores críticos para la comparación de discrepancias para tres subpruebas/puntuación de proceso de manera correcta	Sí	No
4.	Anota las diferencias significativas (S o N) de manera correcta	Sí	No	27.	Anota las tasas base para la comparación de discrepancias para tres subpruebas/puntuación de proceso de manera correcta, en caso necesario	Sí	No
5.	Anota la tasa base de la muestra de estandarización de manera correcta	Sí	No	28.	Marca una de las dos casillas de bases para significación estadística para la comparación de discrepancias para tres subpruebas/puntuación de proceso	Sí	No
6.	Marca una de las dos casillas de bases para comparación	Sí	No				
7.	Marca una de las dos casillas de bases para significación estadística	Sí	No				
<i>Determinación de fortalezas y debilidades</i>				<i>Comentarios</i>			
8.	Anota las puntuaciones escalares de subprueba de manera correcta	Sí	No	<hr/> <hr/> <hr/>			
9.	Anota las puntuaciones escalares medias de manera correcta	Sí	No	<b>Evaluación general</b>			
10.	Calcula las diferencias a partir de las puntuaciones escalares medias de manera correcta	Sí	No	<i>Rapport</i>			
11.	Anota los valores críticos de manera correcta	Sí	No	1.	Mantiene el rapport a lo largo de la evaluación	Sí	No
12.	Anota las fortalezas y debilidades significativas (S o N) de manera correcta, en caso necesario	Sí	No	2.	Permanece alerta a los estados de ánimo del niño	Sí	No
13.	Anota la tasa base de la muestra de estandarización para las fortalezas y debilidades, en caso necesario	Sí	No	3.	No se impacienta ni se frustra con el niño	Sí	No
14.	Marca una de las dos casillas de base para comparación	Sí	No	4.	No asedia al niño	Sí	No
15.	Marca una de las dos casillas de base para significación estadística	Sí	No	5.	Maneja los problemas de conducta de manera apropiada	Sí	No
16.	Anota las sumas de puntuaciones escalares para 10 subpruebas, tres subpruebas de Comprensión verbal y tres subpruebas de Razonamiento perceptual, de manera correcta	Sí	No	6.	Lleva a cabo las adaptaciones para cualquier impedimento físico del niño que pueda alterar la evaluación (p. ej., pérdidas auditivas o visuales)	Sí	No
<i>Análisis de proceso</i>				7.	No toma descansos en medio de una subprueba		
17.	Anota las puntuaciones naturales para las puntuaciones de proceso de manera correcta	Sí	No	8.	Permite que el niño camine por la habitación en caso de que lo necesite	Sí	No
18.	Anota las puntuaciones escalares para las puntuaciones de proceso de manera correcta	Sí	No	9.	Alienta al niño a realizar las tareas en caso necesario	Sí	No
19.	Anota las puntuaciones naturales para la Secuencia más larga de Retención de dígitos en orden directo (RDDL) y para la Secuencia más larga de retención de dígitos en orden inverso (RDIL) de manera correcta	Sí	No	10.	Elogia los esfuerzos del niño	Sí	No
20.	Anota las tasas base para RDDL y RDIL de manera correcta	Sí	No	11.	No dice "Bien" o "Correcto" después de una respuesta correcta	Sí	No
21.	Anota la puntuación natural 1 y la puntuación natural 2 para la comparación de discrepancias RDDL-RDIL de manera correcta	Sí	No	12.	Muestra empatía si el niño se preocupa por un desempeño deficiente	Sí	No
22.	Calcula la puntuación de diferencia para la comparación de discrepancias RDDL-RDIL de manera correcta	Sí	No	<i>Aplicación de los reactivos de prueba</i>			
23.	Anota la tasa base para la comparación de discrepancias RDDL-RDIL de manera correcta	Sí	No	13.	Aplica la prueba de manera profesional y pausada	Sí	No
24.	Anota la puntuación escalar 1 y la puntuación escalar 2 para la comparación de discrepancias para tres subpruebas/puntuación de proceso de manera correcta	Sí	No	14.	Habla claramente a lo largo de la prueba	Sí	No
25.	Calcula las puntuaciones de diferencia para la comparación de discrepancias para tres subpruebas/puntuación de proceso de manera correcta	Sí	No	15.	Está bien organizado y tiene todos los materiales necesarios a su alcance	Sí	No
				16.	Aplica las subpruebas en el orden indicado en el Manual de aplicación, alterando el orden con base en las necesidades clínicas	Sí	No
				17.	Mantiene un paso estable	Sí	No
				18.	Realiza una transición fluida de una subprueba a la siguiente	Sí	No
				19.	Repite las instrucciones cuando se le pide en el momento apropiado	Sí	No
				20.	Repite los reactivos cuando es apropiado	Sí	No
				21.	Utiliza su criterio al decidir cuánto tiempo darle al niño para resolver cada reactivo en las subpruebas sin límite de tiempo	Sí	No
				22.	Empieza a cronometrar de manera adecuada	Sí	No
				23.	Se atiene a los límites de tiempo	Sí	No

(Continúa)

### CUADRO A-15 (Continúa)

<b>Evaluación general (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Evaluación general (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
24. Deja de tomar el tiempo cuando es evidente que el niño ha terminado	Sí No	54. Hace una anotación en el Protocolo de registro por cada reactivo aplicado	Sí No
25. Deja de cronometrar cuando se agota el tiempo	Sí No	55. Concede el crédito completo por todos los reactivos que anteceden a los primeros dos reactivos con calificaciones perfectas, independientemente del desempeño del niño en los reactivos anteriores, colocando una diagonal en la columna de puntuación sobre las calificaciones para los reactivos anteriores a los primeros dos reactivos con puntuaciones perfectas y escribir el número total de esos puntos	Sí No
26. No deja de cronometrar de manera prematura	Sí No	56. No concede crédito para ningún reactivo posterior a la última calificación de 0 puntos requerida por el criterio de discontinuación, independientemente del desempeño del niño en estos reactivos en caso de haberse aplicado	Sí No
27. Coloca los materiales de prueba que no se estén utilizando al momento fuera de la vista del niño	Sí No	57. No toma en cuenta ninguna subprueba suplementaria en el cálculo del CI Total a menos que haya sustituido una de las 10 subpruebas esenciales	Sí No
28. Despeja la mesa de materiales no esenciales	Sí No	58. Utiliza un buen juicio en general al calificar las respuestas	Sí No
29. Posiciona el Protocolo de registro de modo que el niño no pueda ver las respuestas correctas	Sí No	59. Verifica nuevamente sus calificaciones una vez terminada la aplicación de la prueba	Sí No
30. Coloca el Manual de aplicación de modo que el niño no pueda ver las respuestas correctas	Sí No	<i>Llenado del Protocolo de registro</i>	
31. Tiene un contacto visual apropiado con el niño	Sí No	60. Anota cualquier alteración del procedimiento en el Protocolo de registro	Sí No
32. Lee las instrucciones exactamente como se encuentran escritas en el Manual de aplicación	Sí No	61. Llena la carátula del Protocolo de registro de manera correcta	Sí No
33. Lee los reactivos exactamente como se encuentran escritas en el Manual de aplicación	Sí No	62. Llena la Página de análisis del Protocolo de registro de manera correcta	Sí No
34. Toma descansos breves al final de las subpruebas, según se necesiten	Sí No	<b>Retroalimentación cualitativa</b>	
35. No da reactivos adicionales para practicar	Sí No	_____	
36. No hace preguntas tendenciosas	Sí No	_____	
37. No deletrea palabras en ninguna de las subpruebas	Sí No	_____	
38. No define palabras	Sí No	<b>Fortalezas generales</b>	
39. No utiliza las palabras de vocabulario en una oración	Sí No	_____	
40. Interroga de manera correcta	Sí No	_____	
41. Anota (I) en el caso de respuestas interrogadas	Sí No	<b>Áreas que necesitan mejorar</b>	
42. Hace indicaciones de manera correcta	Sí No	_____	
43. Anota (D) en el caso de respuestas donde se hicieron indicaciones	Sí No	_____	
44. Aplica los segundos ensayos de manera correcta	Sí No	<b>Otros comentarios</b>	
45. Sigue el reactivo de inicio con el reactivo apropiado	Sí No	_____	
46. Aplica la secuencia inversa de manera correcta	Sí No	_____	
47. Le muestra al niño cómo resolver los problemas cuando es apropiado	Sí No	_____	
48. Permite que el niño use un trozo de papel para hacer anotaciones cuando es apropiado	Sí No	<b>Evaluación general</b>	
49. Conduce pruebas de límites después de aplicar todas las subpruebas cuando lo desea	Sí No	Indicar uno:	
50. Hace su mayor esfuerzo por aplicar la prueba completa en una sola sesión	Sí No	Excelente	Bueno
<i>Calificación de los reactivos de prueba</i>		Inferior al promedio	Deficiente
51. Califica cada reactivo después de la respuesta del niño	Sí No	Promedio	
52. Concede crédito para las respuestas correctas que se dan en cualquier momento de la prueba cuando es apropiado	Sí No		
53. No concede crédito a las respuestas correctas que se dan después del límite de tiempo	Sí No		



# APÉNDICE B

## CUADROS PARA WPPSI-III

- Cuadro B-1.** Intervalos de confianza para puntuaciones compuestas y CI totales individuales de WPPSI-III basados únicamente en puntuaciones obtenidas 52
- Cuadro B-2.** Diferencias entre puntuaciones escalares de subprueba de WPPSI-III y entre puntuaciones compuestas requeridas para significación estadística a los niveles de .05 y .01 para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses y edades combinadas (nivel de significación de .05 arriba de la diagonal, nivel de significación de .01 abajo de la diagonal) 53
- Cuadro B-3.** Diferencias entre puntuaciones escalares de subprueba, CI y puntuaciones compuestas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses (nivel de significación de .05 arriba de la diagonal, nivel de significación de .01 abajo de la diagonal) 55
- Cuadro B-4.** Estimados de la probabilidad de obtener diferencias designadas entre puntuaciones compuestas de WPPSI-III en forma aleatoria 59
- Cuadro B-5.** Diferencias requeridas para la significación cuando cada puntuación escalar de subprueba de WPPSI-III se compara con la puntuación escalar media de subprueba para cualquier niño individual 60
- Cuadro B-6.** Estimados de las diferencias obtenidas por varios porcentajes de la muestra de estandarización de WPPSI-III cuando se compara cada puntuación escalar de subescala de WPPSI-III con la puntuación escalar media para cualquier niño individual 69
- Cuadro B-7.** Coeficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas de WPPSI-III para combinaciones de 2, 3 y 4 subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses 71
- Cuadro B-8.** Coeficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas de WPPSI-III para combinaciones de 2, 3, 4 y 5 subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 72
- Cuadro B-9.** Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subpruebas de WPPSI-III para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses 74
- Cuadro B-10.** Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subpruebas de WPPSI-III para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 75
- Cuadro B-11.** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses 77
- Cuadro B-12.** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses 78
- Cuadro B-13.** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las formas cortas de cuatro subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses 80
- Cuadro B-14.** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 81
- Cuadro B-15.** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 82
- Cuadro B-16.** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 85
- Cuadro B-17.** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 87
- Cuadro B-18.** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las tres mejores formas cortas de seis subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 90
- Cuadro B-19.** CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las tres mejores formas cortas de siete subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses 91
- Cuadro B-20.** Lista de verificación de aplicación de WPPSI-III 92

## CUADRO B-1

## Intervalos de confianza para puntuaciones compuestas y CI totales individuales de WPPSI-III basados únicamente en puntuaciones obtenidas

Edad	Puntuación compuesta o total individual	Nivel de confianza				
		68%	85%	90%	95%	99%
2½ (2-6-0 hasta 2-11-30)	Verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Ejecución	±5	±7	±8	±10	±13
	CI Total	±4	±5	±6	±7	±9
3 (3-0-0 hasta 3-5-30)	Verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Ejecución	±5	±8	±9	±10	±13
	CI Total	±4	±5	±6	±7	±9
3½ (3-6-0 hasta 3-11-30)	Verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Ejecución	±5	±7	±8	±10	±13
	CI Total	±3	±5	±5	±6	±8
Promedio (2-6-0 hasta 3-11-30)	Verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Ejecución	±5	±7	±8	±10	±13
	CI Total	±4	±5	±6	±7	±9
4 (4-0-0 hasta 4-5-30)	Verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Ejecución	±5	±7	±8	±9	±12
		±5	±7	±7	±9	±11
	CI Total	±3	±5	±5	±6	±8
4½ (4-6-0 hasta 4-11-30)	Verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Ejecución	±4	±6	±7	±8	±10
		±5	±7	±7	±9	±11
	CI Total	±3	±4	±5	±6	±7
5 (5-0-0 hasta 5-5-30)	Verbal	±3	±5	±5	±6	±8
	Ejecución	±4	±6	±7	±8	±10
		±5	±7	±7	±9	±11
	CI Total	±3	±4	±5	±6	±7
5½ (5-6-0 hasta 5-11-30)	Verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Ejecución	±4	±6	±7	±8	±10
		±6	±8	±9	±11	±14
	CI Total	±3	±4	±5	±6	±7
6 (6-0-0 hasta 6-11-30)	Verbal	±4	±6	±7	±8	±10
	Ejecución	±4	±6	±7	±8	±10
		±6	±8	±9	±11	±14
	CI Total	±3	±5	±5	±6	±8
7 (7-0-0 hasta 7-3-30)	Verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Ejecución	±4	±5	±6	±7	±9
		±6	±9	±10	±11	±15
	CI Total	±3	±4	±5	±6	±7
Promedio (4-0-0 through 7-3-30)	Verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Ejecución	±4	±6	±7	±8	±10
		±5	±8	±9	±10	±13
	CI Total	±3	±4	±5	±7	±8

**Nota.** El capítulo 4 describe el procedimiento para el cálculo de los intervalos de confianza. Por ejemplo, para el Compuesto verbal de WPPSI-III, los intervalos de confianza se obtienen a través del siguiente procedimiento: se localiza el EEM apropiado para la edad del niño en el cuadro 4-3 del Manual técnico. Por ejemplo, para un niño de 2 años, 6 meses de edad, el EEM = 3.35 para el Compuesto verbal. Este EEM se multiplica por los valores z respectivos a fin de obtener el intervalo de confianza para el nivel deseado. En el nivel de confianza del 68%, el EEM se multiplica por ±1 ( $\pm 1 \times 3.35 = \pm 4$ ). Al nivel del 85%, el EEM se multiplica por ±1.44 ( $\pm 1.44 \times 3.35 = \pm 5$ ). Al nivel del 90%, el EEM se multiplica por ±1.65 ( $\pm 1.65 \times 3.35 = \pm 6$ ). Al nivel del 95%, el EEM se multiplica por ±1.96 ( $\pm 1.96 \times 3.35 = \pm 7$ ). Al nivel del 99%, el EEM se multiplica por ±2.58 ( $\pm 2.58 \times 3.35 = \pm 9$ ).

**CUADRO B-2**

**Diferencias entre puntuaciones escalares de subprueba de WPPSI-III y entre puntuaciones compuestas requeridas para significación estadística a los niveles de .05 y .01 para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses y edades combinadas (nivel de significación de .05 arriba de la diagonal, nivel de significación de .01 abajo de la diagonal)**

<b>Edades 2-6 a 2-11</b>							
<i>Subprueba</i>	VR	DC	IN	EO	DD	CIV	CIE
Vocabulario receptivo	—	3	3	3	3	—	—
Diseño con cubos	4	—	4	4	4	—	—
Información	4	3	—	3	3	—	—
Ensamble de objetos	4	5	4	—	4	—	—
Denominación de dibujos	4	5	4	5	—	—	—
CI Verbal	—	—	—	—	—	—	12
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	16	—
<b>Edades 3-0 a 3-5</b>							
<i>Subprueba</i>	VR	DC	IN	EO	DD	CIV	CIE
Vocabulario receptivo	—	3	3	3	3	—	—
Diseño con cubos	4	—	4	4	3	—	—
Información	4	3	—	3	3	—	—
Ensamble de objetos	4	5	4	—	3	—	—
Denominación de dibujos	4	4	4	4	—	—	—
CI Verbal	—	—	—	—	—	—	12
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	16	—
<b>Edades 3-6 a 3-11</b>							
<i>Subprueba</i>	VR	DC	IN	EO	DD	CIV	CIE
Vocabulario receptivo	—	3	3	3	3	—	—
Diseño con cubos	4	—	4	3	3	—	—
Información	4	3	—	3	3	—	—
Ensamble de objetos	4	4	4	—	3	—	—
Denominación de dibujos	4	4	4	4	—	—	—
CI Verbal	—	—	—	—	—	—	11
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	15	—
<b>Promedio</b>							
<i>Subprueba</i>	VR	DC	IN	EO	DD	CIV	CIE
Receptive Vocabulary	—	3	3	3	3	—	—
Diseño con cubos	4	—	4	3	3	—	—
Información	4	3	—	3	3	—	—
Ensamble de objetos	4	4	4	—	3	—	—
Denominación de dibujos	4	4	4	4	—	—	—
CI Verbal	—	—	—	—	—	—	12
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	15	—

(Continúa)

**CUADRO B-2 (Continúa)**

**Nota.** Abreviaturas: VR = Vocabulario receptivo, DC = Diseño con cubos, IN = Información, EO = Ensamble de objetos, DD = Denominación de dibujos, CIV = CI Verbal, CIE = CI de Ejecución.

Los valores críticos al nivel de .05 aparecen **arriba** de la diagonal en el área **sombreada**; los valores críticos para el nivel de .01 aparecen **abajo** de la diagonal en el área **no sombreada**.

Lectura muestra: A edades de 2 años, 6 meses a 2 años, 11 meses (2-6 a 2-11), una diferencia de 3 puntos entre las puntuaciones escalares en las subpruebas de Información y Vocabulario receptivo es significativa al nivel del 5% y una diferencia de 4 puntos es significativa al nivel del 1%. De manera similar, una diferencia de 12 puntos entre el CI Verbal y el CI de Ejecución es significativa al nivel de 5% y una diferencia de 16 puntos es significativa al nivel de 1%.

Los valores en este cuadro para las comparaciones entre subpruebas son demasiado liberales cuando se hace más de una comparación para una subprueba. Son más precisos cuando se realizan comparaciones planeadas a priori, como entre Vocabulario receptivo e Información o entre Diseño con cubos y Ensamble de objetos.

Véase el apartado 11-1 del capítulo 11 para el procedimiento que se utiliza para llegar a las magnitudes de las diferencias.

A. B. Silverstein (comunicación personal, febrero de 1990) sugiere que se utilice la siguiente fórmula para obtener el valor de la diferencia significativa (al nivel de .05) que debe existir entre las puntuaciones más alta y más baja de subprueba en un perfil antes de que se puedan llevar a cabo comparaciones entre subpruebas individuales:

$$D = q \sqrt{\frac{\sum EEM^2}{k}}$$

donde

- $D$  = diferencia significativa
- $q$  = valor crítico de la estadística de rango estudentizado,
- $EEM$  = error estándar de medición de una subprueba particular
- $k$  = número de subpruebas

Para WPPSI-III, el valor de  $q$  es 3.86 al nivel de .05 para  $k = 5$  (5 subpruebas) y  $\infty$  grados de libertad. La suma del  $EEM^2$  para las cinco subpruebas a edades de 2 años, 6 meses a 2 años, 11 meses es  $1.44 + 0.72 + 0.81 + 1.44 + 1.17 = 5.58$ . Por lo que

$$D = 3.86 \times \sqrt{\frac{5.58}{5}} = 3.86 \times \sqrt{1.116} = 3.86 \times 1.0564 = 4.08$$

De este modo, una diferencia de 4 puntos entre las puntuaciones más alta y más baja de subprueba representa una diferencia significativa al nivel de .05.

**CUADRO B-3**

**Diferencias entre puntuaciones escalares de subprueba, CI y puntuaciones compuestas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses (nivel de significación de .05 arriba de la diagonal, nivel de significación de .01 abajo de la diagonal)**

**Edad 4-0 a 4-5**

<i>Subprueba</i>	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PC	CL	CM	FI	SE	VR	EO	DD	CIV	CIE	CVP
Diseño con cubos	—	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—
Información	5	—	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	—	—	—
Matrices	5	4	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Vocabulario	5	4	4	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Conceptos con dibujos	5	4	4	4	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Búsqueda de símbolos	5	5	4	4	4	—	3	3	4	3	3	3	3	3	—	—	—
Palabras en Contexto (Pistas)	5	4	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Claves	5	4	4	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Comprensión	5	5	4	4	4	5	4	4	—	3	3	3	3	3	—	—	—
Figuras incompletas	5	4	4	4	4	4	4	4	4	—	3	3	3	3	—	—	—
Semejanzas	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	—	3	3	3	—	—	—
Vocabulario receptivo	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	—	3	3	—	—	—
Ensamble de objetos	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	3	—	—	—
Denominación de dibujos	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	—	—	—	—
Verbal IQ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	11
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	—	15
Cociente de Velocidad de procesamiento	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	16	—

**Edad 4-6 a 4-11**

<i>Subprueba</i>	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PC	CL	CM	FI	SE	VR	EO	DD	CIV	CIE	CVP
Diseño con cubos	—	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	—	—	—
Información	5	—	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	—	—	—
Matrices	5	5	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Vocabulario	5	5	4	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Conceptos con dibujos	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Búsqueda de símbolos	5	5	4	4	4	—	3	3	3	3	3	4	4	3	—	—	—
Palabras en Contexto (Pistas)	4	4	4	4	4	4	—	3	3	3	2	3	3	3	—	—	—
Claves	5	5	4	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Comprensión	4	4	4	4	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	—	—	—
Figuras incompletas	4	4	4	4	4	4	3	4	4	—	3	3	3	3	—	—	—
Semejanzas	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	—	3	3	3	—	—	—
Vocabulario receptivo	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	—	4	3	—	—	—
Ensamble de objetos	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	—	3	—	—	—
Denominación de dibujos	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—
CI Verbal	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	11
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	—	12
Cociente de Velocidad de procesamiento	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	15	—

(Continúa)

**CUADRO B-3 (Continúa)****Edad 5-0 a 5-5**

<i>Subprueba</i>	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PC	CL	CM	FI	SE	VR	EO	DD	CIV	CIE	CVP
Diseño con cubos	—	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	—	—	—
Información	5	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Matrices	5	4	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Vocabulario	5	4	4	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Conceptos con dibujos	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Búsqueda de símbolos	5	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	3	4	4	—	—	—
Palabras en Contexto (Pistas)	4	4	4	4	3	4	—	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Claves	5	4	4	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Comprensión	5	4	4	4	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	—	—	—
Figuras incompletas	5	4	4	4	4	4	4	4	4	—	3	3	3	3	—	—	—
Semejanzas	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	—	3	3	3	—	—	—
Vocabulario receptivo	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	—	3	3	—	—	—
Ensamble de objetos	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	—	3	—	—	—
Denominación de dibujos	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	—	—	—	—
Verbal IQ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	11
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	—	15
Cociente de Velocidad de procesamiento	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	16	—

**Edad 5-6 a 5-11**

<i>Subprueba</i>	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PC	CL	CM	FI	SE	VR	EO	DD	CIV	CIE	CVP
Diseño con cubos	—	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	—	—	—
Información	5	—	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	—	—	—
Matrices	4	4	—	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	—	—	—
Vocabulario	5	4	4	—	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	—	—	—
Conceptos con dibujos	4	4	4	4	—	4	3	4	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Búsqueda de símbolos	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	3	4	4	4	—	—	—
Palabras en Contexto (Pistas)	4	4	4	4	4	5	—	4	3	3	3	3	4	3	—	—	—
Claves	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	3	4	4	4	—	—	—
Comprensión	5	4	4	4	4	5	4	5	—	3	3	3	4	3	—	—	—
Figuras incompletas	5	4	4	4	4	5	4	5	4	—	3	3	4	3	—	—	—
Semejanzas	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	—	3	3	3	—	—	—
Vocabulario receptivo	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	—	4	3	—	—	—
Ensamble de objetos	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	—	4	—	—	—
Denominación de dibujos	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	—	—	—	—
CI Verbal	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	11
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	—	13
Cociente de Velocidad de procesamiento	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17	17	—

(Continúa)

**CUADRO B-3 (Continúa)**

**Edad 6-0 a 6-11**

<i>Subprueba</i>	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PC	CL	CM	FI	SE	VR	EO	DD	CIV	CIE	CVP
Diseño con cubos	—	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—
Información	5	—	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	—	—	—
Matrices	4	5	—	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	—	—	—
Vocabulario	4	5	4	—	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	—	—	—
Conceptos con dibujos	4	5	4	4	—	4	3	4	3	3	3	4	4	4	—	—	—
Búsqueda de símbolos	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—
Palabras en Contexto (Pistas)	4	5	4	4	4	5	—	4	3	3	3	4	4	4	—	—	—
Claves	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—
Comprensión	5	5	4	4	4	5	4	5	—	3	3	4	4	4	—	—	—
Figuras incompletas	4	5	4	4	4	5	4	5	4	—	3	4	4	4	—	—	—
Semejanzas	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	—	4	4	3	—	—	—
Vocabulario receptivo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	—	—	—
Ensamble de objetos	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	—	4	—	—	—
Denominación de dibujos	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	—	—	—	—
Verbal IQ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	13
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	—	13
Cociente de Velocidad de procesamiento	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17	17	—

**Edad 7-0 a 7-3**

<i>Subprueba</i>	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PC	CL	CM	FI	SE	VR	EO	DD	CIV	CIE	CVP
Diseño con cubos	—	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	—	—	—
Información	4	—	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	—	—	—
Matrices	4	5	—	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	—	—	—
Vocabulario	4	4	4	—	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	—	—	—
Conceptos con dibujos	4	4	4	4	—	4	3	4	3	3	3	3	4	3	—	—	—
Búsqueda de símbolos	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	3	4	4	4	—	—	—
Palabras en Contexto (Pistas)	4	4	4	4	4	5	—	4	3	3	3	3	4	3	—	—	—
Claves	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	3	4	4	4	—	—	—
Comprensión	4	5	4	4	4	5	4	5	—	3	3	3	4	4	—	—	—
Figuras incompletas	4	5	4	4	4	5	4	5	4	—	3	4	4	4	—	—	—
Semejanzas	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	—	3	3	3	—	—	—
Vocabulario receptivo	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	—	4	4	—	—	—
Ensamble de objetos	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	4	5	—	4	—	—	—
Denominación de dibujos	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	—	—	—	—
CI Verbal	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	13
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	—	13
Cociente de Velocidad de procesamiento	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17	17	—

(Continúa)

**CUADRO B-3 (continúa)**

Edad 6-0 a 6-11

Subprueba	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PC	CL	CM	FI	SE	VR	EO	DD	CIV	CIE	CVP
Diseño con cubos	—	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—
Información	5	—	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	—	—	—
Matrices	4	4	—	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Vocabulario	5	4	4	—	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	—	—	—
Conceptos con dibujos	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Búsqueda de símbolos	5	5	5	5	4	—	3	4	4	4	3	4	4	4	—	—	—
Palabras en Contexto (Pistas)	4	4	4	4	4	4	—	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Claves	5	5	4	5	4	5	4	—	4	3	3	4	4	4	—	—	—
Comprensión	5	4	4	4	4	5	4	5	—	3	3	3	4	3	—	—	—
Figuras incompletas	4	4	4	4	4	5	4	4	4	—	3	3	3	3	—	—	—
Semejanzas	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	—	3	3	3	—	—	—
Vocabulario receptivo	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	—	4	3	—	—	—
Ensamble de objetos	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	—	4	—	—	—
Denominación de dibujos	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	—	—	—	—
CI Verbal	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	12
CI de Ejecución	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	—	13
Cociente de Velocidad de procesamiento	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	16	—

**Nota.** Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, MT = Matrices, VB = Vocabulario, CD = Conceptos con dibujos, BS = Búsqueda de símbolos, PC = Palabras en Contexto (Pistas), CL = Claves, CM = Comprensión, FI = Figuras incompletas, SE = Semejanzas, VR = Vocabulario receptivo, EO = Ensamble de objetos, DD = Denominación de dibujos, CIV = CI Verbal, CIE = CI de Ejecución, CVP = Cociente de Velocidad de procesamiento.

Los valores críticos al nivel de .05 aparecen **arriba** de la diagonal en el área **sombreada**; los valores críticos para el nivel de .01 aparecen **abajo** de la diagonal en el área **no sombreada**.

Lectura muestra: A edades de 4 años, 0 meses a 4 años, 5 meses (4-0 a 4-5), una diferencia de 3 puntos entre las puntuaciones escalares en las subpruebas de Información y Vocabulario es significativa al nivel del 5% y una diferencia de 4 puntos es significativa al nivel del 1%. De manera similar, una diferencia de 11 puntos entre el CI Verbal y el CI de Ejecución es significativa al nivel de 5% y una diferencia de 15 puntos es significativa al nivel de 1%.

Los valores en este cuadro para las comparaciones entre subpruebas son demasiado liberales cuando se hace más de una comparación para una subprueba. Son más precisos cuando se realizan comparaciones planeadas a priori, como entre Información y Vocabulario o entre Diseño con cubos y Ensamble de objetos.

Véase el apartado 11-1 del capítulo 11 para el procedimiento que se utiliza para llegar a las magnitudes de las diferencias.

A. B. Silverstein (comunicación personal, febrero de 1990) sugiere que se utilice la siguiente fórmula para obtener el valor de la diferencia significativa (al nivel de .05) que debe existir entre las puntuaciones más alta y más baja de subprueba en un perfil antes de que se puedan llevar a cabo comparaciones entre subpruebas individuales:

$$D = q \sqrt{\frac{\sum EEM^2}{k}}$$

donde

- D = diferencia significativa
- q = valor crítico de la estadística de rango estudentizado,
- EEM = error estándar de medición de una subprueba particular
- k = número de subpruebas

Para WPPSI-III, el valor de q es 4.62 al nivel de .05 para k = 12 (12 subpruebas) y ∞ grados de libertad. La suma del EEM<sup>2</sup> para las 12 subpruebas es 1.30 + 1.02 + 0.77 + 1.46 + 1.192 + 0.83 + 1.49 + 1.51 + 1.06 + 0.92 + 0.48 + 1.49 = 13.26. Por lo que

$$D = 4.62 \times \sqrt{\frac{13.26}{12}} = 4.62 \times \sqrt{1.10} = 4.62 \times 1.0488 = 4.85$$

De este modo, las edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses, una diferencia de 5 puntos entre las puntuaciones más alta y más baja de subprueba representa una diferencia significativa al nivel de .05.

**CUADRO B-4**  
**Estimados de la probabilidad de obtener diferencias designadas entre puntuaciones compuestas de WPPSI-III en forma aleatoria**

**Verbal y Ejecución**

Probabilidad de obtener en forma aleatoria una discrepancia igual o mayor	Edad											
	2-6	3-0	3-6	Total <sup>a</sup>	4-0	4-6	5-0	5-6	6-0	7-0	Total <sup>b</sup>	Gl. <sup>c</sup>
.50	4.05	4.05	3.79	3.96	3.79	3.35	3.20	3.35	3.50	3.20	3.40	3.60
.25	6.89	6.89	6.45	6.75	6.45	5.71	5.45	5.71	5.97	5.45	5.80	6.13
.20	7.68	7.68	7.19	7.53	7.19	6.37	6.08	6.37	6.65	6.07	6.47	6.84
.10	9.86	9.86	9.23	9.66	9.23	8.17	7.80	8.17	8.54	7.79	8.30	8.77
.05	11.75	11.75	11.00	11.50	11.00	9.74	9.29	9.74	10.17	9.29	9.88	10.45
.02	13.95	13.95	13.05	13.66	13.05	11.56	11.03	11.56	12.08	11.02	11.74	12.41
.01	15.43	15.43	14.45	15.11	14.45	12.80	12.21	12.80	13.36	12.20	12.99	13.73
.001	19.78	19.78	18,51	19.37	18.51	16.40	15.64	16.40	17.13	15.63	16.64	17.60

**Verbal y Velocidad de procesamiento**

Probabilidad de obtener en forma aleatoria una discrepancia igual o mayor	Edad											
	2-6	3-0	3-6	Total <sup>a</sup>	4-0	4-6	5-0	5-6	6-0	7-0	Total <sup>b</sup>	Gl. <sup>d</sup>
.50	—	—	—	—	3.65	3.79	3.51	4.37	4.41	4.41	4.03	4.03
.25	—	—	—	—	6.21	6.45	5.97	7.45	7.52	7.51	6.86	6.86
.20	—	—	—	—	6.93	7.19	6.66	8.30	8.38	8.38	7.65	7.65
.10	—	—	—	—	8.89	9.23	8.54	10.65	10.75	10.75	9.82	9.82
.05	—	—	—	—	10.59	11.00	10.18	12.69	12.81	12.81	11.70	11.70
.02	—	—	—	—	12.57	13.05	12.09	15.07	15.21	15.20	13.89	13.89
.01	—	—	—	—	13.91	14.45	13.37	16.67	16.83	16.83	15.37	15.37
.001	—	—	—	—	17.83	18.51	17.14	21.36	21.57	21.56	19.70	19.70

**Ejecución y Velocidad de procesamiento**

Probabilidad de obtener en forma aleatoria una discrepancia igual o mayor	Edad											
	2-6	3-0	3-6	Total <sup>a</sup>	4-0	4-6	5-0	5-6	6-0	7-0	Total <sup>b</sup>	Gl. <sup>d</sup>
.50	—	—	—	—	4.17	3.92	3.79	4.49	4.41	4.41	4.19	4.35
.25	—	—	—	—	7.11	6.68	6.45	7.64	7.52	7.51	7.15	7.42
.20	—	—	—	—	7.93	7.44	7.19	8.52	8.38	8.38	7.97	8.27
.10	—	—	—	—	10.17	9.55	9.22	10.93	0.75	10.75	10.22	10.61
.05	—	—	—	—	12.12	11.38	10.99	13.02	12.81	12.81	12.18	12.65
.02	—	—	—	—	14.39	13.51	13.05	15.46	15.21	15.20	14.46	15.01
.01	—	—	—	—	15.92	14.95	14.44	17.11	16.83	16.83	16.00	16.61
.001	—	—	—	—	20.40	19.16	18.51	21.93	21.57	21.56	20.51	21.29

**Nota.** Para utilizar este cuadro, se debe encontrar la columna apropiada para la edad de la persona evaluada. Localizar la discrepancia que está justo **por debajo de** la discrepancia obtenida por el niño evaluado. La anotación en la primera columna en esa misma fila proporciona la probabilidad de obtener una discrepancia dada o mayor de manera aleatoria. Por ejemplo, la hipótesis de que un niño de 6 años obtuvo de manera aleatoria una discrepancia de 17 puntos entre los compuestos Verbal-Ejecución se puede rechazar al nivel de significación de .01. El cuadro es de dos colas.

Véase el Apartado 11-1 en el capítulo 11 para una explicación del método utilizado para llegar a las magnitudes de las diferencias.

Se utilizaron los siguientes valores z para los ocho niveles de probabilidad: z = .675 para .50, z = 1.15 para .25, z = 1.282 para .20, z = 1.645 para .10, z = 1.96 para .05, z = 2.327 para .02, z = 2.575 para .01 y z = 3.30 para .001.

<sup>a</sup> Total = Total para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses.

<sup>b</sup> Total = Total para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses.

<sup>c</sup> Gl = Global para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses.

<sup>d</sup> Gl = Global para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses.

**CUADRO B-5**

**Diferencias requeridas para la significación cuando cada puntuación escalar de subprueba de WPPSI-III se compara con la puntuación escalar media de subprueba para cualquier niño individual**

**Edad 2-6 hasta 2-11**

Subprueba	Media de 2 subpruebas <sup>a</sup>		Media de 2 subpruebas		Media de 3 subpruebas		Media de 4 subpruebas		Media de 5 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	1.66	2.19	—	—	—	—	2.49	3.01	2.69	3.44
Información	1.21	1.60	—	—	1.76	2.15	2.00	2.41	2.09	2.67
Vocabulario receptivo	1.21	1.60	1.38	1.81	1.80	2.21	2.06	2.49	2.17	2.78
Ensamble de objetos	1.66	2.19	—	—	—	—	2.49	3.01	2.69	3.44
Denominación de dibujos	—	—	1.38	1.81	1.98	2.43	—	—	2.48	3.17

**Edad 3-0 hasta 3-5**

Subprueba	Media de 2 subpruebas		Media de 2 subpruebas		Media de 3 subpruebas		Media de 4 subpruebas		Media de 5 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	1.58	2.08	—	—	—	—	2.42	2.92	2.60	3.32
Información	1.25	1.64	—	—	1.77	2.17	2.04	2.47	2.14	2.74
Vocabulario receptivo	1.25	1.64	1.28	1.69	1.77	2.17	2.04	2.47	2.14	2.74
Ensamble de objetos	1.58	2.08	—	—	—	—	2.36	2.85	2.52	3.23
Denominación de dibujos	—	—	1.28	1.69	1.82	2.23	—	—	2.23	2.85

**Edad 3-6 hasta 3-11**

Subprueba	Media de 2 subpruebas		Media de 2 subpruebas		Media de 3 subpruebas		Media de 4 subpruebas		Media de 5 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	1.47	1.93	—	—	—	—	2.38	2.88	2.57	3.29
Información	1.21	1.59	—	—	1.65	2.03	1.85	2.24	1.93	2.47
Vocabulario receptivo	1.21	1.59	1.32	1.73	1.81	2.21	2.07	2.50	2.20	2.82
Ensamble de objetos	1.47	1.93	—	—	—	—	2.07	2.50	2.20	2.82
Denominación de dibujos	—	—	1.32	1.73	1.81	2.21	—	—	2.20	2.82

**Promedio para edades 2-6 hasta 3-11**

Subprueba	Media de 2 subpruebas		Media de 2 subpruebas		Media de 3 subpruebas		Media de 4 subpruebas		Media de 5 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	1.57	2.06	—	—	—	—	2.43	2.93	2.61	3.34
Información	1.23	1.62	—	—	1.73	2.13	1.97	2.38	2.06	2.64
Vocabulario receptivo	1.23	1.62	1.33	1.75	1.80	2.21	2.06	2.49	2.18	2.79
Ensamble de objetos	1.57	2.06	—	—	—	—	2.31	2.79	2.47	3.16
Denominación de dibujos	—	—	1.33	1.75	1.88	2.30	—	—	2.31	2.96

(Continúa)

**CUADRO B-5 (Continúa)**

**Edad 4-0 hasta 4-5**

Subprueba	Media de 2 subpruebas <sup>b</sup>		Media de 3 subpruebas <sup>c</sup>		Media de 4 subpruebas		Media de 4 subpruebas		Media de 4 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.63	3.22	3.00	3.63	2.99	3.61	—	—
Información	—	—	2.07	2.53	—	—	—	—	2.29	2.77
Matrices	—	—	2.08	2.55	2.19	2.65	2.17	2.62	—	—
Vocabulario	—	—	1.93	2.37	—	—	—	—	2.10	2.53
Conceptos con dibujos	—	—	2.12	2.60	2.25	2.72	2.23	2.69	—	—
Búsqueda de símbolos	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto (Pistas)	—	—	1.80	2.21	—	—	—	—	1.89	2.29
Claves	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	2.04	2.46	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	1.65	2.00
Vocabulario receptivo	1.32	1.73	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	—	—	2.25	2.72	—	—	—	—
Denominación de dibujos	1.32	1.73	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de 4 subpruebas		Media de 5 subpruebas		Media de 5 subpruebas		Media de 7 subpruebas		Media de 12 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	3.25	4.15	—	—	3.58	4.25	4.02	4.69
Información	2.35	2.84	—	—	2.50	3.19	2.77	3.29	3.06	3.57
Matrices	—	—	2.27	2.90	—	—	2.42	2.87	2.63	3.07
Vocabulario	2.16	2.61	—	—	2.27	2.90	2.50	2.97	2.73	3.19
Conceptos con dibujos	—	—	2.34	2.99	—	—	2.50	2.97	2.73	3.19
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.06	3.57
Palabras en contexto (Pistas)	1.97	2.38	—	—	2.03	2.59	2.22	2.64	2.39	2.78
Claves	—	—	—	—	—	—	2.61	3.09	2.86	3.33
Comprensión	2.29	2.77	—	—	2.42	3.10	—	—	2.96	3.45
Figuras incompletas	—	—	2.11	2.69	—	—	—	—	2.39	2.78
Semejanzas	—	—	—	—	1.74	2.22	—	—	1.95	2.28
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	2.34	2.99	—	—	—	—	2.73	3.19
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

(Continúa)

CUADRO B-5 (Continúa)

## Edad 4-6 hasta 4-11

Subprueba	Media de 2 subpruebas <sup>b</sup>		Media de 3 subpruebas <sup>c</sup>		Media de 4 subpruebas		Media de 4 subpruebas		Media de 4 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.20	2.70	2.50	3.02	2.47	2.98	—	—
Información	—	—	2.18	2.67	—	—	—	—	2.42	2.93
Matrices	—	—	1.99	2.44	2.19	2.65	2.15	2.60	—	—
Vocabulario	—	—	2.01	2.47	—	—	—	—	2.18	2.63
Conceptos con dibujos	—	—	1.96	2.40	2.14	2.58	2.10	2.53	—	—
Búsqueda de símbolos	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto (Pistas)	—	—	1.78	2.19	—	—	—	—	1.82	2.20
Claves	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	1.96	2.37	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	1.58	1.91
Vocabulario receptivo	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	—	—	2.32	2.81	—	—	—	—
Denominación de dibujos	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de 4 subpruebas		Media de 5 subpruebas		Media de 5 subpruebas		Media de 7 subpruebas		Media de 12 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.67	3.42	2.93	3.47	2.93	3.47	3.25	3.79
Información	2.47	2.98	—	—	2.63	3.37	2.93	3.47	3.25	3.79
Matrices	—	—	2.30	2.95	—	—	2.49	2.95	2.72	3.18
Vocabulario	2.23	2.69	—	—	3.34	3.00	2.59	3.07	2.85	3.32
Conceptos con dibujos	—	—	2.23	2.86	—	—	2.40	2.85	2.62	3.06
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.05	3.56
Palabras en contexto (Pistas)	1.88	2.27	—	—	1.91	2.45	2.08	2.47	2.23	2.60
Claves	—	—	—	—	—	—	2.59	3.07	2.85	3.32
Comprensión	2.10	2.53	—	—	2.19	2.80	—	—	2.62	3.06
Figuras incompletas	—	—	2.07	2.64	—	—	—	—	2.38	2.77
Semejanzas	—	—	—	—	1.62	2.07	—	—	1.78	2.07
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	2.46	3.15	—	—	—	—	2.95	3.44
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

(Continúa)

**CUADRO B-5 (Continúa)**

**Edad 5-0 hasta 5-5**

Subprueba	Media de 2 subpruebas <sup>b</sup>		Media de 3 subpruebas <sup>c</sup>		Media de 4 subpruebas		Media de 4 subpruebas		Media de 4 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.24	2.74	2.60	3.14	2.56	3.09	—	—
Información	—	—	1.82	2.23	—	—	—	1.99	2.41	—
Matrices	—	—	1.86	2.29	2.06	2.49	2.01	2.43	—	—
Vocabulario	—	—	1.86	2.28	—	—	—	—	2.05	2.48
Conceptos con dibujos	—	—	1.77	2.17	1.91	2.31	1.86	2.25	—	—
Búsqueda de símbolos	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto (Pistas)	—	—	1.67	2.04	—	—	—	—	1.76	2.13
Claves	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	2.01	2.43	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	1.60	1.93
Vocabulario receptivo	1.44	1.89	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	—	—	2.43	2.94	—	—	—	—
Denominación de dibujos	1.44	1.89	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de 4 subpruebas <sup>b</sup>		Media de 5 subpruebas <sup>c</sup>		Media de 5 subpruebas		Media de 7 subpruebas		Media de 12 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.80	3.58	—	—	3.05	3.62	3.42	4.00
Información	2.05	2.47	—	—	2.16	2.76	2.38	2.82	2.62	3.06
Matrices	—	—	2.15	2.75	—	—	2.27	2.70	2.49	2.91
Vocabulario	2.10	2.54	—	—	2.23	2.85	2.46	2.92	2.72	3.17
Conceptos con dibujos	—	—	1.97	2.52	—	—	2.05	2.43	2.22	2.59
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.04	3.55
Palabras en contexto (Pistas)	1.82	2.20	—	—	1.88	2.41	2.05	2.43	2.22	2.59
Claves	2.10	2.54	—	—	—	—	2.56	3.04	2.84	3.32
Comprensión	—	—	—	—	2.23	2.85	—	—	2.72	3.17
Figuras incompletas	—	—	2.15	2.75	—	—	—	—	2.49	2.91
Semejanzas	—	—	—	—	1.69	2.16	—	—	1.93	2.26
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	2.60	3.33	—	—	—	—	3.15	3.67
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

(Continúa)

**CUADRO B-5 (Continúa)****Edad 5-6 hasta 5-11**

<i>Subprueba</i>	<i>Media de 2 subpruebas<sup>b</sup></i>		<i>Media de 3 subpruebas<sup>c</sup></i>		<i>Media de 4 subpruebas</i>		<i>Media de 4 subpruebas</i>		<i>Media de 4 subpruebas</i>	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.16	2.65	2.51	3.03	2.47	2.99	—	—
Información	—	—	2.03	2.49	2.15	2.60	—	—	2.19	2.64
Matrices	—	—	1.91	2.35	—	—	2.11	2.55	—	—
Vocabulario	—	—	2.11	2.58	—	—	—	—	2.31	2.79
Conceptos con dibujos	—	—	1.82	2.23	2.01	2.43	1.97	2.38	—	—
Búsqueda de símbolos	1.88	2.47	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto (Pistas)	—	—	1.94	2.38	—	—	—	—	2.06	2.48
Claves	1.88	2.47	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	2.24	2.70	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	1.59	1.92
Vocabulario receptivo	1.44	1.89	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	—	—	2.57	3.10	—	—	—	—
Denominación de dibujos	1.44	1.89	—	—	—	—	—	—	—	—
<i>Subprueba</i>	<i>Media de 4 subpruebas</i>		<i>Media de 5 subpruebas</i>		<i>Media de 5 subpruebas</i>		<i>Media de 7 subpruebas</i>		<i>Media de 12 subpruebas</i>	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.70	3.45	—	—	2.94	3.49	3.27	3.81
Información	2.24	2.71	—	—	2.35	3.01	2.61	3.09	2.87	3.35
Matrices	—	—	2.26	2.89	—	—	2.42	2.87	2.64	3.09
Vocabulario	2.36	2.85	—	—	2.50	3.19	2.77	3.29	3.07	3.58
Conceptos con dibujos	—	—	2.10	2.68	—	—	2.22	2.64	2.40	2.80
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.62	4.23
Palabras en contexto (Pistas)	2.11	2.55	—	—	2.20	2.81	2.42	2.87	2.64	3.09
Claves	—	—	—	—	—	—	3.30	3.92	3.70	4.32
Comprensión	2.17	2.62	—	—	2.27	2.90	—	—	2.74	3.20
Figuras incompletas	—	—	2.42	3.09	—	—	—	—	2.87	3.35
Semejanzas	—	—	—	—	1.63	2.08	—	—	1.81	2.11
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	2.77	3.54	—	—	—	—	3.37	3.93
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

(Continúa)

**CUADRO B-5 (Continúa)****Edad 6-0 hasta 6-11**

Subprueba	Media de 2 subpruebas <sup>b</sup>		Media de 3 subpruebas <sup>c</sup>		Media de 4 subpruebas		Media de 4 subpruebas		Media de 4 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.09	2.57	2.43	2.94	2.36	2.85	—	—
Información	—	—	2.28	2.80	—	—	—	—	2.55	3.09
Matrices	—	—	1.93	2.36	2.20	2.65	2.11	2.55	—	—
Vocabulario	—	—	2.08	2.56	—	—	—	—	2.26	2.73
Conceptos con dibujos	—	—	1.96	2.41	2.25	2.72	2.17	2.62	—	—
Búsqueda de símbolos	1.88	2.47	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto (Pistas)	—	—	2.04	2.50	—	2.19	2.64	—	—	—
Claves	1.88	2.47	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	2.24	2.71	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	—	2.06	2.49	—	—	—
Vocabulario receptivo	1.71	2.25	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	—	—	2.87	3.46	—	—	—	—
Denominación de dibujos	1.71	2.25	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de 4 subpruebas		Media de 5 subpruebas		Media de 5 subpruebas		Media de 7 subpruebas		Media de 12 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.58	3.30	—	—	2.78	3.30	3.08	3.60
Información	2.59	3.13	—	—	2.77	3.54	3.04	3.60	3.38	3.95
Matrices	—	—	2.29	2.93	—	—	2.44	2.89	2.66	3.11
Vocabulario	2.30	2.77	—	—	2.41	3.09	2.62	3.11	2.88	3.37
Conceptos con dibujos	—	—	2.36	3.02	—	—	2.52	2.99	2.76	3.22
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.64	4.24
Palabras en contexto (Pistas)	2.23	2.69	—	—	2.33	2.98	2.52	2.99	2.76	3.22
Claves	—	—	—	—	—	—	3.31	3.93	3.71	4.33
Comprensión	2.41	2.91	—	—	2.55	3.27	—	—	3.08	3.60
Figuras incompletas	—	—	2.44	3.13	—	—	—	—	2.88	3.37
Semejanzas	—	—	—	—	2.18	2.79	—	—	2.54	2.96
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	3.10	3.96	—	—	—	—	3.81	4.45
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

(Continúa)

**CUADRO B-5 (Continúa)****Edad 7-0 hasta 7-3**

Subprueba	Media de 2 subpruebas <sup>b</sup>		Media de 3 subpruebas <sup>c</sup>		Media de 4 subpruebas		Media de 4 subpruebas		Media de 4 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	1.80	2.21	2.08	2.51	2.01	2.43	—	—
Información	—	—	2.21	2.71	—	—	—	—	2.49	3.00
Matrices	—	—	1.94	2.38	2.27	2.75	2.21	2.67	1.91	2.30
Vocabulario	—	—	1.82	2.24	—	—	—	—	—	—
Conceptos con dibujos	—	—	1.80	2.21	2.08	2.51	2.01	2.43	—	—
Búsqueda de símbolos	1.88	2.47	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto (Pistas)	—	—	1.87	2.29	—	—	—	—	1.98	2.39
Claves	1.88	2.47	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	2.27	2.74	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	1.67	2.01
Vocabulario receptivo	1.58	2.08	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	—	—	2.77	3.34	—	—	—	—
Denominación de dibujos	1.58	2.08	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Media de 4 subpruebas		Media de 5 subpruebas		Media de 5 subpruebas		Media de 7 subpruebas		Media de 12 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.18	2.79	—	—	2.31	2.73	2.52	2.94
Información	2.54	3.06	—	—	2.71	3.47	3.01	3.57	3.37	3.93
Matrices	—	—	2.42	3.09	—	—	2.59	3.07	2.87	3.35
Vocabulario	1.97	2.38	—	—	2.03	2.59	2.21	2.62	2.40	2.80
Conceptos con dibujos	—	—	2.18	2.79	—	—	2.31	2.73	2.52	2.94
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.62	4.23
Palabras en contexto (Pistas)	2.04	2.46	—	—	2.11	2.70	2.31	2.73	2.52	2.94
Claves	—	—	—	—	—	—	3.29	3.90	3.70	4.32
Comprensión	2.24	2.70	—	—	2.35	3.01	—	—	2.87	3.35
Figuras incompletas	—	—	2.49	3.18	—	—	—	—	2.97	3.46
Semejanzas	—	—	—	—	1.74	2.22	—	—	1.97	2.30
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	3.00	3.84	—	—	—	—	3.70	4.32
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

(Continúa)

**CUADRO B-5 (continúa)****Edad 4-0 hasta 7-3**

<i>Subprueba</i>	<i>Media de 2 subpruebas<sup>b</sup></i>		<i>Media de 3 subpruebas<sup>c</sup></i>		<i>Media de 4 subpruebas</i>		<i>Media de 4 subpruebas</i>		<i>Media de 4 subpruebas</i>	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.20	2.69	2.53	3.06	2.49	3.01	—	—
Información	—	—	2.11	2.58	—	—	—	—	2.34	2.82
Matrices	—	—	1.95	2.39	2.17	2.62	2.12	2.56	—	—
Vocabulario	—	—	1.98	2.42	—	—	—	—	2.14	2.59
Conceptos con dibujos	—	—	1.90	2.33	2.10	2.54	2.05	2.48	—	—
Búsqueda de símbolos	1.70	2.23	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en contexto (Pistas)	—	—	1.85	2.27	—	—	—	—	1.95	2.36
Claves	1.70	2.23	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	2.12	2.56	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	1.70	2.05
Vocabulario receptivo	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	—	—	2.55	3.08	—	—	—	—
Denominación de dibujos	1.50	1.97	—	—	—	—	—	—	—	—
<i>Subprueba</i>	<i>Media de 4 subpruebas</i>		<i>Media de 5 subpruebas</i>		<i>Media de 5 subpruebas</i>		<i>Media de 7 subpruebas</i>		<i>Media de 12 subpruebas</i>	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Diseño con cubos	—	—	2.71	3.47	—	—	2.95	3.50	3.29	3.84
Información	2.38	2.88	—	—	2.53	3.24	2.81	3.33	3.11	3.63
Matrices	—	—	2.28	2.91	—	—	2.43	2.88	2.66	3.11
Vocabulario	2.19	2.65	—	—	2.30	2.95	2.53	3.01	2.79	3.25
Conceptos con dibujos	—	—	2.19	2.80	—	—	2.33	2.76	2.54	2.96
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.34	3.90
Palabras en contexto (Pistas)	2.01	2.43	—	—	2.08	2.66	2.27	2.69	2.46	2.88
Claves	—	—	—	—	—	—	2.97	3.53	3.31	3.87
Comprensión	2.22	2.68	—	—	2.34	2.99	—	—	2.84	3.31
Figuras incompletas	—	—	2.28	2.91	—	—	—	—	2.66	3.11
Semejanzas	—	—	1.77	2.26	—	—	2.01	2.34	—	—
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	2.73	3.49	—	—	—	—	3.31	3.87
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

(Continúa)

## CUADRO B-5 (Continúa)

**Nota.** El cuadro muestra las desviaciones mínimas con respecto a la puntuación escalar promedio de subprueba de un niño que son significativas a los niveles de .05 y .01

La siguiente fórmula, obtenida de Davis (1959), se utilizó para calcular las desviaciones con respecto a la media que son significativas al nivel deseado de significación:

$$D = RC \times EEM_{((T/m)-Z_1)}$$

donde

$D$  = desviación con respecto a la media

$RC$  = la razón crítica deseada

$EEM_{((T/m)-Z_1)}$  = el error estándar de medición de la diferencia entre una puntuación escalar media de subprueba y cualquiera de las puntuaciones escalares de subprueba que entraron dentro del promedio.

El error estándar de medición se puede obtener de la siguiente fórmula:

$$EEM_{((T/m)-Z_1)} = \sqrt{\frac{EEM_T^2}{m^2} + \left(\frac{m-2}{m}\right)EEM_{Z_1}^2}$$

donde

$EEM_z^2$  = la suma de los cuadrados de los errores estándar de medición de  $m$  subpruebas

$m$  = el número de subpruebas incluidas en el promedio

$T/m$  = el promedio de las puntuaciones escalares de subprueba

$EEM_{Z_1}^2$  = el error estándar de medición al cuadrado de cualquiera de las puntuaciones escalares de subprueba.

Las razones críticas se obtuvieron utilizando la desigualdad de Bonferroni, que controla la tasa de error por familia al .05 (o .01), mediante la determinación de la tasa de error por comparación al  $.05/m$  (o  $.01/m$ ). Las razones críticas para el nivel de .05 son 2.39 para tres subpruebas, 2.50 para cuatro subpruebas, 2.58 para cinco subpruebas, 2.81 para 10 subpruebas y 2.94 para 15 subpruebas. Las razones críticas para el nivel de .01 son 2.93 para tres subpruebas, 3.02 para cuatro subpruebas, 3.10 para cinco subpruebas, 3.30 para 10 subpruebas y 3.35 para 12 subpruebas. Para seis y siete subpruebas, las razones críticas de la desigualdad de Bonferroni serían de 2.64 y 2.69, respectivamente, al nivel de .05 y serían de 3.14 y 3.19, respectivamente, al nivel de .01.

El siguiente ejemplo ilustra el procedimiento. Determinaremos la desviación mínima requerida para que la puntuación de

un niño de 6 años en la subprueba de Información de WPPSI-III sea diferente en términos significativos con respecto a su puntuación promedio en las tres subpruebas Verbales estándar (Información, Vocabulario y Palabras en Contexto (Pistas) a un nivel de confiabilidad del 95%. Primero se calcula mediante elevar al cuadrado el promedio del error estándar de medición adecuado para cada una de las tres subpruebas y después sumando los cuadrados. Estos errores estándar de medición se encuentran en el cuadro 4-3 del Manual técnico.

$$EEM_z^2 = (1.24)^2 + (1.04)^2 + (.99)^2 = 5.02$$

Se determinó mediante elevar al cuadrado el promedio del error estándar de medición de la subprueba de interés, la subprueba de Información:

$$EEM_{z_1}^2 = (1.24)^2 = 1.53$$

El número de subpruebas,  $m$ , es igual a 3. Al sustituir estos valores en la fórmula se obtiene lo siguiente:

$$EEM_{((T/m)-Z_1)} = \sqrt{\frac{3.599}{(3)^2} + \left(\frac{3-2}{3}\right)1.53} = .953$$

Entonces, el valor, .953, se multiplica por el valor apropiado de  $z$  para el nivel de confianza del 95% a fin de obtener la desviación mínima significativa ( $D$ ). Al utilizar la corrección de Bonferroni ( $.05/3 = .0167$ ), se obtiene un valor de  $z$  de 2.39

$$D = 2.39 \times .953 = 2.28$$

La corrección de Bonferroni no se aplicó a las comparaciones medias de dos subpruebas.

<sup>a</sup>En esta columna, los registros para Diseño con cubos y Ensamble de objetos se comparan con la media de estas dos subpruebas. De manera similar, los registros para Información y Vocabulario receptivo se comparan con la media de estas dos subpruebas.

<sup>b</sup>En esta columna, los registros para Búsqueda de símbolos y Claves se comparan con la media de estas dos subpruebas. De manera similar, los registros para Vocabulario receptivo y Denominación de dibujos se comparan con la media de estas dos subpruebas.

<sup>c</sup>En esta columna, los registros para Diseño con cubos, Matrices y Conceptos con dibujos se comparan con la media de estas tres subpruebas. De manera similar, los registros para Información, Vocabulario y Palabras en Contexto (Pistas) se comparan con la media de estas tres subpruebas.

**CUADRO B-6**  
**Estimados de las diferencias obtenidas por varios porcentajes de la muestra de estandarización de WPPSI-III cuando se compara cada puntuación escalar de subprueba de WPPSI-III con la puntuación escalar media para cualquier niño individual**

**Edades 2-6 a 3-11**

Subprueba	Verbal (subpruebas esenciales)				Ejecución (subpruebas esenciales)				Lenguaje general (subpruebas esenciales más suplementarias)			
	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%
Diseño con cubos	—	—	—	—	2.68	3.19	3.81	4.20	—	—	—	—
Información	1.88	2.24	2.67	2.94	—	—	—	—	—	—	—	—
Vocabulario receptivo	1.88	2.24	2.67	2.94	—	—	—	—	1.88	2.24	2.67	2.94
Ensamble de objetos	—	—	—	—	2.68	3.19	3.81	4.20	—	—	—	—
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	1.88	2.24	2.67	2.94
Subprueba	Verbal (subpruebas esenciales más suplementarias)				Total (subpruebas esenciales)				Total (subpruebas esenciales más suplementarias)			
	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%
Diseño con cubos	—	—	—	—	3.49	4.15	4.95	5.46	3.75	4.47	5.33	5.87
Información	2.09	2.49	2.97	3.28	2.74	3.27	3.90	4.29	2.60	3.10	3.69	4.07
Vocabulario receptivo	2.21	2.63	3.14	3.45	2.94	3.50	4.17	4.59	2.82	3.36	4.00	4.41
Ensamble de objetos	—	—	—	—	3.36	4.00	4.77	5.26	3.55	4.23	5.04	5.56
Denominación de dibujos	2.09	2.49	2.97	3.28	—	—	—	—	2.67	3.19	3.80	4.19

**Edades 4-0 a 7-3**

Subprueba	Velocidad de procesamiento (subpruebas esenciales más suplementarias)				Lenguaje general (subpruebas opcionales)				Verbal (subpruebas esenciales)			
	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%
Diseño con cubos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—	2.14	2.56	3.05	3.36
Matrices	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	—	—	—	—	2.26	2.69	3.20	3.53
Conceptos con dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Búsqueda de símbolos	2.23	2.66	3.17	3.50	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en Contexto (Pistas)	—	—	—	—	—	—	—	—	2.07	2.46	2.94	3.24
Claves	2.23	2.66	3.17	3.50	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	2.00	2.39	2.85	-3.14	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Denominación de dibujos	—	—	—	—	2.00	2.39	2.85	3.14	—	—	—	—
Subprueba	Ejecución (subpruebas esenciales)				Verbal (subpruebas esenciales más Comprensión)				Verbal (subpruebas esenciales más Semejanzas)			
	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%
Diseño con cubos	2.98	3.55	4.23	4.66-	—	—	—	—	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	2.37	2.82	3.36	3.70	2.32	2.77	3.30	3.63
Matrices	2.78	3.31	3.95	4.35	—	—	—	—	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	2.34	2.79	3.33	3.66	2.35	2.80	3.33	3.67
Conceptos con dibujos	3.06	3.65	4.35	4.79	—	—	—	—	—	—	—	—

(Continúa)

**CUADRO B-6 (continúa)**

Subprueba	Ejecución (subpruebas esenciales)				Verbal (subpruebas esenciales más Comprensión)				Verbal (subpruebas esenciales más Semejanzas)			
	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en Contexto (Pistas)	—	—	—	—	2.21	2.63	3.14	3.45	2.27	2.70	3.22	3.55
Claves	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Comprensión	—	—	—	—	2.44	2.91	3.47	3.82	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	2.50	2.98	3.55	3.91
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Ejecución (subpruebas esenciales más Ensamble de objetos)				Ejecución (subpruebas esenciales más Figuras Incompletas)				Verbal (subpruebas esenciales más suplementarias)			
	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%
Diseño con cubos	3.00	3.58	4.26	4.70	3.10	3.69	4.40	4.85	—	—	—	—
Información	—	—	—	—	—	—	—	—	2.43	2.90	3.46	3.81
Matrices	3.04	3.62	4.32	4.76	3.02	3.59	4.29	4.72	—	—	—	—
Vocabulario	—	—	—	—	—	—	—	—	2.37	2.83	3.37	3.71
Conceptos con dibujos	3.33	3.97	4.73	5.21	3.23	3.85	4.59	5.06	—	—	—	—
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Palabras en Contexto (Pistas)	—	—	—	—	—	—	—	—	2.31	2.75	3.28	3.62
Claves	—	—	—	—	—	—	—	—	2.61	3.11	3.70	4.08
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	—	—	3.08	3.67	4.37	4.82	—	—	—	—
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	2.66	3.17	3.78	4.17
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	3.18	3.79	4.52	4.98	—	—	—	—	—	—	—	—
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Subprueba	Ejecución (subpruebas esenciales más suplementarias)				Total (subpruebas esenciales)				Total (subpruebas esenciales más suplementarias)			
	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%	10%	5%	2%	1%
Diseño con cubos	3.10	3.69	4.40	4.85	3.44	4.10	4.88	5.38	3.50	4.17	4.97	5.47
Información	—	—	—	—	2.84	3.38	4.03	4.44	2.96	3.53	4.21	4.64
Matrices	3.17	3.78	4.51	3.97	3.32	3.96	4.72	5.20	3.45	4.11	4.90	5.40
Vocabulario	—	—	—	—	3.06	3.65	4.35	4.80	3.12	3.72	4.44	4.89
Conceptos con dibujos	3.41	4.06	4.85	5.34	3.48	4.14	4.94	5.44	3.58	4.26	5.08	5.60
Búsqueda de símbolos	—	—	—	—	—	—	—	—	3.58	4.27	5.09	5.61
Palabras en Contexto (Pistas)	—	—	—	—	2.89	3.44	4.10	4.52	2.96	3.52	4.20	4.63
Claves	—	—	—	—	4.09	4.88	5.82	6.41	4.14	4.93	5.88	6.48
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	3.26	3.88	4.63	5.10
Figuras incompletas	3.16	3.76	4.49	4.94	—	—	—	—	3.39	4.04	4.82	5.31
Semejanzas	—	—	—	—	—	—	—	—	3.17	3.78	4.51	4.97
Vocabulario receptivo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ensamble de objetos	3.26	3.89	4.64	5.11	—	—	—	—	3.86	4.59	5.48	6.03
Denominación de dibujos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

**Nota.** La fórmula utilizada para obtener los valores en este cuadro se obtuvo de Silverstein (1984):

$$SD_{Da} = 3\sqrt{1 + \bar{G} - 2\bar{T}_a}$$

donde

$SDDa$  = la desviación estándar de la diferencia para la subprueba a

3 = la desviación estándar de las puntuaciones escalares en cada una de las subpruebas

$\bar{G}$  = la media de todos los elementos en la matriz (incluyendo los que se encuentran en la diagonal)

$\bar{T}_a$  = la media de los elementos en la fila o columna a de la matriz (de nuevo, incluyendo los que se encuentran en la diagonal).

**CUADRO B-7**  
**Coefficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas de WPPSI-III para combinaciones de 2, 3 y 4 subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses**

Dos subpruebas				Tres subpruebas				Cuatro subpruebas						
Forma corta		$r_{ss}$	$s$	Forma corta		$r_{ss}$	$s$	Forma corta		$r_{ss}$	$s$			
IN	DD <sup>a</sup>	.945	.730	IN	VR	EO	.951	.767	DC	VR	EO	DD	.949	.781
IN	VR <sup>b</sup>	.950	.729	IN	EO	DD	.949	.764	DC	IN	EO	DD	.951	.780
IN	EO	.927	.729	DC	VR	DD	.940	.762	DC	IN	VR	DD	.960	.778
VR	ND <sup>b</sup>	.942	.721	DC	IN	VR	.946	.761	IN	VR	EO	DD	.962	.778
VR	EO	.922	.720	DC	IN	DD	.944	.761						
EO	DD	.917	.718	VR	EO	DD	.946	.760						
DC	DD	.905	.717	N	VR	ND <sup>b</sup>	.962	.747						
DC	IN	.919	.713	DC	IN	EO	.935	.744						
DC	VR	.912	.712	DC	VE	EO	.931	.744						
DC	EO <sup>c</sup>	.901	.633	DC	EO	DD	.929	.743						

**Nota.** Abreviaturas: DC = Diseño con cubos; IN = Información; VR = Vocabulario receptivo; EO = Ensamble de objetos; DD = Denominación de dibujos. Los CI Totales estimados que se asocian con cada forma corta se muestran en los cuadros B-11, B-12 y B-13.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para detección rápida; también tiene las cargas más elevadas de  $g$ .

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para detección rápida.

<sup>c</sup> Esta combinación es útil para niños con deterioro auditivo.

<b>CUADRO B-8</b>									
<b>Coefficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas de WPPSI-III para combinaciones de 2, 3, 4 y 5 subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses</b>									
<i>Dos subpruebas</i>				<i>Tres subpruebas</i>					
<i>Forma corta</i>		<i>r<sub>ss</sub></i>	<i>r</i>	<i>Forma corta</i>			<i>r<sub>ss</sub></i>	<i>s</i>	
BS	PC	.908	.869	IN	BS	PC	.935	.909	
IN	BS	.890	.868	BS	PC	SE	.949	.907	
MT	PC	.936	.868	IN	BS	SE	.940	.906	
FI	SE	.949	.864	IN	VB	BS	.930	.905	
IN	MT <sup>a</sup>	.921	.858	VB	BS	PC	.939	.903	
PC	FI	.939	.858	BS	PC	FI	.938	.903	
VB	FI	.930	.857	BS	FI	SE	.943	.903	
MT	VB	.929	.856	DC	MT	VB	.942	.902	
DC	VB	.906	.855	IN	BS	FI <sup>a</sup>	.929	.902	
IN	FI	.923	.854	MT	VB	FI	.947	.902	
IN	CL <sup>a</sup>	.866	.822	IN	MT	BS <sup>a</sup>	.930	.896	
DC	MT <sup>b</sup>	.914	.771	IN	MT	CL <sup>a</sup>	.926	.879	
DC	CD <sup>b</sup>	.911	.789	IN	MT	FI <sup>a</sup>	.944	.896	
DC	BS <sup>b</sup>	.890	.753	IN	CL	FI <sup>a</sup>	.927	.876	
DC	CL <sup>b</sup>	.886	.707	DC	MT	CL <sup>a</sup>	.924	.802	
MT	CD <sup>b</sup>	.936	.804	DC	BS	CL <sup>b</sup>	.918	.757	
MT	BS <sup>b</sup>	.909	.795	DC	CL	FI <sup>a</sup>	.924	.807	
CD	CL <sup>b</sup>	.905	.755	DC	BS	FI <sup>b</sup>	.927	.833	
IN	RP <sup>c</sup>	.934	.849	DC	FI	EO <sup>a</sup>	.930	.800	
				DC	CD	BS <sup>a, b</sup>	.927	.828	
				DC	CD	CL <sup>a, b</sup>	.922	.812	
				DC	CD	FI <sup>a, b</sup>	.939	.848	
				DC	CD	EO <sup>a, b</sup>	.928	.810	
				MT	CL	FI <sup>a, b</sup>	.933	.846	
				CD	BS	CL <sup>a, b</sup>	.927	.791	
				CD	BS	FI <sup>a, b</sup>	.937	.863	
				CD	FI	EO <sup>a, b</sup>	.938	.843	
				DC	MT	FI <sup>d</sup>	.940	.842	
				MT	CD	FI <sup>e</sup>	.950	.870	
				VB	PC	SE <sup>f</sup>	.965	.868	

(Continúa)

CUADRO B-8 (continúa)

Cuatro subpruebas						Cinco subpruebas						
Forma corta				$r_{xx}$	$r$	Forma corta					$r_{xx}$	$r$
BS	PC	FI	SE	.959	.934	MT	BS	PC	FI	SE	.966	.947
IN	BS	FI	SE	.954	.932	MT	VB	BS	PC	FI	.962	.945
IN	MT	BS	PC	.951	.929	IN	MT	VB	BS	FI	.958	.944
IN	VB	BS	FI	.948	.929	IN	MT	BS	FI	SE	.962	.944
VB	BS	PC	FI	.953	.929	MT	PC	CL	FI	SE	.964	.944
DC	VB	BS	PC	.946	.928	DC	VB	CD	BS	PC	.957	.943
IN	VB	BS	EO	.938	.928	DC	VB	BS	PC	FI	.957	.943
IN	BS	PC	FI	.951	.928	IN	MT	BS	PC	FI	.960	.943
MT	VB	BS	PC	.953	.928	IN	BS	CM	SE	EO	.955	.943
MT	PC	FI	SE	.967	.928	MT	VB	BS	FI	SE	.964	.943
IN	MT	BS	FI <sup>a</sup>	.948	.921	IN	MT	BS	CL	FI <sup>a</sup>	.952	.914
IN	MT	BS	CL <sup>a</sup>	.939	.885	DC	MT	CD	BS	CL <sup>b</sup>	.952	.863
IN	MT	CL	FI <sup>a</sup>	.955	.919	DC	MT	CD	BS	FI <sup>b</sup>	.957	.896
DC	MT	BS	CL <sup>b</sup>	.939	.821	DC	MT	CD	CL	FI <sup>b</sup>	.955	.891
DC	MT	BS	FI <sup>b</sup>	.946	.869	DC	MT	BS	CL	FI <sup>b</sup>	.952	.866
DC	MT	CD	BS <sup>b</sup>	.946	.863	MT	CD	BS	CL	FI <sup>b</sup>	.960	.931
DC	MT	CL	FI <sup>b</sup>	.944	.857	DC	CD	BS	CL	FI <sup>a,b</sup>	.951	.871
DC	CD	BS	CL <sup>b</sup>	.938	.827	IN	VB	PC	CM	S <sup>h</sup>	.973	.890
DC	MT	CD	CL <sup>a,b</sup>	.943	.857							
DC	CD	CL	FI <sup>a,b</sup>	.943	.863							
MT	CD	CL	FI <sup>a,b</sup>	.950	.886							
IN	VB	PC	S <sup>g</sup>	.968	.885							

**Nota:** Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, MT = Matrices, VB = Vocabulario, CD = Conceptos con dibujos, BS = Búsqueda de símbolos, PC = Palabras En contexto (Pistas), CL = Claves, CM = Comprensión, FI = Figuras incompletas, SE = Semejanzas, EO = Ensamble de objetos. Los CI Totales estimados que se asocian con cada forma corta se muestran en los cuadros B-14, B-15, B-16 y B-17.

Las cargas más altas de  $g$  en tres subpruebas Verbales son para Palabras en contexto (Pistas), Información y Vocabulario –las tres subpruebas que conforman el CI Verbal.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para una detección rápida.

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para niños con deterioro auditivo.

<sup>c</sup> Cargas más altas de  $g$  en dos subpruebas Verbales.

<sup>d</sup> Cargas más altas de  $g$  en tres subpruebas de Ejecución.

<sup>e</sup> Confiabilidad más alta en tres subpruebas de Ejecución.

<sup>f</sup> Confiabilidad más alta en tres subpruebas Verbales.

<sup>g</sup> Cargas más altas de  $g$  en cuatro subpruebas.

<sup>h</sup> Cargas más altas de  $g$  en cinco subpruebas.

## CUADRO B-9

## Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subpruebas de WPPSI-III para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses

Compuesto o forma corta	Rango confiable de puntuación escalar	Rango inusual de puntuación escalar	
<b>Dos subpruebas</b>			
IN DD	3	4	
IN VR	3	4	
IN EO	3	6	
VR DD	3	4	
VR EO	3	6	
EO DD	3	6	
DC DD	3	6	
DC IN	3	6	
DC VR	3	6	
DC EO	4	6	
<b>Tres subpruebas</b>			
IN VR EO	4	7	
IN EO DD	4	6	
DC VR DD	4	7	
DC IN VR	4	7	
DC IN DD	4	7	
VR EO DD	4	7	
IN VR DD	4	5	
DC IN EO	4	7	
DC VR EO	4	7	
DC EO DD	4	7	
<b>Cuatro subpruebas</b>			
DC VR EO DD	4	8	
DC IN EO DD	4	8	
DC IN VR DD	4	7	
IN VR EO DD	4	7	

**Nota.** Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, VR = Vocabulario receptivo, EO = Ensamble de objetos, DD = Denominación de dibujos

La fórmula utilizada para obtener el estimado del rango confiable de puntuaciones escalares es la siguiente (Silverstein, 1989):

$$R = q \sqrt{\frac{\sum EEM_i^2}{k}}$$

donde

$q$  = valor crítico ( $n/v$ ) del rango estudentizado para un nivel especificado de probabilidad (.05 en este caso)

$EEM$  = error estándar de medición de las puntuaciones en la subprueba  $i$

$k$  = número de subpruebas en la forma corta

La fórmula utilizada para obtener el rango inusual de puntuaciones escalares es la siguiente (Silverstein, 1989):

$$R = q \cdot \sigma \sqrt{1 - \frac{2 \sum r_{ij}}{k(k-1)}}$$

donde

$q$  = valor crítico ( $n/v$ ) del rango estudentizado para un nivel especificado de probabilidad (.10 en este caso)

$\sigma$  = desviación estándar de las puntuaciones de subprueba

$r_{ij}$  = correlación entre subprueba  $i$  y  $j$

$k$  = número de subpruebas en la forma corta

Los siguientes son valores  $q$  adecuados para utilizarse en las dos fórmulas para tamaños de muestra de 2 a 10 y de 12 con  $v$  (grados de libertad) =  $\infty$ , al nivel de probabilidad de .10 y al nivel de probabilidad de .05 (.10 o .05): para dos, 2.33 o 2.77; para tres, 2.90 o 3.31; para cuatro, 3.24 o 3.63; para cinco, 3.48 o 3.86; para seis, 3.66 o 4.03; para siete, 3.81 o 4.17; para ocho, 3.93 o 4.29; para nueve, 4.04 o 4.39; para diez, 4.13 o 4.47; y para doce, 4.28 o 4.62.

El cuadro se lee de la siguiente manera: en la forma corta de dos subpruebas integrada por Información y Vocabulario receptivo, un rango de 3 puntos entre las dos puntuaciones indica una diferencia no aleatoria al nivel de .05. Un rango de 4 ocurre en menos del 10% de la población y se debería considerar inusual, como también se deberían considerar inusuales todos los rangos superiores a cuatro puntos. Se puede dar menos crédito a una puntuación compuesta o CI de forma corta cuando la dispersión es mayor a la esperada.

**CUADRO B-10**

**Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subpruebas de WPPSI-III para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses**

Compuesto o forma corta		Rango confiable de puntuaciones escalares	Rango inusual de puntuaciones escalares	Compuesto o forma corta		Rango confiable de puntuaciones escalares	Rango inusual de puntuaciones escalares			
<b>Dos subpruebas</b>				<b>Tres subpruebas (continúa)</b>						
BS	PC	3	6	DC	BS	FI	4	7		
IN	BS	4	6	DC	CD	EO	4	7		
MT	PC	3	5	DC	CD	BS	4	7		
FI	SE	3	6	DC	CD	CL	4	7		
IN	MT	3	5	DC	CD	FI	4	7		
MT	FI	3	5	DC	CD	EO	4	7		
VB	FI	3	5	MT	CL	FI	4	7		
MT	VB	3	6	CD	BS	CL	4	7		
DC	VB	4	6	CD	BS	FI	4	7		
IN	FI	3	5	CD	FI	EO	4	7		
IN	CL	4	6	DC	MT	FI	4	7		
DC	MT	4	5	MT	CD	FI	4	7		
DC	CD	3	6	VB	PC	SE	3	5		
DC	BS	4	5	<b>Cuatro subpruebas</b>						
DC	CL	4	6	BS	PC	FI	SE	4	7	
MT	CD	3	6	IN	BS	FI	SE	4	7	
MT	BS	4	5	IN	MT	BS	PC	4	7	
CD	CL	3	6	IN	VB	BS	FI	4	7	
IN	PC	3	4	VB	BS	PC	FI	4	7	
<b>Tres subpruebas</b>				DC	VB	BS	PC	5	7	
IN	BS	PC	4	7	IN	VB	BS	EO	5	8
BS	PC	SE	4	7	IN	BS	PC	FI	4	7
IN	BS	SE	4	7	MT	VB	BS	PC	4	7
IN	VB	BS	4	7	MT	PC	FI	SE	4	7
VB	BS	PC	4	7	IN	MT	BS	FI	4	8
BS	PC	FI	4	7	IN	MT	BS	CL	5	8
BS	FI	SE	4	7	IN	MT	CL	FI	4	8
DC	MT	VB	4	7	DC	MT	BS	CL	5	8
IN	BS	FI	4	7	DC	MT	BS	FI	4	7
MT	VB	FI	4	7	DC	MT	CD	BS	4	8
IN	MT	BS	4	7	DC	MT	CL	FI	4	8
IN	MT	CL	4	7	DC	CD	BS	CL	5	8
IN	MT	FI	4	7	DC	MT	CD	CL	4	8
IN	CL	FI	4	7	DC	CD	CL	FI	4	8
DC	MT	CL	4	7	MT	CD	CL	FI	4	8
DC	BS	CL	5	7	IN	VB	PC	SE	4	6
DC	CL	FI	4	7						

(Continúa)

**CUADRO B-10 (Continúa)**

Compuesto o forma corta						Rango confiable de puntuaciones escalares	Rango inusual de puntuaciones escalares	
<b>Cinco subpruebas</b>								
MT	BS	PC	FI	SE		4	8	
MT	VB	BS	PC	FI		4	8	
IN	MT	VB	BS	FI		5	8	
IN	MT	BS	FI	SE		4	8	
MT	PC	CL	FI	SE		4	8	
DC	VB	CD	BS	PC		5	8	
DC	VB	BS	PC	FI		5	8	
IN	MT	BS	PC	FI		5	8	
IN	BS	CM	SE	EO		5	8	
MT	VB	BS	FI	SE		4	8	
IN	MT	BS	CL	FI		5	8	
DC	MT	CD	BS	CL		5	8	
DC	MT	CD	BS	FI		5	8	
DC	MT	CD	CL	FI		5	8	
DC	MT	BS	CL	FI		5	8	
MT	CD	BS	CL	FI		5	8	
DC	CD	BS	CL	FI		5	8	
IN	VB	PC	CM	SE		4	6	
<b>Seis subpruebas</b>								
MT	VB	CD	PC	FI	SE	4	8	
DC	IN	MT	VB	CD	PC	5	8	
DC	IN	MT	VB	PC	FI	4	8	
<b>Siete subpruebas</b>								
MT	VB	CD	PC	CL	FI	SE	4	9
DC	IN	MT	VB	CD	BS	PC	5	9
DC	IN	MT	VB	BS	PC	FI	5	8

**Nota.** Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, VR = Vocabulario receptivo, EO = Ensamble de objetos, DD = Denominación de dibujos  
 La fórmula utilizada para obtener el estimado del rango confiable de puntuaciones escalares es la siguiente (Silverstein, 1989):

$$R = q \sqrt{\frac{\sum EEM_i^2}{k}}$$

donde

q = valor crítico (n/v) del rango estudentizado para un nivel especificado de probabilidad (.05 en este caso)

EEM = error estándar de medición de las puntuaciones en la subprueba i

k = número de subpruebas en la forma corta

La fórmula utilizada para obtener el rango inusual de puntuaciones escalares es la siguiente (Silverstein, 1989):

$$R = q \cdot \sigma \sqrt{1 - \frac{2 \sum r_{ij}}{k(k-1)}}$$

donde

q = valor crítico (n/v) del rango estudentizado para un nivel especificado de probabilidad (.10 en este caso)

σ = desviación estándar de las puntuaciones de subprueba

r<sub>ij</sub> = correlación entre subprueba i y j

k = número de subpruebas en la forma corta

Los siguientes son valores q adecuados para utilizarse en las dos formulas para tamaños de muestra de 2 a 10 y de 12 con v (grados de libertad) = ∞, al nivel de probabilidad de .10 y al nivel de pr obabilidad de .05 (.10 o .05): para dos, 2.33 o 2.77; para tres, 2.90 o 3.31; para cuatro, 3.24 o 3.63; para cinco, 3.48 o 3.86; para seis, 3.66 o 4.03; para siete, 3.81 o 4.17; para ocho, 3.93 o 4.29; para nueve, 4.04 o 4.39; para diez, 4.13 o 4.47; y para doce, 4.28 o 4.62.

El cuadro se lee de la siguiente manera: en la forma corta de dos subpruebas integrada por Información y Vocabulario receptivo, un rango de 3 puntos entre las dos puntuaciones indica una diferencia no aleatoria al nivel de .05. Un rango de 4 ocurre en menos del 10% de la población y se debería considerar inusual, como también se deberían considerar inusuales todos los rangos superiores a cuatro puntos. Se puede dar menos crédito a una puntuación compuesta o CI de forma corta cuando la dispersión es mayor a la esperada.

**CUADRO B-11**  
**CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones**  
**escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas**  
**para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación						
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
2	45	46	47	47	47	51	52
3	48	49	50	50	50	54	54
4	51	52	53	53	53	57	57
5	55	55	55	56	56	59	60
6	58	58	58	59	59	62	62
7	61	61	61	62	62	65	65
8	64	64	64	65	65	68	68
9	67	67	67	68	68	70	71
10	70	70	70	71	71	73	73
11	73	73	73	73	74	76	76
12	76	76	76	76	77	78	79
13	79	79	79	79	79	81	81
14	82	82	82	82	82	84	84
15	85	85	85	85	85	86	87
16	88	88	88	88	88	89	89
17	91	91	91	91	91	92	92
18	94	94	94	94	94	95	95
19	97	97	97	97	97	97	97
20	100	100	100	100	100	100	100
21	103	103	103	103	103	103	103
22	106	106	106	106	106	105	105
23	109	109	109	109	109	108	108
24	112	112	112	112	112	111	111
25	115	115	115	115	115	114	113
26	118	118	118	118	118	116	116
27	121	121	121	121	121	119	119
28	124	124	124	124	123	122	121
29	127	127	127	127	126	124	124
30	130	130	130	129	129	127	127
31	133	133	133	132	132	130	129
32	136	136	136	135	135	132	132
33	139	139	139	138	138	135	135
34	142	142	142	141	141	138	138
35	145	145	145	144	144	141	140
36	149	148	147	147	147	143	143
37	152	151	150	150	150	146	146
38	155	154	153	153	153	149	148

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = DC + VR      C4 = DC + IN      C7 = VR + ND<sup>b</sup>  
 C3 = VR + EO      C5 = IN + EO      IN + VR<sup>b</sup>  
 DC + DD      C6 = EO + DD      C8 = IN + VR<sup>b</sup>  
 DC + EO<sup>a</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, VR = Vocabulario receptivo, EO = Ensamble de objetos, DD = Denominación de dibujos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro B-7. Véase el cuadro D-11 en el apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para niños con alteraciones auditivas.

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para una detección rápida.

**CUADRO B-12**

**CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación								
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
3	42	42	43	44	45	45	45	46	50
4	44	44	45	46	47	47	47	48	52
5	46	47	47	48	49	49	49	50	54
6	48	49	49	51	51	51	51	52	56
7	50	51	51	53	53	53	54	54	57
8	52	53	53	55	55	55	56	56	59
9	55	55	55	57	57	57	58	58	61
10	57	57	58	59	59	59	60	60	63
11	59	59	60	61	61	61	62	62	65
12	61	61	62	63	63	63	64	64	67
13	63	64	64	65	65	65	66	66	69
14	65	66	66	67	67	68	68	68	70
15	68	68	68	69	69	70	70	70	72
16	70	70	70	71	71	72	72	72	74
17	72	72	72	73	73	74	74	74	76
18	74	74	75	75	75	76	76	76	78
19	76	76	77	77	78	78	78	78	80
20	78	79	79	79	80	80	80	80	82
21	81	81	81	81	82	82	82	82	83
22	83	83	83	84	84	84	84	84	85
23	85	85	85	86	86	86	86	86	87
24	87	87	87	88	88	88	88	88	89
25	89	89	89	90	90	90	90	90	91
26	91	91	92	92	92	92	92	92	93
27	94	94	94	94	94	94	94	94	94
28	96	96	96	96	96	96	96	96	96
29	98	98	98	98	98	98	98	98	98
30	100	100	100	100	100	100	100	100	100
31	102	102	102	102	102	102	102	102	102
32	104	104	104	104	104	104	104	104	104
33	106	106	106	106	106	106	106	106	106
34	109	109	108	108	108	108	108	108	107
35	111	111	111	110	110	110	110	110	109
36	113	113	113	112	112	112	112	112	111
37	115	115	115	114	114	114	114	114	113
38	117	117	117	116	116	116	116	116	115
39	119	119	119	119	118	118	118	118	117
40	122	121	121	121	120	120	120	120	118
41	124	124	123	123	122	122	122	122	120
42	126	126	125	125	125	124	124	124	122
43	128	128	128	127	127	126	126	126	124
44	130	130	130	129	129	128	128	128	126
45	132	132	132	131	131	130	130	130	128
46	135	134	134	133	133	132	132	132	130
47	137	136	136	135	135	135	134	134	131
48	139	139	138	137	137	137	136	136	133
49	141	141	140	139	139	139	138	138	135

(Continúa)

**CUADRO B-12 (continúa)**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación								
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
50	143	143	142	141	141	141	140	140	137
51	145	145	145	143	143	143	142	142	139
52	148	147	147	145	145	145	144	144	141
53	150	149	149	147	147	147	146	146	143
54	152	151	151	149	149	149	149	148	144
55	154	153	153	152	151	151	151	150	146
56	156	156	155	154	153	153	153	152	148
57	158	158	157	156	155	155	155	154	150

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = DC + VR + EO

C7 = DC + IN + DD

C3 = DC + EO + DD

C8 = IN + VR + EO

C4 = DC + IN + EO

C9 = IN + EO + DD

C5 = DC + VR + DD

VR + EO + DD

C6 = DC + IN + VR

C10 = IN + VR + ND<sup>a</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, VR = Vocabulario receptivo, EO = Ensamble de objetos, DD = Denominación de dibujos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro B-7. Véase el cuadro D-11 en el apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para una detección rápida.

CUADRO B-13

**CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las formas cortas de cuatro subpruebas para edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación				Suma de puntuaciones escalares	Combinación			
	C2	C3	C4	C5		C2	C3	C4	C5
4	41	42	45	46	43	105	105	105	105
5	43	44	46	47	44	107	106	106	106
6	45	45	48	49	45	108	108	108	108
7	46	47	49	50	46	110	110	109	109
8	48	49	51	52	47	111	111	111	111
9	49	50	52	53	48	113	113	112	112
10	51	52	54	55	49	115	114	114	114
11	53	53	56	56	50	116	116	115	115
12	54	55	57	58	51	118	118	117	117
13	56	57	59	59	52	120	119	118	118
14	58	58	60	61	53	121	121	120	120
15	59	60	62	62	54	123	123	121	121
16	61	61	63	64	55	124	124	123	123
17	63	63	65	65	56	126	126	125	124
18	64	65	66	67	57	128	127	126	126
19	66	66	68	68	58	129	129	128	127
20	67	68	69	70	59	131	131	129	129
21	69	69	71	71	60	133	132	131	130
22	71	71	72	73	61	134	134	132	132
23	72	73	74	74	62	136	135	134	133
24	74	74	75	76	63	137	137	135	135
25	76	76	77	77	64	139	139	137	136
26	77	77	79	79	65	141	140	138	138
27	79	79	80	80	66	142	142	140	139
28	80	81	82	82	67	144	143	141	141
29	82	82	83	83	68	146	145	143	142
30	84	84	85	85	69	147	147	144	144
31	85	86	86	86	70	149	148	146	145
32	87	87	88	88	71	151	150	148	147
33	89	89	89	89	72	152	151	149	148
34	90	90	91	91	73	154	153	151	150
35	92	92	92	92	74	155	155	152	151
36	93	94	94	94	75	157	156	154	153
37	95	95	95	95	76	159	158	155	154
38	97	97	97	97					
39	98	98	98	98					
40	100	100	100	100					
41	102	102	102	102					
42	103	103	103	103					

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = DC + VR + EO + DD

C4 = DC + IN + VR + DD

C3 = DC + IN + DD + EO

C5 = IN + VR + EO + DD

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, VR = Vocabulario receptivo, EO = Ensamble de objetos, DD = Denominación de dibujos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro B-7. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

CUADRO B-14

**CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación										
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
2	45	46	47	47	47	48	48	48	48	49	52
3	48	49	50	50	50	50	51	51	51	52	54
4	51	52	53	53	53	53	54	54	54	55	57
5	54	55	55	56	56	56	56	57	57	57	60
6	57	58	58	59	59	59	59	59	60	60	62
7	60	61	61	62	62	62	62	62	63	63	65
8	63	64	64	65	65	65	65	65	65	66	68
9	66	67	67	68	68	68	68	68	68	69	71
10	69	70	70	71	71	71	71	71	71	72	73
11	72	73	73	74	73	74	74	74	74	74	76
12	75	76	76	77	76	77	77	77	77	77	79
13	78	79	79	80	79	80	80	80	80	80	81
14	82	82	82	82	82	83	83	83	83	83	84
15	85	85	85	85	85	85	85	86	86	86	87
16	88	88	88	88	88	88	88	88	88	89	89
17	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	92
18	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	95
19	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
20	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
21	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
22	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	105
23	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	108
24	112	112	112	112	112	112	112	112	112	111	111
25	115	115	115	115	115	115	115	114	114	114	113
26	118	118	118	118	118	117	117	117	117	117	116
27	122	121	121	120	121	120	120	120	120	120	119
28	125	124	124	123	124	123	123	123	123	123	121
29	128	127	127	126	127	126	126	126	126	126	124
30	131	130	130	129	129	129	129	129	129	128	127
31	134	133	133	132	132	132	132	132	132	131	129
32	137	136	136	135	135	135	135	135	135	134	132
33	140	139	139	138	138	138	138	138	137	137	135
34	143	142	142	141	141	141	141	141	140	140	138
35	146	145	145	144	144	144	144	143	143	143	140
36	149	148	147	147	147	147	146	146	146	145	143
37	152	151	150	150	150	150	149	149	149	148	146
38	155	154	153	153	153	152	152	152	152	151	148

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = IN + CL <sup>a</sup>	C4 = BS + PC <sup>c</sup>	C8 = MT + CD <sup>b</sup>	C10 = IN + MT <sup>a, c</sup>
CD + CL <sup>b</sup>	C5 = FI + S <sup>c</sup>	C9 = MT + PC <sup>c</sup>	DC + M <sup>b</sup>
C3 = IN + BS <sup>c</sup>	C6 = DC + V <sup>c</sup>	VB + FI <sup>c</sup>	C11 = RP + FI <sup>c</sup>
DC + CD <sup>b</sup>	C7 = MT + V <sup>c</sup>	DC + BS <sup>b</sup>	IN + FI <sup>c</sup>
DC + CL <sup>b</sup>		MT + BS <sup>b</sup>	C12 = IN + RP <sup>d</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, MT = Matrices, VB = Vocabulario, CD = Conceptos con dibujos, BS = Búsqueda de símbolos, PC = Palabras en contexto (Pistas), CL = Claves, CM = Comprensión, FI = Figuras incompletas, SE = Similitudes, EO = Ensamble de objetos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro B-8. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para una detección rápida.

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para niños con alteraciones auditivas.

<sup>c</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de 2 subpruebas.

<sup>d</sup> Mayores cargas de g en dos subpruebas.

**CUADRO B-15**  
**CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación																						
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	
3	41	42	42	42	43	43	43	44	44	44	44	44	44	44	45	45	45	45	45	45	46	46	49
4	43	44	44	44	45	45	45	46	46	46	46	46	46	46	47	47	47	47	47	47	47	48	51
5	45	46	46	47	47	47	47	48	48	48	48	48	48	48	49	49	49	49	49	49	49	50	53
6	48	48	48	49	49	49	50	50	50	50	50	50	50	51	51	51	51	51	51	51	51	52	55
7	50	50	51	51	51	52	52	52	52	52	52	52	52	53	53	53	53	53	53	53	53	54	57
8	52	53	53	53	53	54	54	54	54	54	54	54	55	55	55	55	55	55	55	55	55	56	59
9	54	55	55	55	55	56	56	56	56	56	56	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	58	61
10	56	57	57	57	58	58	58	58	58	58	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	60	63
11	59	59	59	59	60	60	60	60	60	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	62	64
12	61	61	61	62	62	62	62	62	62	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	64	66
13	63	63	63	64	64	64	64	64	64	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	66	68
14	65	66	66	66	66	66	66	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	68	68	68	68	70
15	67	68	68	68	68	68	68	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	70	70	70	70	72
16	69	70	70	70	70	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	72	72	71	72	74
17	72	72	72	72	72	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	74	74	74	74	76
18	74	74	74	74	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	76	76	76	76	76	78
19	76	76	76	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	78	78	78	78	78	78	79
20	78	78	78	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	80	80	80	80	80	80	80	81
21	80	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	82	82	82	82	82	82	82	83
22	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	84	84	84	84	84	84	84	84	85
23	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	87
24	87	87	87	87	87	87	87	87	87	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	89
25	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
26	91	91	91	91	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	93
27	93	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
28	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
29	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
30	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
31	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
32	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
33	107	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
34	109	109	109	109	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	107

(Continúa)

**CUASRO B-15 (Continúa)**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación																						
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	
35	111	111	111	111	111	111	111	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	109
36	113	113	113	113	113	113	113	113	113	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	111
37	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	113
38	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	116	116	116	116	116	116	116	116	116	115
39	120	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	118	118	118	118	118	118	118	118	117
40	122	122	122	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	120	120	120	120	120	120	120	120	119
41	124	124	124	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123	122	122	122	122	122	122	122	121
42	126	126	126	126	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	124	124	124	124	124	124	124	122
43	128	128	128	128	128	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	126	126	126	126	126	126	124
44	131	130	130	130	130	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	128	128	128	128	128	128	126
45	133	132	132	132	132	132	132	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	130	130	130	130	130	128
46	135	134	134	134	134	134	134	133	133	133	133	133	133	133	133	133	132	132	132	132	132	132	130
47	137	137	137	136	136	136	136	136	135	135	135	135	135	135	135	135	134	134	134	134	134	134	132
48	139	139	139	138	138	138	138	138	138	137	137	137	137	137	137	137	136	136	136	136	136	136	134
49	141	141	141	141	140	140	140	140	140	139	139	139	139	139	139	139	139	139	139	139	139	139	136
50	144	143	143	143	142	142	142	142	142	142	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	140	137
51	146	145	145	145	145	144	144	144	144	144	144	143	143	143	143	143	143	143	143	143	143	142	139
52	148	147	147	147	147	146	146	146	146	146	146	146	145	145	145	145	145	145	145	145	145	144	141
53	150	150	149	149	149	148	148	148	148	148	148	148	148	147	147	147	147	147	147	147	147	146	143
54	152	152	152	151	151	151	150	150	150	150	150	150	150	149	149	149	149	149	149	149	149	148	145
55	155	154	154	153	153	153	153	152	152	152	152	152	152	152	151	151	151	151	151	151	151	150	147
56	157	156	156	156	155	155	155	154	154	154	154	154	154	154	153	153	153	153	153	153	153	152	149
57	159	158	158	158	157	157	157	156	156	156	156	156	156	156	155	155	155	155	155	155	155	154	151

(Continúa)

### CUADRO B-15 (Continúa)

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = DC + CD + CL <sup>a,b</sup>	C13 = DC + MT + V <sup>c</sup>
C3 = IN + MT + CL <sup>a</sup>	C14 = MT + VB + FI <sup>c</sup>
C4 = MT + CL + FI <sup>a,b</sup>	C15 = DC + BS + FI <sup>b</sup>
C5 = IN + CL + FI <sup>a</sup>	C16 = DC + MT + FI <sup>d</sup>
C6 = DC + MT + CL <sup>a</sup>	C17 = DC + BS + CL <sup>b</sup>
DC + CL + FI <sup>a</sup>	C18 = IN + BS + S <sup>c</sup>
C7 = BS + FI + S <sup>c</sup>	C19 = IN + MT + FI <sup>a</sup>
C8 = DC + CD + EO <sup>a,b</sup>	C20 = VB + BS + PC <sup>c</sup>
CD + FI + EO <sup>a,b</sup>	C21 = BS + PC + S <sup>c</sup>
C9 = CD + BS + FI <sup>a,b</sup>	IN + VB + BS <sup>c</sup>
	DC + FI + EO <sup>b</sup>
C10 = DC + CD + BS <sup>c</sup>	C22 = IN + BS + PC <sup>c</sup>
DC + CD + FI <sup>a,b</sup>	C23 = VB + PC + S <sup>f</sup>
CD + BS + CL <sup>a,b</sup>	
C11 = IN + BS + FI <sup>a,b</sup>	
C12 = BS + PC + FI <sup>c</sup>	
IN + MT + BS <sup>a</sup>	
MT + CD + FI <sup>d</sup>	

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, MT = Matrices, VB = Vocabulario, CD = Conceptos con dibujos, BS = Búsqueda de símbolos, PC = Palabras en contexto (Pistas), CL = Claves, CM = Comprensión, FI = Figuras incompletas, SE = Semejanzas, EO = Ensamble de objetos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro B-8. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

Las tres subpruebas Verbales con las cargas más altas de *g* son las subpruebas Verbales esenciales – Información, Vocabulario y Palabras en contexto.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para una detección rápida.

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para niños con alteraciones auditivas.

<sup>c</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de 3 subpruebas.

<sup>d</sup> Mayor confiabilidad en las tres subpruebas de Ejecución.

<sup>e</sup> Mayores cargas de *g* en tres subpruebas de Ejecución.

<sup>f</sup> Mayor confiabilidad en tres subpruebas Verbales.

**CUADRO B-16**

**CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación																
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18
4	40	40	41	41	41	41	42	42	43	43	43	43	43	43	44	44	49
5	41	42	42	42	43	43	44	44	44	44	44	45	45	45	45	45	50
6	43	43	44	44	44	44	45	46	46	46	46	46	46	47	47	52	
7	45	45	45	46	46	46	47	47	47	47	48	48	48	48	48	53	
8	46	47	47	47	48	48	49	49	49	49	49	49	50	50	50	54	
9	48	48	49	49	49	49	50	50	51	51	51	51	51	51	52	56	
10	50	50	50	51	51	51	52	52	52	52	52	53	53	53	53	57	
11	51	52	52	52	53	53	53	54	54	54	54	54	54	54	55	59	
12	53	53	54	54	54	54	55	55	55	55	56	56	56	56	56	60	
13	55	55	55	56	56	56	57	57	57	57	57	57	57	58	58	62	
14	56	57	57	57	57	58	58	58	59	59	59	59	59	59	59	63	
15	58	58	59	59	59	59	60	60	60	60	60	60	61	61	61	64	
16	60	60	60	60	61	61	61	62	62	62	62	62	62	62	63	66	
17	61	62	62	62	62	62	63	63	63	63	63	64	64	64	64	67	
18	63	63	64	64	64	64	65	65	65	65	65	65	65	65	66	69	
19	65	65	65	65	66	66	66	66	67	66	67	67	67	67	67	70	
20	67	67	67	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	69	69	72	
21	68	68	69	69	69	69	69	70	70	70	70	70	70	70	70	73	
22	70	70	70	70	71	71	71	71	71	71	71	72	72	72	72	74	
23	72	72	72	72	72	72	73	73	73	73	73	73	73	73	73	76	
24	73	73	74	74	74	74	74	74	75	74	75	75	75	75	75	77	
25	75	75	75	75	75	75	76	76	76	76	76	76	76	76	77	79	
26	77	77	77	77	77	77	78	78	78	78	78	78	78	78	78	80	
27	78	78	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	80	80	81	
28	80	80	80	80	80	80	81	81	81	81	81	81	81	81	81	83	
29	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	83	83	83	83	83	84	
30	83	83	83	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	86	
31	85	85	85	85	85	85	86	86	86	86	86	86	86	86	86	87	
32	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	88	89	
33	88	88	88	88	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	90	
34	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	91	91	91	91	91	
35	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	93	
36	93	93	93	93	93	93	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	
37	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	96	
38	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	
39	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	99	
40	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
41	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	101	
42	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	
43	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	104	
44	107	107	107	107	107	107	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	
45	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	107	
46	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	109	109	109	109	109	
47	112	112	112	112	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	110	
48	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	112	111	
49	115	115	115	115	115	115	114	114	114	114	114	114	114	114	114	113	

(Continúa)

CUADRO B-16 (Continúa)

Suma de puntuaciones escalares	Combinación																
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18
50	117	117	117	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	114
51	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	117	117	117	117	117	117	116
52	120	120	120	120	120	120	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	117
53	122	122	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	120	120	120	119
54	123	123	123	123	123	123	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122	120
55	125	125	125	125	125	125	124	124	124	124	124	124	124	124	123	123	121
56	127	127	126	126	126	126	126	126	125	126	125	125	125	125	125	125	123
57	128	128	128	128	128	128	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	124
58	130	130	130	130	129	129	129	129	129	129	129	128	128	128	128	128	126
59	132	132	131	131	131	131	131	130	130	130	130	130	130	130	130	130	127
60	133	133	133	133	133	133	132	132	132	132	132	132	132	131	131	131	128
61	135	135	135	135	134	134	134	134	133	134	133	133	133	133	133	133	130
62	137	137	136	136	136	136	135	135	135	135	135	135	135	135	134	134	131
63	139	138	138	138	138	138	137	137	137	137	137	136	136	136	136	136	133
64	140	140	140	140	139	139	139	138	138	138	138	138	138	138	138	137	134
65	142	142	141	141	141	141	140	140	140	140	140	140	139	139	139	139	136
66	144	143	143	143	143	142	142	142	141	141	141	141	141	141	141	141	137
67	145	145	145	144	144	144	143	143	143	143	143	143	143	142	142	142	138
68	147	147	146	146	146	146	145	145	145	145	144	144	144	144	144	144	140
69	149	148	148	148	147	147	147	146	146	146	146	146	146	146	145	145	141
70	150	150	150	149	149	149	148	148	148	148	148	147	147	147	147	147	143
71	152	152	151	151	151	151	150	150	149	149	149	149	149	149	148	148	144
72	154	153	153	153	152	152	151	151	151	151	151	151	150	150	150	150	146
73	155	155	155	154	154	154	153	153	153	153	152	152	152	152	152	151	147
74	157	157	156	156	156	156	155	154	154	154	154	154	154	153	153	153	148
75	159	158	158	158	157	157	156	156	156	156	156	155	155	155	155	155	150
76	160	160	159	159	159	159	158	158	157	157	157	157	157	157	156	156	151

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = DC + CD + CL + Fla,b  
 MT + CD + CL + Fla,b  
 C3 = DC + MT + CD + CLa,b  
 C4 = IN + MT + CD + Fla  
 C5 = DC + MT + CL + Flb  
 C6 = IN + VB + BS + EOc  
 C7 = IN + MT + BS + CLa  
 DC + CD + BS + CLb  
 C8 = DC + MT + BS + CLb  
 DC + MT + CD + BSb  
 C9 = IN + MT + BS + Fla

C10 = DC + VB + BS + PCc  
 C11 = DC + MT + BS + Flb  
 C12 = BS + PC + FI + Sc  
 IN + BS + FI + S<sup>c</sup>  
 C13 = IN + VB + BS + FI<sup>c</sup>  
 MT + VB + BS + PC<sup>c</sup>  
 C14 = VB + BS + PC + FI<sup>c</sup>  
 C15 = IN + MT + BS + PC<sup>c</sup>  
 C16 = IN + BS + PC + FI<sup>c</sup>  
 C17 = MT + PC + FI + S<sup>c</sup>  
 C18 = IN + VB + PC + S<sup>d</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, MT = Matrices, VB = Vocabulario, CD = Conceptos con dibujos, BS = Búsqueda de símbolos, PC = Palabras en contexto (Pistas), CL = Claves, CM = Comprensión, FI = Figuras incompletas, SE = Semejanzas, EO = Ensamble de objetos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro B-9. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para una detección rápida.

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para niños con alteraciones auditivas.

<sup>c</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de 4 subpruebas.

<sup>d</sup> Mayores cargas de g en cuatro subpruebas.

**CUADRO B-17**

**CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación													
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
5	39	40	40	40	40	41	41	41	41	42	42	42	42	48
6	40	41	41	41	42	42	42	42	43	43	43	43	43	49
7	42	42	42	43	43	43	43	44	44	44	44	44	45	50
8	43	44	44	44	44	45	45	45	45	45	46	46	46	51
9	44	45	45	45	46	46	46	46	46	47	47	47	47	53
10	46	46	46	47	47	47	47	48	48	48	48	48	49	54
11	47	48	48	48	48	48	49	49	49	49	49	49	50	55
12	48	49	49	49	50	50	50	50	50	51	51	51	51	56
13	50	50	50	51	51	51	51	51	52	52	52	52	52	57
14	51	52	52	52	52	52	53	53	53	53	53	53	54	58
15	52	53	53	53	54	54	54	54	54	55	55	55	55	60
16	54	54	54	55	55	55	55	55	56	56	56	56	56	61
17	55	56	56	56	56	56	57	57	57	57	57	57	58	62
18	57	57	57	57	58	58	58	58	58	58	58	59	59	63
19	58	58	58	59	59	59	59	59	60	60	60	60	60	64
20	59	60	60	60	60	60	61	61	61	61	61	61	61	65
21	61	61	61	61	62	62	62	62	62	62	62	62	63	66
22	62	62	62	63	63	63	63	63	63	64	64	64	64	68
23	63	64	64	64	64	64	64	65	65	65	65	65	65	69
24	65	65	65	65	66	66	66	66	66	66	66	66	67	70
25	66	66	66	67	67	67	67	67	67	68	68	68	68	71
26	67	68	68	68	68	68	68	69	69	69	69	69	69	72
27	69	69	69	69	70	70	70	70	70	70	70	70	70	73
28	70	70	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	72	75
29	71	72	72	72	72	72	72	72	73	73	73	73	73	76
30	73	73	73	73	74	74	74	74	74	74	74	74	74	77
31	74	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	76	78
32	76	76	76	76	76	76	76	76	77	77	77	77	77	79
33	77	77	77	77	77	78	78	78	78	78	78	78	78	80
34	78	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	81
35	80	80	80	80	80	80	80	80	80	81	81	81	81	83
36	81	81	81	81	81	82	82	82	82	82	82	82	82	84
37	82	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	85
38	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	85	86
39	85	85	85	85	85	85	86	86	86	86	86	86	86	87
40	86	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	88
41	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	90
42	89	89	89	89	89	89	89	90	90	90	90	90	90	91
43	90	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	92
44	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	93
45	93	93	93	93	93	93	93	93	93	94	94	94	94	94
46	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
47	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	97
48	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	98
49	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
51	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101
52	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	102
53	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	103
54	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105

(Continúa)

**CUADRO B-17 (continúa)**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación													
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
55	107	107	107	107	107	107	107	107	107	106	106	106	106	106
56	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	107
57	110	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	108
58	111	111	111	111	111	111	111	110	110	110	110	110	110	109
59	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	110
60	114	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	112
61	115	115	115	115	115	115	114	114	114	114	114	114	114	113
62	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	115	114
63	118	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	115
64	119	119	119	119	119	118	118	118	118	118	118	118	118	116
65	120	120	120	120	120	120	120	120	120	119	119	119	119	117
66	122	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	119
67	123	123	123	123	123	122	122	122	122	122	122	122	122	120
68	124	124	124	124	124	124	124	124	123	123	123	123	123	121
69	126	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	124	122
70	127	127	127	127	126	126	126	126	126	126	126	126	126	123
71	129	128	128	128	128	128	128	128	127	127	127	127	127	124
72	130	130	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	128	125
73	131	131	131	131	130	130	130	130	130	130	130	130	130	127
74	133	132	132	132	132	132	132	131	131	131	131	131	131	128
75	134	134	134	133	133	133	133	133	133	132	132	132	132	129
76	135	135	135	135	134	134	134	134	134	134	134	134	133	130
77	137	136	136	136	136	136	136	135	135	135	135	135	135	131
78	138	138	138	137	137	137	137	137	137	136	136	136	136	132
79	139	139	139	139	138	138	138	138	138	138	138	138	137	134
80	141	140	140	140	140	140	139	139	139	139	139	139	139	135
81	142	142	142	141	141	141	141	141	140	140	140	140	140	136
82	143	143	143	143	142	142	142	142	142	142	142	141	141	137
83	145	144	144	144	144	144	143	143	143	143	143	143	142	138
84	146	146	146	145	145	145	145	145	144	144	144	144	144	139
85	148	147	147	147	146	146	146	146	146	145	145	145	145	140
86	149	148	148	148	148	148	147	147	147	147	147	147	146	142
87	150	150	150	149	149	149	149	149	148	148	148	148	148	143
88	152	151	151	151	150	150	150	150	150	149	149	149	149	144
89	153	152	152	152	152	152	151	151	151	151	151	151	150	145

(Continúa)

**CUADRO B-17 (continúa)**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación													
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
90	154	154	154	153	153	153	153	152	152	152	152	152	151	146
91	156	155	155	155	154	154	154	154	154	153	153	153	153	147
92	157	156	156	156	156	155	155	155	155	155	154	154	154	149
93	158	158	158	157	157	157	157	156	156	156	156	156	155	150
94	160	159	159	159	158	158	158	158	157	157	157	157	157	151
95	161	160	160	160	160	159	159	159	159	158	158	158	158	152

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

- C2 = DC + MT + CD + CL + FI<sup>a</sup>
- C3 = MT + CD + BS + CL + FI<sup>a</sup>  
DC + CD + BS + CL + FI<sup>a,b</sup>
- C4 = MT + PC + CL + FI + S<sup>c</sup>
- C5 = IN + MT + BS + CL + FI<sup>b</sup>  
DC + MT + CD + BS + CL<sup>a</sup>
- C6 = DC + MT + BS + CL + FI<sup>b</sup>
- C7 = IN + BS + CM + SE + EO<sup>c</sup>
- C8 = DC + MT + CD + BS + FI<sup>a</sup>
- C9 = DC + VB + CD + BS + PC<sup>c</sup>
- C10 = MT + VB + BS + FI + S<sup>c</sup>
- C11 = MT + BS + PC + FI + S<sup>c</sup>  
IN + MT + BS + FI + S<sup>c</sup>  
DC + VB + BS + PC + FI<sup>c</sup>
- C12 = IN + MT + VB + BS + FI<sup>c</sup>
- C13 = MT + VB + BS + PC + FI<sup>c</sup>
- C14 = IN + MT + BS + PC + FI<sup>c</sup>
- C15 = IN + VB + PC + CM + S<sup>d</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, MT = Matrices, VB = Vocabulario, CD = Conceptos con dibujos, BS = Búsqueda de símbolos, PC = Palabras en contexto (Pistas), CL = Claves, CM = Comprensión, FI = Figuras incompletas, SE = Semejanzas, EO = Ensamble de objetos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro B-9. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para niños con alteraciones auditivas.

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para una detección rápida.

<sup>c</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de 5 subpruebas.

<sup>d</sup> Mayores cargas de g en cinco subpruebas.

CUADRO B-18

**CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las tres mejores formas cortas de seis subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación			Suma de puntuaciones escalares	Combinación			Suma de puntuaciones escalares	Combinación			Suma de puntuaciones escalares	Combinación		
	C2	C3	C4		C2	C3	C4		C2	C3	C4		C2	C3	C4
6	42	42	43	36	74	74	74	66	106	106	106	96	139	139	138
7	43	43	44	37	75	75	76	67	107	108	107	97	140	140	139
8	44	44	45	38	76	76	77	68	109	109	109	98	141	141	140
9	45	45	46	39	78	77	78	69	110	110	110	99	142	142	141
10	47	46	47	40	79	79	79	70	111	111	111	100	143	143	143
11	48	47	48	41	80	80	80	71	112	112	112	101	144	144	144
12	49	49	49	42	81	81	81	72	113	113	113	102	145	145	145
13	50	50	50	43	82	82	82	73	114	114	114	103	146	146	146
14	51	51	51	44	83	83	83	74	115	115	115	104	147	147	147
15	52	52	52	45	84	84	84	75	116	116	116	105	148	148	148
16	53	53	53	46	85	85	85	76	117	117	117	106	149	149	149
17	54	54	54	47	86	86	86	77	118	118	118	107	150	150	150
18	55	55	55	48	87	87	87	78	119	119	119	108	151	151	151
19	56	56	56	49	88	88	88	79	120	120	120	109	152	153	152
20	57	57	57	50	89	89	89	80	121	121	121	110	153	154	153
21	58	58	59	51	90	90	90	81	122	123	122	111	155	155	154
22	59	59	60	52	91	91	91	82	124	124	123	112	156	156	155
23	60	60	61	53	93	92	93	83	125	125	124	113	157	157	156
24	61	61	62	54	94	94	94	84	126	126	126	114	158	158	157
25	63	62	63	55	95	95	95	85	127	127	127	115	159	159	158
26	64	64	64	56	96	96	96	86	128	128	128				
27	65	65	65	57	97	97	97	87	129	129	129				
28	66	66	66	58	98	98	98	88	130	130	130				
29	67	67	67	59	99	99	99	89	131	131	131				
30	68	68	68	60	100	100	100	90	132	132	132				
31	69	69	69	61	101	101	101	91	133	133	133				
32	70	70	70	62	102	102	102	92	134	134	134				
33	71	71	71	63	103	103	103	93	135	135	135				
34	72	72	72	64	104	104	104	94	136	136	136				
35	73	73	73	65	105	105	105	95	137	138	137				

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = MT + VB + CD + PC + FI + S<sup>a</sup>

C3 = DC + IN + MT + VB + CD + PC<sup>b</sup>

C4 = DC + IN + MT + VB + PC + FI<sup>c</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, MT = Matrices, VB = Vocabulario, CD = Conceptos con dibujos, BS = Búsqueda de símbolos, PC = Palabras en contexto (Pistas), CL = Claves, CM = Comprensión, FI = Figuras incompletas, SE = Semejanzas, EO = Ensamble de objetos.

Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> La confiabilidad y validez de esta combinación son  $r_{ss} = .975$  y  $r = .945$ , respectivamente.

<sup>b</sup> La confiabilidad y validez de esta combinación son  $r_{ss} = .968$  y  $r = .948$ , respectivamente.

<sup>c</sup> La confiabilidad y validez de esta combinación son  $r_{ss} = .968$  y  $r = .946$ , respectivamente.

**CUADRO B-19**

**CI Totales estimados de WPPSI-III de la suma de puntuaciones escalares para las tres mejores formas cortas de siete subpruebas para edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación			Suma de puntuaciones escalares	Combinación			Suma de puntuaciones escalares	Combinación			Suma de puntuaciones escalares	Combinación		
	C2	C3	C4		C2	C3	C4		C2	C3	C4		C2	C3	C4
6	38	40	40	41	72	73	73	76	106	106	106	111	140	139	138
7	39	41	41	42	73	74	74	77	107	107	107	112	141	140	139
8	40	42	42	43	74	75	75	78	108	108	107	113	142	141	140
9	41	42	43	44	75	75	76	79	109	108	108	114	143	142	141
10	42	43	44	45	76	76	77	80	110	109	109	115	144	142	142
11	43	44	45	46	77	77	78	81	111	110	110	116	145	143	143
12	44	45	46	47	78	78	78	82	112	111	111	117	145	144	144
13	45	46	47	48	79	79	79	83	113	112	112	118	146	145	145
14	46	47	48	49	80	80	80	84	114	113	113	119	147	146	146
15	47	48	48	50	81	81	81	85	115	114	114	120	148	147	147
16	48	49	49	51	82	82	82	86	115	115	115	121	149	148	148
17	49	50	50	52	83	83	83	87	116	116	116	122	150	149	149
18	50	51	51	53	84	84	84	88	117	117	117	123	151	150	150
19	51	52	52	54	85	85	85	89	118	118	118	124	152	151	151
20	52	53	53	55	85	86	86	90	119	119	119	125	153	152	152
21	53	54	54	56	86	87	87	91	120	120	120	126	154	153	152
22	54	55	55	57	87	88	88	92	121	121	121	127	155	154	153
23	55	56	56	58	88	89	89	93	122	122	122	128	156	155	154
24	55	57	57	59	89	90	90	94	123	123	122	129	157	156	155
25	56	58	58	60	90	91	91	95	124	124	123	130	158	157	156
26	57	58	59	61	91	92	92	96	125	125	124	131	159	158	157
27	58	59	60	62	92	92	93	97	126	125	125	132	160	158	158
28	59	60	61	63	93	93	93	98	127	126	126	133	161	159	159
29	60	61	62	64	94	94	94	99	128	127	127				
30	61	62	63	65	95	95	95	100	129	128	128				
31	62	63	63	66	96	96	96	101	130	129	129				
32	63	64	64	67	97	97	97	102	131	130	130				
33	64	65	65	68	98	98	98	103	132	131	131				
34	65	66	66	69	99	99	99	104	133	132	132				
35	66	67	67	70	100	100	100	105	134	133	133				
36	67	68	68	71	101	101	101	106	135	134	134				
37	68	69	69	72	102	102	102	107	136	135	135				
38	69	70	70	73	103	103	103	108	137	136	136				
39	70	71	71	74	104	104	104	109	138	137	137				
40	71	72	72	75	105	105	105	110	139	138	137				

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = MT + VB + CD + PC + CL + FI + S<sup>a</sup>

C3 = DC + IN + MT + VB + CD + BS + PC<sup>b</sup>

C4 = DC + IN + MT + VB + BS + PC + FI<sup>c</sup>

Abreviaturas: DC = Diseño con cubos, IN = Información, MT = Matrices, VB = Vocabulario, CD = Conceptos con dibujos, BS = Búsqueda de símbolos, RP = Razonamiento con pistas, CL = Claves, CM = Comprensión, FI = Figuras incompletas, SE = Semejanzas, EO = Ensamble de objetos.

Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> La confiabilidad y validez de esta combinación son  $r_{ss} = .974$  y  $r = .955$ , respectivamente.

<sup>b</sup> La confiabilidad y validez de esta combinación son  $r_{ss} = .969$  y  $r = .953$ , respectivamente.

<sup>c</sup> La confiabilidad y validez de esta combinación son  $r_{ss} = .969$  y  $r = .953$ , respectivamente.

**CUADRO B-20**  
**Lista de verificación de aplicación de WPPSI-III**

**LISTA DE VERIFICACIÓN DE APLICACIÓN DE WPPSI-III**

Nombre del examinador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Nombre del observador: \_\_\_\_\_  
 (Nota: Si un reactivo no puede aplicarse, marque NA a la izquierda del número.)

<b>Antes de comenzar</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Diseño con cubos (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
1. La habitación está bien iluminada	Sí No	11. Proporciona al niño el número de cubos que se necesitan para cada reactivo	Sí No
2. El mobiliario es cómodo y su tamaño es apropiado para el niño	Sí No	12. Desarma los modelos de manera apropiada	Sí No
3. La habitación se encuentra libre de elementos de distracción	Sí No	13. Coloca el modelo intacto o la Libreta de estímulos 1 en forma apropiada	Sí No
4. Les pide a los padres, si se encuentran presentes, que se mantengan aparte y que observen en silencio	Sí No	14. Gira las páginas de la Libreta de estímulos de manera correcta	Sí No
5. Coloca al niño de manera correcta	Sí No	15. Usa de forma adecuada los cubos y los dibujos como modelos	Sí No
6. Se sienta directamente frente al niño	Sí No	16. Deja el modelo intacto para los reactivos 1 a 12	Sí No
7. Intenta establecer <i>rapport</i>	Sí No	17. Sigue el procedimiento apropiado para el reactivo 13	Sí No
8. Le indica al niño que está bien tomar descansos y le pide que le haga saber cuándo necesite un descanso	Sí No	18. Revuelve los cubos entre diseños	Sí No
9. No prolonga el periodo de presentación	Sí No	19. Retira todos los cubos innecesarios de la vista del niño	Sí No
10. No sobreestimula ni entretiene al niño de manera excesiva antes de iniciar la prueba	Sí No	20. No permite que el niño gire la Libreta de estímulos 1	Sí No
11. Evita el uso del término <b>prueba</b> al introducir el instrumento	Sí No	21. Cronometra de manera correcta	Sí No
12. Responde con veracidad a cualesquiera preguntas que el niño le hace en cuanto al propósito de la evaluación	Sí No	22. Da las indicaciones apropiadas	Sí No
13. Mantiene en orden los materiales de prueba	Sí No	23. Aplica los ensayos de manera correcta	Sí No
14. Mantiene el equipo de prueba fuera de la vista del niño	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>	
15. Empieza la prueba después de establecer <i>rapport</i>	Sí No	24. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
16. Coloca el Protocolo de registro y el Manual de aplicación de modo que el niño no pueda leer las preguntas ni las respuestas	Sí No	<i>Secuencia inversa</i>	
17. Introduce la prueba mediante la lectura textual de las instrucciones en el Manual de aplicación	Sí No	25. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí No
		<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
<i>Comentarios</i>		26. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No
_____		27. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
_____		28. Retira la Libreta de estímulos 1 y los cubos de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba	Sí No
_____		<i>Pautas de calificación</i>	
		29. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
<b>Diseño con cubos</b>		<i>Protocolo de registro</i>	
<i>Consideraciones básicas</i>		30. Anota el tiempo de terminación de manera correcta	Sí No
1. Despeja la mesa	Sí No	31. Anota correctamente las marcas de verificación en la columna de Diseño Incorrecto	Sí No
2. Sienta al niño directamente frente a la mesa	Sí No	32. Anota o esboza correctamente los diseños incorrectos en la columna de Diseño correcto	Sí No
3. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	33. Anota correctamente las rotaciones en la columna de Diseño Incorrecto	Sí No
4. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	34. Encierra correctamente en un círculo S o N en la columna de Diseño correcto	Sí No
5. Utiliza un cronómetro	Sí No		
6. Coloca el cronómetro de forma apropiada	Sí No		
7. Repite las instrucciones correctamente	Sí No		
8. Aclara las instrucciones de manera apropiada	Sí No		
9. Utiliza las instrucciones apropiadas para el reactivo 6	Sí No		
10. Muestra correctamente los diferentes lados de los cubos a medida que lee las instrucciones	Sí No		

(Continúa)



### CUADRO B-20 (Continúa)

#### Matrices (Continúa)

##### Comentarios

---



---

#### Vocabulario

#### Marcar uno

##### Consideraciones básicas

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1. Lee las instrucciones al pie de la letra   | Sí | No |
| 2. Lee las instrucciones de manera clara  | Sí | No |
| 3. Pronuncia las palabras en forma clara  | Sí | No |
| 4. Repite las instrucciones correctamente   | Sí | No |
| 5. Repite los reactivos correctamente   | Sí | No |
| 6. En caso de sospecha de alteraciones auditivas, interroga de manera apropiada   | Sí | No |
| 7. Coloca de manera adecuada la Libreta de estímulos 1, cerrada, y después la abre en la página apropiada                 | Sí | No |
| 8. En los reactivos 1 a 5, señala el dibujo   | Sí | No |
| 9. Gira las páginas de la Libreta de estímulos 1 hacia el niño  | Sí | No |
| 10. Interroga de manera correcta  | Sí | No |
| 11. Si el niño da una respuesta de 0 o 1 puntos a los reactivos 1, 6 o 7, indica al niño la respuesta correcta de 1 punto | Sí | No |
| 12. Para los reactivos 2 a 5 y 8 a 25, no le indica las respuestas correctas al niño                                      | Sí | No |
| 13. Concede tiempo adicional de manera apropiada  | Sí | No |

##### Consideraciones de inicio

- |                                       |    |    |
|---------------------------------------|----|----|
| 14. Empieza con el reactivo apropiado | Sí | No |
|---------------------------------------|----|----|

##### Secuencia inversa

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 15. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa | Sí | No |
|---|----|----|

##### Consideraciones de discontinuación

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 16. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación         | Sí | No |
| 17. Discontinúa la subprueba de manera correcta  | Sí | No |
| 18. Retira la Libreta de estímulos 1 de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba | Sí | No |

##### Pautas de calificación

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 19. Califica las respuestas de manera correcta |  |  |
|--|--|--|

##### Protocolo de registro

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 20. Anota correctamente las respuestas del niño en la columna de Respuesta       | Sí | No |
| 21. Encierra adecuadamente en un círculo el 0, 1 o 2 en la columna de Puntuación | Sí | No |
| 22. Anota los puntos adicionales de manera correcta                              | Sí | No |
| 23. Suma los puntos de manera correcta   | Sí | No |
| 24. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada | Sí | No |

##### Comentarios

---



---

#### Conceptos con dibujos

##### Consideraciones básicas

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1. Lee las instrucciones al pie de la letra  | Sí | No |
| 2. Lee las instrucciones de manera clara   | Sí | No |
| 3. Repite las instrucciones correctamente  | Sí | No |
| 4. Coloca la Libreta de estímulos 1 de manera correcta   | Sí | No |
| 5. Posiciona la Libreta de estímulos 1 de manera correcta  | Sí | No |
| 6. Indica las filas de manera correcta al tiempo que lee las instrucciones   | Sí | No |
| 7. Gira las páginas de la Libreta de estímulos 1 de manera correcta  | Sí | No |
| 8. Para los reactivos 1 a 26, resume o elimina las instrucciones de manera apropiada   | Sí | No |
| 9. Da las indicaciones correctas   | Sí | No |
| 10. Si se le pregunta, le dice al niño el nombre del dibujo  | Sí | No |
| 11. Si la respuesta no es clara, le pide al niño que señale al dibujo  | Sí | No |
| 12. Si el niño no proporciona la respuesta correcta a la muestra A o B, proporciona la respuesta correcta y la razón para ella | Sí | No |
| 13. En reactivos de prueba, no proporciona las respuestas correctas o las razones para ellas                                   | Sí | No |
| 14. Concede tiempo adicional de manera apropiada   | Sí | No |

##### Consideraciones de inicio

- |                                       |    |    |
|---------------------------------------|----|----|
| 15. Empieza con el reactivo apropiado | Sí | No |
|---------------------------------------|----|----|

##### Secuencia inversa

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 16. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa | Sí | No |
|---|----|----|

##### Consideraciones de discontinuación

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 17. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación         | Sí | No |
| 18. Discontinúa la subprueba de manera correcta  | Sí | No |
| 19. Retira la Libreta de estímulos 1 de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba | Sí | No |

##### Pautas de calificación

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 20. Califica los reactivos de manera correcta | Sí | No |
|---|----|----|

##### Protocolo de registro

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 21. Encierra adecuadamente en un círculo el número de la respuesta o NS          | Sí | No |
| 22. Encierra adecuadamente en un círculo el 0 o 1 en la columna de Puntuación    | Sí | No |
| 23. Anota los puntos adicionales de manera correcta                              | Sí | No |
| 24. Suma los puntos de manera correcta   | Sí | No |
| 25. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada | Sí | No |

##### Comentarios

---



---

(Continúa)

**CUADRO B-20 (Continúa)**

**Búsqueda de símbolos**

*Consideraciones básicas*

1. Proporciona una superficie lisa de trabajo	Sí	No
2. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No
3. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No
4. Repite las instrucciones correctamente	Sí	No
5. Utiliza un cronómetro	Sí	No
6. Coloca el cronómetro de manera adecuada	Sí	No
7. Durante los reactivos de muestra y de práctica, se asegura que el niño vea únicamente la página de muestra el Cuadernillo de respuestas	Sí	No
8. Proporciona al niño un lápiz del número 2 sin borrador	Sí	No
9. Para las muestras, señala al símbolo meta y al conjunto	Sí	No
10. Para las muestras, dibuja una diagonal sobre el símbolo de equiparación	Sí	No
11. Para los reactivos de práctica, señala al símbolo meta y al conjunto y da las instrucciones apropiadas	Sí	No
12. Da la retroalimentación adecuada	Sí	No
13. Si el niño comete un error en los reactivos de práctica, sigue el procedimiento correcto	Sí	No
14. En caso necesario, explica las instrucciones utilizando los reactivos de práctica	Sí	No
15. No procede con los reactivos de prueba hasta que el niño comprende la tarea	Sí	No
16. Abre el Cuadernillo de respuestas en la página 2, según sea apropiado	Sí	No
17. Lee las instrucciones al pie de la letra, incluyendo la palabra "Adelante", incluso si no es necesario dar explicaciones	Sí	No
18. Antes de decir "Adelante", da mayores explicaciones en caso necesario	Sí	No
19. Empieza a cronometrar de manera adecuada	Sí	No
20. Da vuelta a las páginas del Cuadernillo de respuestas 1 en caso necesario	Sí	No
21. Da las indicaciones adecuadas	Sí	No
22. Cuenta el tiempo de las indicaciones dentro del límite de tiempo de 120 segundos	Sí	No
23. No desalienta al niño de hacer correcciones espontáneas, a menos que obstaculicen el desempeño	Sí	No

*Consideraciones de inicio*

24. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
---------------------------------------	----	----

*Consideraciones de discontinuación*

25. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No
26. Deja de cronometrar si el niño termina antes de los 120 segundos	Sí	No
27. Dice "Alto" después de 120 segundos y discontinúa la subprueba	Sí	No
28. Cierra el Cuadernillo de respuestas y la retira de la vista del niño una vez que se consideratérminada la subprueba	Sí	No

*Pautas de calificación*

29. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
---	----	----

**Búsqueda de símbolos (Continúa)**

*Cuadernillo de respuestas*

30. Anota los datos de identificación en el Cuadernillo de respuestas	Sí	No
31. Anota el número de respuestas correctas de manera adecuada	Sí	No
32. Anota el número de respuestas incorrectas de manera adecuada	Sí	No

*Protocolo de registro*

33. Anota el tiempo de terminación de manera correcta	Sí	No
34. Anota el número total de reactivos correctos en la casilla de Número correctas en forma apropiada	Sí	No
35. Anota el número total de reactivos incorrectos en la casilla de Número incorrectas en forma apropiada	Sí	No
36. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí	No
37. Anota 0 si la puntuación natural total es igual o menor a 0	Sí	No

*Comentarios*

---



---



---

**Palabras en Contexto (Pistas)**

*Consideraciones básicas*

1. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí	No
2. Lee los reactivos de manera clara	Sí	No
3. Introduce cada reactivo de manera adecuada	Sí	No
4. Después de proporcionar cada pista, concede al niño cerca de 5 segundos para que responda	Sí	No
5. Repite cada pista de manera correcta y anota una R en el Protocolo de registro si se repitió la pista	Sí	No
6. Concede tiempo adicional al niño después de repetir una pista	Sí	No
7. Vuelve a expresar las pistas anteriores de manera adecuada	Sí	No
8. Aplica el siguiente reactivo si el niño acierta el reactivo anterior antes de presentadas todas las pistas	Sí	No
9. Concede tiempo adicional de manera apropiada	Sí	No

*Consideraciones de inicio*

10. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
---------------------------------------	----	----

*Secuencia inversa*

11. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí	No
---	----	----

*Consideraciones de discontinuación*

12. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí	No
13. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No

*Pautas de calificación*

14. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
---	----	----

(Continúa)

**CUADRO B-20 (Continúa)**

<b>Búsqueda de símbolos (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Claves (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
<i>Protocolo de registro</i>		<i>Pautas de calificación</i>	
15. Anota las respuestas del niño al pie de la letra en la columna de Respuestas	Sí No	23. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
16. Indica S o N por cada pista aplicada	Sí No	<i>Cuadernillo de respuestas</i>	
17. Encierra en un círculo el 0 o 1 por cada reactivo aplicado	Sí No	24. En caso necesario, anota los datos de identificación en el Cuadernillo de respuestas	Sí No
18. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>	
19. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	25. Anota el tiempo de terminación de manera correcta	Sí No
20. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí No	26. Encierra en un círculo los puntos de bonificación apropiados	Sí No
<i>Comentarios</i>		27. Suma los puntos de manera correcta	Sí No
_____		28. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí No
_____		<i>Comentarios</i>	
_____		_____	
<b>Claves</b>		_____	
<i>Consideraciones básicas</i>		<b>Comprensión</b>	
1. Proporciona una superficie lisa de trabajo	Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>	
2. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
3. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
4. Repite las instrucciones correctamente	Sí No	3. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí No
5. Señala la clave al tiempo que lee las instrucciones	Sí No	4. Lee los reactivos de manera clara	Sí No
6. Espera a que el niño comprenda la tarea antes de proceder con los reactivos	Sí No	5. Repite las preguntas correctamente	Sí No
7. Utiliza un cronómetro	Sí No	6. Repite los reactivos correctamente	Sí No
8. Coloca el cronómetro de manera adecuada	Sí No	7. Si el niño se muestra dudoso, le da las indicaciones apropiadas	Sí No
9. Cronometra de manera correcta	Sí No	8. Si el niño da una respuesta de 0 o 1 puntos a los reactivos 1 o 2, le indica la respuesta correcta de 2 puntos	Sí No
10. Anota la lateralidad del niño en el Protocolo de registro	Sí No	9. Para los reactivos 3 a 20, no le indica las respuestas correctas al niño	Sí No
11. Posiciona el Cuadernillo de respuestas de manera adecuada para el niño zurdo	Sí No	10. Interroga de manera correcta	Sí No
12. Ejemplifica la muestra de manera correcta	Sí No	11. Concede tiempo adicional de manera apropiada	Sí No
13. Le da al niño un lápiz del número 2 sin borrador	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>	
14. No le da al niño, ni permite que utilice, una goma para borrar	Sí No	12. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
15. Da las respuestas adecuadas a las preguntas y usar las indicaciones apropiadas	Sí No	<i>Secuencia inversa</i>	
16. Cuenta el tiempo de las indicaciones dentro del límite de tiempo de 120 segundos	Sí No	13. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí No
17. Permite las correcciones espontáneas, a menos que obstaculicen el desempeño	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
<i>Consideraciones de inicio</i>		14. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No
18. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	15. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		<i>Pautas de calificación</i>	
19. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	16. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
20. Deja de cronometrar si el niño termina antes de los 120 segundos	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>	
21. Dice "Alto" después de 120 segundos y discontinúa la subprueba	Sí No	17. Anota de manera correcta las respuestas del niño en la columna de Respuestas	Sí No
22. Cierra el Cuadernillo de respuestas y la retira de la vista del niño una vez que se considera terminada la subprueba	Sí No	18. Encierra adecuadamente en un círculo el 0, 1 o 2 en la columna de Puntuación	Sí No

(Continúa)

**CUADRO B-20 (Continúa)**

<b>Comprensión (Continúa)</b>		<b>Marcar uno</b>	<b>Figuras incompletas (Continúa)</b>		<b>Marcar uno</b>
19. Anota los puntos adicionales de manera correcta		Sí No	24. Anota SC para registrar una respuesta correcta señalada		Sí No
20. Suma los puntos de manera correcta		Sí No	25. Anota SI para registrar una respuesta incorrecta señalada		Sí No
21. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada		Sí No	26. Encierra correctamente en un círculo 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta		Sí No
<i>Comentarios</i>			27. Anota correctamente el tiempo de terminación		Sí No
_____			28. Anota los puntos adicionales de manera correcta		Sí No
_____			29. Suma los puntos de manera correcta		Sí No
_____			30. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada		Sí No
<b>Figuras incompletas</b>		<b>Marcar uno</b>	<i>Comentarios</i>		
<i>Consideraciones básicas</i>			_____		
1. Lee las instrucciones al pie de la letra		Sí No	_____		
2. Lee las instrucciones de manera clara		Sí No	_____		
3. Lee los reactivos al pie de la letra		Sí No	_____		
4. Lee los reactivos de manera clara		Sí No			
5. Repite las instrucciones correctamente		Sí No			
6. Coloca la Libreta de estímulos 2 de manera correcta		Sí No	<b>Semejanzas</b>		<b>Marcar uno</b>
7. Gira de manera correcta las páginas de la Libreta de estímulos 2		Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>		
8. Conceder 20 segundos a cada reactivo		Sí No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra		Sí No
9. Para los reactivos 3 a 32, resume o elimina las instrucciones de manera correcta		Sí No	2. Lee las instrucciones de manera clara		Sí No
10. Empieza a cronometrar de manera correcta		Sí No	3. Lee los reactivos al pie de la letra		Sí No
11. Deja de cronometrar de manera adecuada		Sí No	4. Lee los reactivos de manera clara		Sí No
12. En la muestra, repite la respuesta correcta del niño		Sí No	5. Repite las instrucciones correctamente		Sí No
13. Para la muestra y para los reactivos 1 y 2, proporciona al niño las respuestas correctas en caso necesario		Sí No	6. Repite los reactivos correctamente		Sí No
14. Para los reactivos 3 a 32, no proporciona las respuestas correctas		Sí No	7. Enfatiza ambas palabras al leer cada reactivo		Sí No
15. Interroga en forma adecuada		Sí No	8. Interroga de manera correcta		Sí No
16. Interroga en forma apropiada las respuestas señaladas en la columna a mano derecha del Manual de aplicación		Sí No	9. Para los ensayos 1 y 2 de los reactivos 1 y 2, proporciona al niño las respuestas correctas si es necesario		Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>			10. Para los reactivos 3 a 24, no proporciona las respuestas correctas		Sí No
17. Inicia con el reactivo apropiado		Sí No	11. Concede tiempo adicional de manera apropiada		Sí No
<i>Secuencia inversa</i>			<i>Consideraciones de inicio</i>		
18. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa		Sí No	12. Empieza con el reactivo apropiado		Sí No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>			<i>Consideraciones de discontinuación</i>		
19. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación		Sí No	13. Discontinúa la subprueba de manera correcta		Sí No
20. Discontinúa la subprueba de manera correcta		Sí No	<i>Pautas de calificación</i>		
21. Retira la Libreta de estímulos 2 de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba		Sí No	14. Califica los reactivos de manera correcta		Sí No
<i>Pautas de calificación</i>			<i>Protocolo de registro</i>		
22. Califica los reactivos de manera correcta		Sí No	15. Anota de manera correcta las respuestas del niño		Sí No
<i>Protocolo de registro</i>			16. Encierra correctamente en un círculo el 0, 1 o 2 en la columna de Puntuación		Sí No
23. Anota de manera adecuada las respuesta del niño en la columna de Respuestas		Sí No	17. Suma los puntos de manera correcta		Sí No
			18. Anota correctamente la puntuación natural total en la casilla sombreada		Sí No
			<i>Comentarios</i>		
			_____		
			_____		
			<b>Vocabulario receptivo</b>		<b>Marcar uno</b>
			<i>Consideraciones básicas</i>		
			1. Lee los reactivos al pie de la letra		Sí No

(Continúa)

**CUADRO B-20 (Continúa)**

<b>Vocabulario receptivo (Continúa)</b>		<b>Marcar uno</b>	<b>Ensamble de objetos (Continúa)</b>		<b>Marcar uno</b>
2. Lee los reactivos claramente	Sí	No	7. Proporciona las indicaciones apropiadas si el niño está dudoso o simplemente juega con las piezas	Sí	No
3. Coloca correctamente la Libreta de estímulos 1	Sí	No	8. En los ensayos 1 y 2 de los reactivos 1 y 2, permite que el niño vea el rompecabezas armado durante cerca de 3 segundos	Sí	No
4. Gira correctamente las páginas de la Libreta de estímulos 1	Sí	No	9. En los reactivos 3 a 14, presenta los reactivos en forma correcta	Sí	No
5. Repite los reactivos de manera correcta	Sí	No	<i>Consideraciones de inicio</i>		
6. Para el reactivo 1, proporciona al niño la respuesta correcta si es necesario	Sí	No	10. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
7. En los reactivos 2 a 38 no proporciona las respuestas correctas	Sí	No	<i>Secuencia inversa</i>		
<i>Consideraciones de inicio</i>			11. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí	No
8. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>		
<i>Secuencia inversa</i>			12. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí	No
9. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí	No	13. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>			14. Retira las piezas de los rompecabezas de la vista del niño una vez terminada la subprueba	Sí	No
10. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí	No	<i>Pautas de calificación</i>		
11. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No	15. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
12. Retira la Libreta de estímulos 1 de la vista del niño una vez terminada la subprueba	Sí	No	<i>Protocolo de registro</i>		
<i>Pautas de calificación</i>			16. Anota de manera correcta el tiempo de terminación	Sí	No
13. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No	17. Anota adecuadamente el número correcto de uniones en la columna de Número de uniones correctas	Sí	No
<i>Protocolo de registro</i>			18. Encierra correctamente en un círculo el 0, 1, 2, 3, 4 o 5 en la columna de Puntuación	Sí	No
14. Para los reactivos 1 a 22 y 24 a 38, encierra correctamente en un círculo el número de la respuesta o NS en la columna de Respuesta	Sí	No	19. Anota correctamente los puntos adicionales	Sí	No
15. Para el reactivo 23, encierra correctamente en un círculo uno de los cuatro colores o NS en la columna de Respuesta	Sí	No	20. Suma los puntos de manera correcta	Sí	No
16. Encierra correctamente en un círculo 0 o 1 en la columna de Puntuación	Sí	No	21. Anota correctamente la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí	No
17. Suma los puntos de manera correcta	Sí	No	<i>Comentarios</i>		
18. Anota correctamente la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí	No	_____		
<i>Comentarios</i>			_____		
_____			_____		
_____					
<b>Ensamble de objetos</b>			<b>Denominación de dibujos</b>		
<i>Consideraciones básicas</i>			<i>Consideraciones básicas</i>		
1. Sienta correctamente al niño	Sí	No	1. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí	No
2. Tiene las piezas de rompecabezas apiladas de manera correcta antes de aplicar cada reactivo	Sí	No	2. Lee los reactivos de manera clara	Sí	No
3. Coloca de manera adecuada las piezas sobre la mesa	Sí	No	3. Coloca la Libreta de estímulos 2 de manera correcta	Sí	No
4. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No	4. Gira de manera correcta las páginas de la Libreta de estímulos 2	Sí	No
5. Lee las instrucciones claramente	Sí	No	5. En el reactivo 1, proporciona al niño la respuesta correcta si es necesario	Sí	No
6. Cronometra de manera apropiada	Sí	No	6. En los reactivos 2 a 30, no proporciona las respuestas correctas	Sí	No

(Continúa)

**CUADRO B-20 (Continúa)**

<b>Denominación de dibujos (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Carátula del Protocolo de registro (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
7. Señala correctamente a los dibujos	Sí No	8. Para las subpruebas de Ejecución, suma correctamente dos o tres puntuaciones escalares y anotar la suma en la casilla sombreada apropiada	Sí No
8. Interroga en forma adecuada	Sí No		
<i>Consideraciones de inicio</i>			
9. Inicia con el reactivo apropiado	Sí No	9. Para las subpruebas de Velocidad de procesamiento, suma correctamente las dos puntuaciones escalares y anota la suma en la casilla sombreada apropiada	Sí No
<i>Secuencia inversa</i>			
10. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí No	10. Para el CI Total, suma correctamente cuatro o siete puntuaciones escalares y anota la suma en la casilla sombreada apropiada	Sí No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>			
11. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No	11. Para el Compuesto de Lenguaje general, suma correctamente dos puntuaciones escalares y anota la suma en la casilla sombreada apropiada	Sí No
12. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No		
13. Retira la Libreta de estímulos 2 de la vista del niño una vez que se da por terminada la subprueba	Sí No	<i>Conversiones de sumas de puntuaciones escalares a puntuación compuesta</i>	
<i>Pautas de calificación</i>			
14. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	12. Transfiere las sumas de las puntuaciones escalares a las casillas sombreadas apropiadas	Sí No
<i>Protocolo de registro</i>			
15. Anota textualmente las respuestas del niño	Sí No	13. Anota el CI Verbal correcto	Sí No
16. Encierra correctamente en un círculo el 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No	14. Anota el CI de Ejecución correcto	Sí No
17. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí No	15. Anota el Cociente de Velocidad de procesamiento correcto	Sí No
18. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	16. Anota el CI Total correcto	Sí No
19. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí No	17. Anota el Compuesto de Lenguaje general correcto	Sí No
<i>Comentarios</i>		18. Anota el rango percentil correcto del CI Verbal	Sí No
_____		19. Anota el rango percentil correcto del CI de Ejecución	Sí No
_____		20. Anota el rango percentil correcto del Cociente de Velocidad de procesamiento	Sí No
_____		21. Anota el rango percentil correcto del CI Total	Sí No
		22. Anota el rango percentil correcto del Compuesto de Lenguaje general	Sí No
		23. Anota el intervalo de confianza seleccionado	Sí No
		24. Anota el intervalo de confianza correcto para el CI Verbal	Sí No
		25. Anota el intervalo de confianza correcto para el CI de Ejecución	Sí No
		26. Anota el intervalo de confianza correcto para el Cociente de Velocidad de procesamiento	Sí No
		27. Anota el intervalo de confianza correcto para el CI Total	Sí No
		28. Anota el intervalo de confianza correcto para el Compuesto de Lenguaje general	Sí No
		<i>Perfil de puntuaciones escalares de subprueba</i>	
		29. Llena el perfil de puntuaciones escalares de subprueba de manera correcta (opcional)	Sí No
		<i>Perfil de puntuaciones compuestas</i>	
		30. Llena el perfil de puntuaciones compuestas de manera correcta (opcional)	Sí No
		31. En el Protocolo de registro, anota el orden de aplicación de las subpruebas, en caso de ser diferente al orden habitual	Sí No
		<i>Comentarios</i>	
		_____	
		_____	
		_____	

(Continúa)

**CUADRO B-20 (Continúa)**

Página de análisis de discrepancias	Marcar uno	Evaluación general (Continúa)	Marcar uno
<i>Comparaciones de discrepancias</i>		7. No toma descansos en medio de una subprueba	Sí No
1. Anota de manera correcta las puntuaciones escalares en las columnas de puntuación escalar 1 y puntuación escalar 2	Sí No	8. Permite que el niño camine por la habitación en caso de que lo necesite	Sí No
2. Calcula correctamente las puntuaciones de diferencia	Sí No	9. Alienta al niño a realizar las tareas en caso necesario	Sí No
3. Anota de manera correcta los valores críticos	Sí No	10. Elogia los esfuerzos del niño	Sí No
4. Anota las diferencias significativas (S o N) de manera correcta	Sí No	11. No dice "Bien" o "Correcto" después de una respuesta correcta	Sí No
5. Anota de manera correcta la tasa base de la muestra de estandarización	Sí No	12. Muestra empatía si el niño se preocupa por un desempeño deficiente	Sí No
6. Marca una de las dos casillas de bases para comparación	Sí No	<i>Aplicación de los reactivos de prueba</i>	
7. Marca una de las dos casillas de bases para significación estadística	Sí No	13. Aplica la prueba de manera profesional y pausada	Sí No
<i>Determinación de fortalezas y debilidades</i>		14. Habla claramente a lo largo de la prueba	Sí No
8. Anota correctamente las puntuaciones escalares de subprueba	Sí No	15. Está bien organizado y tiene todos los materiales necesarios a su alcance	Sí No
9. Anota las puntuaciones escalares medias de manera correcta	Sí No	16. Aplica las subpruebas en el orden indicado en el Manual de aplicación, alterando el orden con base en las necesidades clínicas	Sí No
10. Calcula correctamente las diferencias con respecto a las puntuaciones escalares medias	Sí No	17. Mantiene un ritmo constante	Sí No
11. Anota los valores críticos de manera correcta	Sí No	18. Realiza una transición fluida de una subprueba a la siguiente	Sí No
12. Anota correctamente las fortalezas y debilidades (S o N) si es necesario	Sí No	19. Cuando es apropiado, repite las instrucciones cuando así se le solicita	Sí No
13. Anota la tasa base de la muestra de estandarización para las fortalezas y debilidades si es necesario	Sí No	20. Repite los reactivos cuando es apropiado	Sí No
14. Marca una de las dos casillas de bases para comparación	Sí No	21. Utiliza el criterio para decidir cuánto tiempo debe conceder al niño para resolver cada reactivo en las subpruebas sin límite de tiempo	Sí No
15. Marca una de las dos casillas de bases para significación estadística	Sí No	22. Empieza a cronometrar de manera adecuada	Sí No
16. Anota correctamente las sumas de puntuaciones escalares para 7 subpruebas, tres subpruebas Verbales y tres subpruebas de Ejecución (edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses) o la suma de puntuaciones escalares para cuatro subpruebas (edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses)	Sí No	23. Se atiene a los límites de tiempo	Sí No
17. Anota correctamente las puntuaciones medias para 7 subpruebas, tres subpruebas Verbales y tres subpruebas de Ejecución (edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses) o la suma de puntuaciones medias para cuatro subpruebas (edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses)	Sí No	24. Deja de tomar el tiempo cuando es evidente que el niño ha terminado	Sí No
<i>Evaluación general</i>		25. Deja de cronometrar cuando se agota el límite de tiempo	Sí No
1. Mantiene el <i>rapport</i> a lo largo de la evaluación	Sí No	26. No deja de cronometrar de manera prematura	Sí No
2. Permanece alerta a los estados de ánimo del niño	Sí No	27. Coloca los materiales de prueba que no se están utilizando al momento fuera de la vista del niño	Sí No
3. No se impacienta ni se frustra con el niño	Sí No	28. Despeja la mesa de materiales no esenciales	Sí No
4. No asedia al niño	Sí No	29. Posiciona el Protocolo de registro de modo que el niño no pueda ver las respuestas correctas	Sí No
5. Maneja los problemas de conducta de manera apropiada	Sí No	30. Coloca el Manual de aplicación de modo que el niño no pueda ver las respuestas correctas	Sí No
6. Lleva a cabo las adaptaciones para cualquier impedimento físico del niño que pueda alterar la evaluación (p. ej., pérdidas auditivas o visuales)	Sí No	31. Tiene un contacto visual apropiado con el niño	Sí No
		32. Lee las instrucciones exactamente como se encuentran escritas en el Manual de aplicación	Sí No
		33. Lee los reactivos exactamente como se encuentran escritos en el Manual de aplicación	Sí No
		34. Toma recesos breves, según se necesiten, al final de las subpruebas	Sí No
		35. No da reactivos adicionales de práctica	Sí No
		36. No hace preguntas tendenciosas	Sí No

(Continúa)

**CUADRO B-20 (Continúa)**

**Evaluación general (Continúa)**

	Marcar uno	
37. No deletrea palabras en ninguna de las subpruebas	Sí	No
38. No define palabras	Sí	No
39. No utiliza las palabras de Vocabulario en una oración	Sí	No
40. Interroga de manera correcta	Sí	No
41. Anota I en el caso de respuestas interrogadas	Sí	No
42. Hace indicaciones de manera correcta	Sí	No
43. Anota D en el caso de respuestas donde se hicieron indicaciones	Sí	No
44. Aplica correctamente los segundos ensayos	Sí	No
45. Sigue el reactivo de inicio con el reactivo apropiado	Sí	No
46. Aplica la secuencia inversa de manera correcta	Sí	No
47. Le muestra al niño cómo resolver los problemas cuando es apropiado	Sí	No
48. Permite que el niño use un trozo de papel para hacer anotaciones cuando es apropiado	Sí	No
49. Conduce pruebas de límites después de aplicar todas las subpruebas cuando así lo desea	Sí	No
50. Hace su mayor esfuerzo por aplicar la prueba completa en una sola sesión	Sí	No

**Calificación de los reactivos de prueba**

51. Califica cada reactivo después de la respuesta del niño	Sí	No
52. Cuando es apropiado, concede crédito para las respuestas correctas que se dan en cualquier momento de la prueba	Sí	No
53. No concede crédito a las respuestas correctas que se dan después del límite de tiempo	Sí	No
54. Hace una anotación en el Protocolo de registro por cada reactivo aplicado	Sí	No
55. Concede el crédito completo por todos los reactivos que anteceden los primeros dos reactivos con calificaciones perfectas, independientemente del desempeño del niño en los reactivos anteriores mediante colocar una diagonal en la columna de Puntuación que cruza las calificaciones para los reactivos anteriores a los primeros dos reactivos con puntuaciones perfectas y escribiendo el número total de esos puntos	Sí	No
56. No concede crédito para cualesquiera reactivos posteriores a la última calificación de 0 puntos requerida por el criterio de discontinuación, independientemente del desempeño del niño en estos reactivos en caso de haberse aplicado	Sí	No

**Evaluación general (Continúa)**

	Marcar uno	
57. No toma en cuenta una subprueba suplementaria en el cálculo del CI total a menos que haya sustituido una de las 10 subpruebas esenciales	Sí	No
58. No toma en cuenta una subprueba opcional en el cálculo del CI Total	Sí	No
59. Utiliza su criterio en general al calificar las respuestas	Sí	No
60. Verifica nuevamente sus calificaciones una vez terminada la aplicación de la prueba	Sí	No

**Llenado del Protocolo de registro**

61. Anota en el Protocolo de registro cualquier alteración del procedimiento	Sí	No
62. Llena correctamente la carátula del Protocolo de registro	Sí	No
63. Llena correctamente la Página de análisis de discrepancias del Protocolo de registro	Sí	No

**Retroalimentación cualitativa**

---



---



---

**Fortalezas generales**

---



---



---

**Áreas que necesitan mejorar**

---



---



---

**Otros comentarios**

---



---

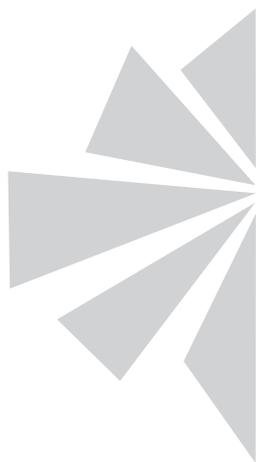


---

**Evaluación general**

Indicar uno:	Excelente	Bueno	Promedio
	Inferior al promedio		Deficiente

**Fuente:** *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (Quinta edición) de Jerome M. Sattler. Copyright © 2008 de Jerome M. Sattler, Publisher, Inc. Se otorga permiso para fotocopiar el presente cuadro a los compradores de la presente obra únicamente para su uso personal (véase la página de derechos de autor para más detalles).



# APÉNDICE C

## CUADROS PARA WAIS-III

- Cuadro C-1.** Intervalos de confianza para las escalas y puntuaciones Índice de WAIS-III basados únicamente en puntuaciones obtenidas 103
- Cuadro C-2.** Diferencias significativas entre puntuaciones escalares, CI e Índices de WAIS-III a edades de 16 a 17 años y de 18 a 19 años y para el promedio de los 13 grupos de edad (nivel de significación de .05 por encima de la diagonal, nivel de significación de .01 por debajo de la diagonal) 105
- Cuadro C-3.** Estimados de la probabilidad de obtener de manera aleatoria diferencias designadas entre los CI Verbal y de Ejecución de WAIS-III 107
- Cuadro C-4.** Frecuencias (porcentajes acumulativos) de las diferencias entre los CI Verbal y de Ejecución y entre los Índices de WAIS-III en el grupo de estandarización cuando  $V > E$ ,  $CV > OP$ ,  $CV > MT$ ,  $OP > VP$ ,  $CV > VP$ ,  $OP > MT$  y  $MT > VP$  108
- Cuadro C-5.** Frecuencias (porcentajes acumulativos) de las diferencias entre los CI Verbal y de Ejecución de WAIS-III y entre los Índices en el grupo de estandarización cuando  $E > V$ ,  $OP > CV$ ,  $MT > CV$ ,  $VP > OP$ ,  $VP > CV$ ,  $MT > OP$  y  $VP > MT$  109
- Cuadro C-6.** Diferencias requeridas para significación cuando se compara cada puntuación escalar de subprueba de WAIS-III con la puntuación escalar media de subprueba de cualquier individuo 110
- Cuadro C-7.** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de las seis subpruebas Verbales de WAIS-III cuando Sucesión de números y letras reemplaza a Retención de dígitos 113
- Cuadro C-8.** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de cinco subpruebas de Ejecución de WAIS-III más Búsqueda de símbolos 113
- Cuadro C-9.** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de cinco subpruebas de Ejecución de WAIS-III cuando Búsqueda de símbolos reemplaza a Dígitos y símbolos – Claves 113
- Cuadro C-10.** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de 11 subpruebas de WAIS-III más Sucesión de números y letras 113
- Cuadro C-11.** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de las 11 subpruebas estándar de WAIS-III cuando Sucesión de números y letras reemplaza a Retención de dígitos 114
- Cuadro C-12.** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de las 11 subpruebas estándar de WAIS-III cuando Búsqueda de símbolos reemplaza a Símbolos y dígitos – Claves 114
- Cuadro C-13.** Estimados de la probabilidad de obtener las diferencias designadas entre los indicadores de WAIS-III en forma aleatoria 114
- Cuadro C-14.** Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de las subpruebas de WAIS-III en los Índices de Comprensión verbal, Organización perceptual, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento 115
- Cuadro C-15.** Coeficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas propuestas de WAIS-III 116
- Cuadro C-16.** Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subprueba en WAIS-III 117
- Cuadro C-17.** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas y otras combinaciones 118
- Cuadro C-18.** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas y otras combinaciones 119
- Cuadro C-19.** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas y otras combinaciones 121
- Cuadro C-20.** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas y otras combinaciones 123
- Cuadro C-21.** CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para una forma corta de seis subpruebas y dos formas cortas de siete subpruebas 125
- Cuadro C-22.** Lista de verificación de aplicación de WAIS-III 126

**CUADRO C-1**  
**Intervalos de confianza para las escalas y puntuaciones Índice de WAIS-III**  
**basados únicamente en puntuaciones obtenidas**

Grupo de edad	Escala	Nivel de confianza				
		68%	85%	90%	95%	99%
16-17	CI Verbal	±3	±5	±5	±6	±8
	CI de Ejecución	±5	±6	±7	±8	±11
	CI Total	±3	±4	±5	±6	±7
	Comprensión verbal	±4	±6	±6	±8	±10
	Organización perceptual	±5	±6	±7	±8	±11
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±11
	Velocidad de procesamiento	±6	±8	±10	±11	±15
18-19	CI Verbal	±3	±4	±5	±5	±7
	CI de Ejecución	±5	±6	±7	±9	±11
	CI Total	±3	±4	±4	±5	±7
	Comprensión verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Organización perceptual	±5	±7	±8	±9	±12
	Memoria de trabajo	±4	±5	±6	±7	±9
	Velocidad de procesamiento	±6	±8	±10	±11	±15
20-24	CI Verbal	±3	±4	±5	±6	±7
	CI de Ejecución	±4	±6	±7	±8	±10
	CI Total	±3	±4	±4	±5	±7
	Comprensión verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Organización perceptual	±4	±6	±7	±8	±10
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±11
	Velocidad de procesamiento	±6	±9	±10	±11	±15
25-29	CI Verbal	±3	±4	±5	±5	±7
	CI de Ejecución	±4	±5	±6	±7	±9
	CI Total	±3	±4	±4	±5	±6
	Comprensión verbal	±4	±5	±6	±6	±8
	Organización perceptual	±4	±5	±6	±7	±9
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±11
	Velocidad de procesamiento	±6	±8	±9	±11	±15
30-34	CI Verbal	±3	±4	±5	±5	±7
	CI de Ejecución	±4	±6	±7	±8	±11
	CI Total	±3	±4	±4	±5	±6
	Comprensión verbal	±3	±5	±6	±6	±8
	Organización perceptual	±5	±6	±6	±7	±9
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±11
	Velocidad de procesamiento	±5	±8	±9	±11	±15
35-44	CI Verbal	±3	±4	±5	±5	±7
	CI de Ejecución	±4	±6	±6	±7	±10
	CI Total	±3	±4	±4	±5	±6
	Comprensión verbal	±4	±5	±5	±6	±8
	Organización perceptual	±4	±6	±7	±8	±10
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±10
	Velocidad de procesamiento	±5	±8	±9	±10	±13
45-54	CI Verbal	±3	±4	±5	±5	±7
	CI de Ejecución	±4	±6	±6	±7	±10
	CI Total	±3	±4	±4	±5	±6
	Comprensión verbal	±4	±5	±5	±6	±8
	Organización perceptual	±4	±6	±7	±8	±11
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±7	±10
	Velocidad de procesamiento	±5	±8	±9	±10	±13

(Continúa)

CUADRO C-1 (Continúa)

Grupo de edad	Escala	Nivel de confianza				
		68%	85%	90%	95%	99%
55-64	CI Verbal	±3	±4	±4	±5	±7
	CI de Ejecución	±4	±5	±6	±7	±9
	CI Total	±3	±3	±4	±5	±6
	Comprensión verbal	±3	±4	±5	±6	±8
	Organización perceptual	±4	±5	±6	±7	±9
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±10
	Velocidad de procesamiento	±5	±7	±8	±10	±13
65-69	CI Verbal	±3	±4	±4	±5	±6
	CI de Ejecución	±4	±5	±5	±6	±8
	CI Total	±2	±3	±4	±4	±5
	Comprensión verbal	±3	±4	±5	±6	±7
	Organización perceptual	±4	±5	±6	±7	±9
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±10
	Velocidad de procesamiento	±5	±7	±8	±10	±13
70-74	CI Verbal	±3	±4	±5	±5	±7
	CI de Ejecución	±4	±5	±6	±7	±9
	CI Total	±3	±4	±4	±5	±6
	Comprensión verbal	±4	±5	±6	±7	±9
	Organización perceptual	±4	±6	±7	±8	±10
	Memoria de trabajo	±4	±6	±6	±7	±10
	Velocidad de procesamiento	±5	±8	±9	±10	±13
75-79	CI Verbal	±3	±4	±5	±6	±7
	CI de Ejecución	±5	±6	±7	±8	±11
	CI Total	±3	±4	±5	±5	±7
	Comprensión verbal	±3	±5	±5	±6	±8
	Organización perceptual	±5	±7	±8	±9	±12
	Memoria de trabajo	±5	±7	±8	±9	±12
	Velocidad de procesamiento	±6	±8	±9	±10	±14
80-84	CI Verbal	±3	±4	±5	±5	±7
	CI de Ejecución	±4	±6	±6	±8	±10
	CI Total	±3	±4	±4	±5	±6
	Comprensión verbal	±3	±4	±5	±6	±8
	Organización perceptual	±5	±6	±7	±9	±11
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±10
	Velocidad de procesamiento	±6	±8	±9	±10	±14
85-89	CI Verbal	±4	±5	±6	±6	±8
	CI de Ejecución	±4	±6	±7	±8	±10
	CI Total	±3	±4	±5	±6	±7
	Comprensión verbal	±3	±5	±5	±6	±8
	Organización perceptual	±5	±7	±8	±10	±13
	Memoria de trabajo	±5	±7	±8	±9	±12
	Velocidad de procesamiento	±6	±8	±9	±10	±13
Promedio	CI Verbal	±3	±4	±5	±5	±7
	CI de Ejecución	±4	±6	±7	±8	±10
	CI Total	±3	±4	±4	±5	±6
	Comprensión verbal	±4	±5	±5	±6	±8
	Organización perceptual	±4	±6	±7	±8	±11
	Memoria de trabajo	±4	±6	±7	±8	±10
	Velocidad de procesamiento	±5	±8	±9	±11	±14

**Nota.** Véase el cuadro A-1 para una explicación del método empleado para obtener los intervalos de confianza. Los intervalos de confianza de este cuadro se obtuvieron utilizando el EEM apropiado que se localiza en el cuadro 3-4 del Manual técnico de WAIS-III – WMS-III.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-2**

**Diferencias significativas entre puntuaciones escalares, CI e Índices de WAIS-III a edades de 16 a 17 años y de 18 a 19 años y para el promedio de los 13 grupos de edad (nivel de significación de .05 por encima de la diagonal, nivel de significación de .01 por debajo de la diagonal)**

Subprueba	Edades 16-17														CIV	CIE	PECV	PEOP	PEMT	PEVP
	V	S	A	RD	I	C	LN	FI	DS-C	DC	M	OD	BS	EO						
V	—	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
S	5	—	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	—	—	—	—	—	—
A	4	5	—	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
RD	4	5	4	—	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
I	4	5	4	4	—	4	4	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
C	4	5	5	4	5	—	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—	—	—
LN	5	6	5	5	5	5	—	4	4	4	4	5	5	5	—	—	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	5	4	4	—	—	—	—	—	—
DS-C	5	5	5	5	5	5	6	5	—	4	4	5	4	4	—	—	—	—	—	—
DC	4	5	4	4	4	5	5	5	5	—	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
M	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	—	4	4	4	—	—	—	—	—	—
OD	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	—	5	5	—	—	—	—	—	—
BS	5	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5	6	—	5	—	—	—	—	—	—
EO	5	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5	6	6	—	—	—	—	—	—	—
CIV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—
CIE	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	—	—	—	—	—
PECV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	11	13
PEOP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	—	14
PEMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	15	—
PEVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	18	18
Subprueba	Edades 18-19														CIV	CIE	PECV	PEOP	PEMT	PEVP
	V	S	A	RD	I	C	LN	FI	DS-C	DC	M	OD	BS	EO						
V	—	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
S	4	—	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
A	4	5	—	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
RD	4	4	4	—	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
I	4	4	4	4	—	3	3	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
C	4	5	4	4	4	—	3	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
LN	4	5	4	4	4	4	—	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
FI	5	5	5	5	5	5	5	—	4	4	4	5	5	5	—	—	—	—	—	—
DS-C	4	5	5	5	5	5	5	6	—	4	4	5	4	5	—	—	—	—	—	—
DC	4	5	4	4	4	4	4	5	5	—	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
M	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	—	4	4	4	—	—	—	—	—	—
OD	5	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	—	5	5	—	—	—	—	—	—
BS	5	5	5	8	5	5	5	6	6	5	5	6	—	5	—	—	—	—	—	—
EO	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	5	6	6	—	—	—	—	—	—	—
CIV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—
CIE	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	—	—	—	—	—
PECV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	9
PEOP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	11
PEMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	15
PEVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17	19

(Continúa)

**CUADRO C-2 (Continúa)**

Subprueba	Promedio de los 13 grupos de edad																			
	V	S	A	RD	I	C	LN	FI	DS-C	DC	M	OD	BS	EO	CIV	CIE	PECV	PEOP	PEMT	PEVP
V	—	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
S	4	—	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
A	4	4	—	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
RD	4	4	4	—	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
I	4	4	4	4	—	3	4	4	3	3	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
C	4	5	5	4	4	—	4	4	4	4	4	4	4	5	—	—	—	—	—	—
LN	4	5	5	5	5	5	—	4	4	4	4	4	4	5	—	—	—	—	—	—
FI	4	5	5	5	4	5	5	—	4	4	4	4	4	5	—	—	—	—	—	—
DS-C	4	5	5	4	4	5	5	5	—	4	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
DC	4	5	4	4	4	5	5	5	5	—	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—
M	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	—	4	4	4	—	—	—	—	—	—
OD	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	—	5	5	—	—	—	—	—	—
BS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	—	5	—	—	—	—	—	—
EO	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	5	6	6	—	—	—	—	—	—	—
CIV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	—	—	—
CIE	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—
PECV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	10	12
PEOP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	—	11	13
PEMT	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	16	—	13
PEVP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	17	17	—

**Nota.** Abreviaturas: V = Vocabulario, S = Semejanzas, A = Aritmética, RD = Retención de dígitos, I = Información, C = Comprensión, LN = Sucesión de números y letras, FI = Figuras incompletas, DS-C = Dígitos y símbolos – Claves, DC = Diseño con cubos, M = Matrices, OD = Ordenamiento de dibujos, BS = Búsqueda de símbolos, EO = Ensamble de objetos; CIV = CI Verbal; CIE = CI de Ejecución; PECV = Puntuación estándar de Comprensión verbal; PEOP = Puntuación estándar de Organización perceptual; PEMT = Puntuación estándar de Memoria de trabajo; PEVP = Puntuación estándar de Velocidad de procesamiento.

Las puntuaciones factoriales se componen de las siguientes subpruebas: Comprensión verbal: Vocabulario, Semejanzas, Información; Organización perceptual: Figuras incompletas, Diseño con cubos, Matrices; Memoria de trabajo: Aritmética, Retención de Dígitos, Sucesión de números y letras; Velocidad de procesamiento: Dígitos y símbolos – Claves, Búsqueda de símbolos.

Lectura muestra: una diferencia de 4 puntos entre las puntuaciones escalares en Vocabulario y Semejanzas es significativa al nivel de .05; una diferencia de 5 puntos es significativa al nivel de .01. La primera casilla pequeña muestra que se necesita una diferencia de 10 puntos entre el CI Verbal y el CI de Ejecución al nivel de .05 y que se necesita una diferencia de 13 puntos al nivel de .01. La segunda casilla pequeña muestra que se requiere una diferencia de 11 puntos entre la Puntuación estándar de Comprensión verbal y la Puntuación estándar de Organización perceptual al nivel de .05 y una diferencia de 14 puntos al nivel de .01. Las otras comparaciones se encuentran de manera similar.

Los valores en este cuadro para las comparaciones entre subpruebas son demasiado liberales cuando se hace más de una comparación para una subprueba. Son más precisos cuando se realizan comparaciones planeadas a priori, como entre Información y Comprensión o entre Retención de dígitos y Aritmética.

Véase el apartado 11-1 del capítulo 11 para una explicación del método que se utiliza para llegar a las magnitudes de las diferencias.

Véase el cuadro D-1 del Apéndice D para el procedimiento utilizado para obtener los coeficientes de confiabilidad para los Índices (o formas cortas).

A. B. Silverstein (comunicación personal, febrero de 1990) sugiere que se utilice la siguiente fórmula para obtener el valor de la diferencia significativa (al nivel de .05) que debe existir entre las puntuaciones más alta y más baja de subprueba en un perfil antes de que se puedan llevar a cabo comparaciones entre subpruebas individuales:

$$D = q \sqrt{\frac{\sum EEM^2}{k}}$$

donde

- D = diferencia significativa
- q = valor crítico de la estadística de rango estudentizado,
- EEM = error estándar de medición de una subprueba particular
- k = número de subpruebas

Para WAIS-III, el valor de q es 4.55 al nivel de .05 para k = 11 (11 subpruebas) y ∞ grados de libertad. La suma del EEM<sup>2</sup> para las 11 subpruebas es .62 + 1.25 + 1.10 + .88 + .83 + 1.46 + 1.56 + 1.42 + 1.3 + .94 + 2.34 = 13.70. Por lo que

$$D = 4.55 \times \sqrt{\frac{13.70}{11}} = 4.55 \times \sqrt{1.25} = 4.55 \times 1.116 = 5.08$$

Por lo tanto, una diferencia de 5 puntos entre las puntuaciones escalares más alta y más baja de subprueba representa una diferencia significativa al nivel de .05.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-3**  
**Estimados de la probabilidad de obtener de manera aleatoria diferencias designadas entre los CI Verbal y de Ejecución de WAIS-III**

Probabilidad de obtener una discrepancia dada o mayor por azar	Grupo de edad													Pr. <sup>a</sup>
	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-44	45-54	55-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	
.50	3.31	3.21	3.10	2.82	3.12	2.89	2.90	2.70	2.48	2.84	3.22	2.96	3.24	2.99
.25	5.69	5.51	5.32	4.85	5.36	4.96	4.97	4.63	4.26	4.88	5.52	5.07	5.57	5.14
.20	6.33	6.13	5.92	5.40	5.97	5.53	5.53	5.15	4.74	5.43	6.14	5.65	6.20	5.72
.10	8.16	7.90	7.63	6.95	7.69	7.12	7.13	6.64	6.11	7.00	7.92	7.28	7.99	7.37
.05	9.70	9.39	9.06	8.26	9.14	8.46	8.47	7.89	7.26	8.32	9.41	8.65	9.49	8.76
.02	11.53	11.16	10.77	9.82	10.86	10.06	10.07	9.38	8.63	9.89	11.18	10.28	11.28	10.41
.01	12.76	12.35	11.93	10.88	12.03	11.14	11.15	10.39	9.56	10.95	12.38	11.38	12.49	11.53
.001	16.28	15.75	15.21	13.87	15.34	14.20	14.22	13.25	12.19	13.96	15.79	14.51	15.93	14.70

**Nota.** Para utilizar este cuadro, se debe encontrar la columna apropiada para la edad del individuo. Localizar la discrepancia que sea apenas menor a la discrepancia obtenida por la persona. La anotación en la primera columna de la misma fila indica la probabilidad de obtener una discrepancia dada (o mayor) en forma aleatoria. Por ejemplo, la probabilidad de que un individuo de 16 años haya obtenido por azar una discrepancia de 12 puntos entre las escalas Verbal y de Ejecución se estima en menos

de 2 por ciento. Este cuadro es de dos colas. Véase el Apartado 11-1 del capítulo 11 para una explicación del método utilizado para llegar a las magnitudes de las diferencias.

<sup>a</sup>Pr. = Promedio de los 13 grupos de edad.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-4**  
**Frecuencias (porcentajes acumulativos) de las diferencias entre los CI Verbal y de Ejecución y entre los Índices de WAIS-III en el grupo de estandarización cuando V > E, CV > OP, CV > MT, OP > VP, CV > VP, OP > MT y MT > VP**

Cantidad de discrepancia	Escala/s/Índices						
	Verbal > de Ejecución (CIV>CIE)	Comprensión Verbal > Organización perceptual (CV > OP)	Comprensión verbal > Memoria de trabajo (CV > MT)	Organización perceptual > Velocidad de procesamiento (OP > VP)	Comprensión verbal > Velocidad de procesamiento (ICV > VP)	Organización perceptual > Memoria de trabajo (OP > MT)	Memoria de trabajo > Velocidad de procesamiento (MT > VP)
≥40	0.0	0.1	0.4	0.3	0.5	0.1	0.4
39	0.1	0.1	0.4	0.4	0.6	0.2	0.5
38	0.1	0.2	0.4	0.5	0.6	0.2	0.6
37	0.2	0.2	0.4	0.5	0.6	0.2	0.8
36	0.2	0.2	0.4	0.5	0.7	0.3	1.0
35	0.2	0.3	0.4	0.7	0.9	0.3	1.0
34	0.2	0.4	0.6	0.8	1.0	0.4	1.2
33	0.4	0.5	0.6	0.9	1.3	0.7	1.4
32	0.4	0.7	0.7	1.3	1.5	0.9	1.8
31	0.5	1.0	0.8	1.3	1.8	1.1	2.1
30	0.5	1.0	1.0	1.9	2.1	1.4	2.4
29	0.6	1.1	1.2	2.2	2.3	1.5	2.5
28	0.7	1.5	1.8	2.4	2.7	1.9	3.0
27	1.1	1.8	2.2	3.0	3.4	2.2	3.9
26	1.3	2.0	2.4	3.4	4.2	2.7	4.2
25	1.7	2.7	3.1	4.0	4.6	3.2	4.6
24	2.1	3.1	3.3	4.4	5.2	3.8	5.3
23	2.6	4.1	4.2	5.3	6.2	4.2	5.9
22	3.1	4.5	4.8	6.5	7.0	4.6	7.0
21	3.4	5.4	5.6	7.1	8.4	5.7	7.4
20	4.1	5.8	6.2	8.1	9.2	6.0	8.4
19	4.8	7.3	7.4	9.2	10.8	7.8	9.0
18	5.6	8.0	8.6	10.3	11.7	7.8	10.6
17	6.5	9.3	10.3	11.5	13.4	9.2	11.3
16	7.8	10.0	11.7	12.4	14.7	9.7	13.4
15	8.7	11.2	13.7	14.2	16.2	12.4	14.9
14	9.9	12.5	14.6	15.4	17.8	13.4	15.8
13	11.8	14.8	16.6	16.8	19.6	14.2	18.6
12	13.6	16.6	19.0	18.7	21.6	16.2	20.2
11	16.0	18.6	21.1	20.2	23.5	19.4	22.2
10	18.2	21.4	23.4	23.1	26.2	21.4	24.0
9	20.5	23.8	25.1	24.7	27.9	23.8	26.8
8	23.1	26.5	28.3	28.0	30.0	26.6	29.3
7	26.2	29.5	30.2	30.8	32.8	29.8	31.5
6	29.5	32.2	32.9	33.5	35.0	31.7	34.5
5	32.6	35.4	35.8	36.2	38.0	34.7	37.0
4	35.9	38.5	40.3	38.8	40.9	37.8	39.8
3	39.9	41.5	44.9	41.8	43.5	41.8	43.2
2	43.4	46.5	48.2	44.9	46.6	45.0	45.1
1	47.5	49.5	52.2	47.7	49.2	48.5	48.2
0	—	—	—	—	—	—	—
Mdn	7.0	8.0	9.0	8.0	10.0	8.0	9.0

**Fuente:** Reproducido y adaptado con permiso de los autores. *The Psychological Corporation* y la editorial de la revista, Swets & Zetlinger, de D. S. Tulskey, E. L. Rolfhus & J. J. Zhu (2000) "Two-Tailed Base versus One-Tailed Base Rates of Discrepancy Scores in the WAIS-III", *The Clinical Neuropsychologist*, 14, 451-460. Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos: Tercera edición. Copyright © 1997 de *The Psychological Corporation*, Harcourt Assessment Company. Reproducido con autorización. Derechos reservados. "Wechsler Adult Intelligence Scale" y WAIS son marcas registradas de *The Psychological Corporation* en EUA, otras jurisdicciones, o ambos.

Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-5**  
**Frecuencias (porcentajes acumulativos) de las diferencias entre los CI Verbal y de Ejecución de WAIS-III y entre los Índices en el grupo de estandarización cuando E > V, OP > CV, MT > CV, VP > OP, VP > CV, y VP > MT**

Cantidad de discrepancia	Escala/Índices						
	Ejecución > Verbal (V > E)	Organización perceptual > Comprensión Verbal (OP > CV)	Memoria de trabajo > Comprensión verbal (MT > CV)	Velocidad de procesamiento > Organización perceptual (VP > OP)	Velocidad de procesamiento > Comprensión verbal (VP > CV)	Memoria de trabajo > Organización perceptual (MT > OP)	Velocidad de procesamiento > Memoria de trabajo (VP > MT)
≥40	0.0	0.2	0.1	0.3	0.3	0.2	0.4
39	0.1	0.2	0.1	0.3	0.4	0.2	0.4
38	0.1	0.2	0.1	0.4	0.5	0.2	0.4
37	0.1	0.2	0.5	0.5	0.8	0.6	0.5
36	0.1	0.2	0.5	0.7	1.0	0.7	0.7
35	0.1	0.2	0.5	0.7	1.2	0.7	0.9
34	0.1	0.4	0.5	0.9	1.6	0.7	1.0
33	0.2	0.5	0.6	1.1	1.6	0.9	1.2
32	0.2	0.7	1.0	1.3	1.8	1.0	1.4
31	0.2	0.9	1.2	1.5	2.4	1.2	1.4
30	0.2	1.1	1.3	1.8	2.7	1.4	2.1
29	0.3	1.3	1.4	2.1	3.0	2.0	2.2
28	0.5	1.5	1.4	2.5	3.3	2.7	3.0
27	0.5	2.0	1.6	2.7	3.6	3.0	3.4
26	0.7	2.2	1.9	3.4	4.2	3.1	4.1
25	0.9	2.7	2.2	3.8	4.8	3.8	5.2
24	1.0	2.9	2.8	4.3	5.9	4.3	5.8
23	1.5	3.8	3.1	5.3	6.5	4.7	6.3
22	1.8	4.3	4.0	6.0	7.5	5.2	7.1
21	2.5	5.1	4.6	6.7	8.2	5.8	8.0
20	3.2	6.0	6.0	8.1	9.5	7.0	8.8
19	4.1	6.9	7.0	9.2	10.5	7.7	9.9
18	5.1	8.4	8.0	10.1	11.5	8.4	10.9
17	6.2	9.5	9.5	11.6	13.2	9.6	11.8
16	7.8	10.7	10.8	12.4	14.2	10.9	13.4
15	8.9	11.8	11.8	14.5	16.2	12.0	15.4
14	10.5	13.0	13.5	16.2	17.5	14.2	16.8
13	12.0	15.4	15.0	18.0	19.8	15.4	19.5
12	14.2	16.4	16.6	19.9	21.9	17.9	21.0
11	16.4	19.2	17.8	21.8	23.8	19.5	22.8
10	19.1	20.7	21.4	23.9	26.7	22.7	23.8
9	22.3	23.6	22.6	26.0	28.1	24.1	28.2
8	24.9	26.2	26.6	28.2	30.6	27.3	31.2
7	27.5	28.7	27.3	30.9	32.8	28.5	33.0
6	30.9	31.4	32.2	34.2	35.0	32.4	35.6
5	33.8	33.7	34.1	36.7	38.0	35.0	37.6
4	37.4	37.8	37.4	39.6	39.5	39.5	41.2
3	41.2	39.8	39.2	42.9	42.5	41.8	43.6
2	44.9	43.9	41.4	46.7	46.2	45.9	47.3
1	49.0	45.8	45.4	48.9	48.1	48.6	49.2
0	—	—	—	—	—	—	—
Mdn	7.0	8.0	8.0	9.0	10.0	8.0	9.0

**Fuente:** Reproducido y adaptado con permiso de los autores. *The Psychological Corporation* y la editorial de la revista, Swets & Zetlinger, de D. S. Tulskey, E. L. Rolfhus & J. J. Zhu (2000) "Two-Tailed Base versus One-Tailed Base Rates of Discrepancy Scores in the WAIS-III", *The Clinical Neuropsychologist*, 14, 451-460. **Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos: Tercera edición.** Copyright © 1997 de *The Psychological Corporation, Harcourt Assessment Company*. Reproducido con autorización. Derechos reservados. "Wechsler Adult Intelligence Scale" y WAIS son marcas registradas de *The Psychological Corporation* en EUA, otras jurisdicciones, o ambos.

Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

## CUADRO C-6

**Diferencias requeridas para significación cuando se compara cada puntuación escalar de subprueba de WAIS-III con la puntuación escalar media de subprueba de cualquier individuo**

Subprueba	Promedio de todos los grupos de edad											
	Media de 2 subpruebas		Media de 3 subpruebas		Media de 3 subpruebas		Media de 5 subpruebas		Media de 6 subpruebas		Media de 6 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Vocabulario	—	—	1.70	2.09	—	—	—	—	2.02	2.41	—	—
Semejanzas	—	—	2.03	2.48	—	—	—	—	2.65	3.15	—	—
Aritmética	—	—	—	—	2.11	2.58	—	—	2.51	2.99	—	—
Retención de dígitos	—	—	—	—	2.00	2.46	—	—	2.30	2.74	—	—
Información	—	—	1.82	2.23	—	—	—	—	2.24	2.67	—	—
Comprensión	—	—	—	—	—	—	—	—	2.83	3.36	—	—
Suc. números y letras	—	—	—	—	2.36	2.89	—	—	—	—	—	—
Figuras incompletas	—	—	2.32	2.85	—	—	2.87	3.44	3.02	3.59	3.04	3.62
Dígitos y símbolos-Claves	2.08	2.61	—	—	—	—	2.77	3.32	2.91	3.46	2.93	3.48
Diseño con cubos	—	—	2.21	2.71	—	—	2.68	3.21	2.81	3.34	2.83	3.37
Matrices	—	—	2.05	2.51	—	—	2.40	2.88	2.50	2.97	2.52	3.00
Ordenamiento de dibujos	—	—	—	—	—	—	3.37	4.04	3.57	4.24	3.59	4.27
Búsqueda de símbolos	2.08	2.61	—	—	—	—	—	—	3.37	4.01	—	—
Ensamble de objetos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3.85	4.58
Subprueba	Media de 7 subpruebas		Media de 11 subpruebas		Media de 11 subpruebas		Media de 11 subpruebas		Media de 11 subpruebas		Media de 12 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Vocabulario	2.09	2.48	2.24	2.62	2.26	2.64	2.25	2.63	2.26	2.65	2.27	2.64
Semejanzas	2.76	3.28	3.03	3.54	3.04	3.55	3.04	3.55	3.05	3.56	3.08	3.59
Aritmética	2.66	3.11	2.86	3.35	2.87	3.36	2.87	3.35	2.88	3.36	2.91	3.38
Retención de dígitos	2.39	2.84	2.60	3.04	—	—	2.61	3.05	—	—	2.64	3.07
Información	2.33	2.72	2.53	2.95	2.54	2.96	2.53	2.96	2.54	2.97	2.56	2.98
Comprensión	2.95	3.50	3.25	3.80	3.26	3.81	3.26	3.81	3.27	3.82	3.31	3.85
Suc. números y letras	3.15	3.72	—	—	3.48	4.07	—	—	3.49	4.08	3.53	4.11
Figuras incompletas	3.15	3.73	3.25	3.92	3.36	3.93	3.36	3.92	3.36	3.93	3.41	3.96
Dígitos y símbolos-Claves	3.02	3.59	3.20	3.74	3.21	3.75	—	—	—	—	3.26	3.79
Diseño con cubos	2.92	3.47	3.08	3.60	3.09	3.61	3.09	3.61	3.10	3.62	3.13	3.64
Matrices	2.59	3.07	2.67	3.12	2.68	3.13	2.68	3.13	2.69	3.14	2.71	3.15
Ordenamiento de dibujos	3.73	4.43	4.05	4.73	4.05	4.74	4.05	4.73	4.06	4.74	4.12	4.79
Búsqueda de símbolos	3.52	4.17	—	—	—	—	2.80	4.44	3.81	4.45	—	—
Ensamble de objetos	4.01	4.75	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

(Continúa)

**CUADRO C-6 (Continúa)**

Subprueba	Promedio de todos los grupos de edad											
	Media de 12 subpruebas		Media de 12 subpruebas		Media de 13 subpruebas		Media de 13 subpruebas		Media de 13 subpruebas		Media de 14 subpruebas	
	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01	.05	.01
Vocabulario	2.28	2.65	2.29	2.66	2.30	2.67	2.30	2.68	2.31	2.68	2.33	2.69
Semejanzas	3.08	3.59	3.09	3.60	3.12	3.63	3.12	3.63	3.13	3.64	3.17	3.66
Aritmética	2.91	3.39	2.92	3.39	2.94	3.42	2.95	3.43	2.95	3.43	2.99	3.45
Retención de dígitos	2.64	3.07	2.65	3.08	2.67	3.10	2.67	3.11	2.68	3.11	2.71	3.13
Información	2.57	2.99	2.57	3.00	2.59	3.01	2.60	3.02	2.60	3.02	2.63	3.04
Comprensión	3.31	3.85	3.32	3.86	3.35	3.89	3.35	3.90	3.36	3.90	3.40	3.93
Suc. números y letras	—	—	—	—	3.58	4.16	3.58	4.17	—	—	3.64	4.20
Figuras incompletas	3.41	3.97	3.42	3.98	3.45	4.01	3.46	4.02	3.46	4.02	3.51	4.05
Dígitos y símbolos-Claves	3.26	3.79	3.27	3.80	3.30	3.83	3.30	3.84	3.30	3.84	3.35	3.87
Diseño con cubos	3.13	3.65	3.14	3.65	3.17	3.69	3.18	3.69	3.18	3.69	3.22	3.72
Matrices	2.71	3.16	2.72	3.17	2.74	3.19	2.75	3.19	2.75	3.20	2.78	3.21
Ordenamiento de dibujos	4.12	4.79	4.12	4.80	4.17	4.85	4.18	4.86	4.18	4.86	4.24	4.89
Búsqueda de símbolos	3.86	4.50	—	—	3.91	4.55	—	—	3.92	4.56	3.98	4.59
Ensamble de objetos	—	—	4.46	5.19	—	—	4.51	5.25	4.52	5.25	4.58	5.29

**Nota.** El cuadro muestra las desviaciones mínimas con respecto a la puntuación escalar promedio de subprueba de un individuo, que son significativas a los niveles de .05 y .01

La siguiente fórmula, obtenida de Davis (1959), se utilizó para calcular las desviaciones con respecto a la media que son significativas al nivel deseado de significación:

$$D = RC \times EEM_{((T/m)-Z_1)}$$

donde

*D* = desviación con respecto a la media

*RC* = la razón crítica deseada

$EEM_{((T/m)-Z_1)}$  = el error estándar de medición de la diferencia entre una puntuación escalar media de subprueba y cualquiera de las puntuaciones escalares de subprueba que entraron dentro del promedio.

El error estándar de medición se puede obtener de la siguiente fórmula:

$$EEM_{((T/m)-Z_1)} = \sqrt{\frac{EEM_T^2}{m^2} + \left(\frac{m-2}{m}\right) EEM_{Z_1}^2}$$

donde

$EEM_T^2$  = suma de los cuadrados de los errores estándar de medición de *m* subpruebas

*m* = número de subpruebas incluidas en el promedio

*T/m* = promedio de las puntuaciones escalares de subprueba

$EEM_{Z_1}^2$  = error estándar de medición al cuadrado de cualquiera de las puntuaciones escalares de subprueba.

Las razones críticas se obtuvieron utilizando la desigualdad de Bonferroni, que controla la tasa de error por familia al .05 (o .01), mediante la determinación de la tasa de error por comparación al .05/*m* (o .01/*m*). Las razones críticas para el nivel de .05 son 2.39 para tres subpruebas, 2.50 para cuatro subpruebas, 2.58

para cinco subpruebas, 2.81 para 10 subpruebas, 2.84 para 11 subpruebas, 2.87 para 12 subpruebas, 2.89 para 13 subpruebas y 2.91 para 14 subpruebas. Las razones críticas para el nivel de .01 son 2.93 para tres subpruebas, 3.02 para cuatro subpruebas, 3.10 para cinco subpruebas, 3.30 para 10 subpruebas, 3.32 para 11 subpruebas, 3.35 para 12 subpruebas, 3.36 para 13 subpruebas y 3.38 para 14 subpruebas. Para seis y siete subpruebas, las razones críticas de la desigualdad de Bonferroni serían de 2.64 y 2.69, respectivamente, al nivel de .05 y 3.14 y 3.19, respectivamente, al nivel de .01.

El siguiente ejemplo ilustra el procedimiento. Se determinará la desviación mínima requerida para que la puntuación de un joven de 16 años de edad en la subprueba de Vocabulario de WAIS-III sea diferente en términos significativos con respecto a su puntuación promedio en las tres subpruebas estándar de Comprensión verbal (Vocabulario, Semejanzas e Información) a un nivel de confiabilidad del 95%. Se calculó primero elevando al cuadrado el promedio del error estándar de medición adecuado para cada una de las tres subpruebas y después sumando los cuadrados.

$$EEM_T^2 = (.62)^2 + (1.25)^2 + (1.10)^2 = 2.97$$

Se determinó  $EEM_T^2$  elevando al cuadrado el promedio del error estándar de medición de la subprueba de interés, la subprueba de Vocabulario:

$$EEM_{Z_1}^2 = (.79)^2 = .62$$

El número de subpruebas, *m*, es igual a 3. Al sustituir estos valores en la fórmula se obtiene lo siguiente:

$$EEM_{((T/m)-Z_1)} = \sqrt{\frac{2.97}{(3)^2} + \left(\frac{3-2}{3}\right) .62} = .537$$

(Continúa)

**CUADRO C-6 (Continúa)**

El valor, .537, se multiplica entonces por el valor apropiado de  $z$  para el nivel de confiabilidad del 95% a fin de obtener la desviación mínima significativa ( $D$ ). Si se utiliza la corrección de Bonferroni ( $.05/3 = .0167$ ), se obtiene un valor de  $z$  de 2.39

$$D = 2.39 \times .537 = 1.28$$

La corrección de Bonferroni no se aplicó a las comparaciones medias de dos subpruebas.

<sup>a</sup> En esta columna, las anotaciones para Vocabulario, Semejanzas e Información se compararon con la media de estas tres subpruebas. De manera similar, las anotaciones para Figuras incompletas, Diseño con cubos y Matrices se compararon con la media de estas 3 subpruebas.

<sup>b</sup> En esta columna, las anotaciones para Vocabulario, Semejanzas, Aritmética, Retención de dígitos, Información y Comprensión se

compararon con la media de estas seis subpruebas. De manera similar, las anotaciones para Figuras incompletas, Dígitos y símbolos-Claves, Diseño con cubos, Matrices, Ordenamiento de dibujos y Búsqueda de símbolos se compararon con la media de estas 6 subpruebas.

<sup>c</sup> En esta columna, las anotaciones para Vocabulario, Semejanzas, Aritmética, Retención de dígitos, Información, Comprensión y Sucesión de números y letras se compararon con la media de estas siete subpruebas. De manera similar, las anotaciones para Figuras incompletas, Dígitos y símbolos-Claves, Diseño con cubos, Matrices, Ordenamiento de dibujos, Búsqueda de símbolos y Ensamble de objetos se compararon con la media de estas 7 subpruebas.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-7**

**Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de las seis subpruebas Verbales de WAIS-III cuando Sucesión de letras y números reemplaza a Retención de dígitos**

Subprueba	Porcentaje acumulativo				
	25%	10%	5%	2%	1%
Vocabulario	1.60	2.30	2.73	3.25	3.58
Semejanzas	1.82	2.62	3.11	3.70	4.08
Aritmética	2.10	3.01	3.57	4.25	4.69
Información	1.73	2.49	2.96	3.51	3.88
Comprensión	1.86	2.66	3.16	3.76	4.15
Suc. números y letras	2.5	3.62	4.31	5.12	5.65

**Fuente:** Adaptado con autorización de la editorial de S. G. LoBello, A. P. Thompson & V. Evani. *Supplementary WAIS-III Tables for Determining Subtest Strengths and Weaknesses, Journal of Psychoeducational Assessment*, 16, cuadro 3, p. 198. Copyright © 1998 de The Psychoeducational Corporation.

**CUADRO C-9**

**Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de cinco subpruebas de Ejecución de WAIS-III cuando Búsqueda de símbolos reemplaza a Dígitos y símbolos - Claves**

Subprueba	Porcentaje acumulativo				
	25%	10%	5%	2%	1%
Figuras incompletas	2.1	3.17	3.77	4.48	4.94
Diseño con cubos	2.03	2.91	3.46	4.11	4.54
Matrices	2.12	3.04	3.62	4.30	4.74
Ordenamiento de dibujos	2.26	3.25	3.86	4.59	5.06
Búsqueda de símbolos	2.24	3.22	3.82	4.54	5.01

**Fuente:** Adaptado con autorización de la editorial de S. G. LoBello, A. P. Thompson & V. Evani. *Supplementary WAIS-III Tables for Determining Subtest Strengths and Weaknesses, Journal of Psychoeducational Assessment*, 16, cuadro 2, p. 198. Copyright © 1998 de The Psychoeducational Corporation.

**CUADRO C-8**

**Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de cinco subpruebas de Ejecución de WAIS-III más Búsqueda de símbolos**

Subprueba	Porcentaje acumulativo				
	25%	10%	5%	2%	1%
Figuras incompletas	2.30	3.31	3.93	4.67	5.15
Dígitos y símbolos-Claves	2.43	3.49	4.14	4.92	5.43
Diseño con cubos	2.14	3.08	3.65	4.34	4.80
Matrices	2.23	3.19	3.79	4.51	4.97
Ordenamiento de dibujos	2.36	3.39	4.03	4.79	5.28
Búsqueda de símbolos	2.10	3.01	3.57	4.25	4.69

**Fuente:** Adaptado con autorización de la editorial de S. G. LoBello, A. P. Thompson & V. Evani. *Supplementary WAIS-III Tables for Determining Subtest Strengths and Weaknesses, Journal of Psychoeducational Assessment*, 16, cuadro 1, p. 198. Copyright © 1998 de The Psychoeducational Corporation.

**CUADRO C-10**

**Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de 11 subpruebas de WAIS-III más Sucesión de números y letras**

Subprueba	Porcentaje acumulativo				
	25%	10%	5%	2%	1%
Vocabulario	1.64	2.77	3.31	3.93	4.36
Semejanzas	1.75	2.95	3.53	4.19	4.64
Aritmética	1.83	3.10	3.70	4.40	4.87
Retención de dígitos	2.29	3.87	4.62	5.50	6.09
Información	1.74	2.95	3.52	4.18	4.63
Comprensión	1.81	3.06	3.66	4.35	4.81
Suc. números y letras	2.08	3.53	4.21	5.01	5.55
Figuras incompletas	2.17	3.68	4.39	5.22	5.78
Dígitos y símbolos-Claves	2.32	3.93	4.69	5.58	6.18
Diseño con cubos	2.01	3.40	4.07	4.83	5.35
Matrices	1.93	3.26	3.89	4.63	5.12
Ordenamiento de dibujos	2.10	3.54	4.23	5.03	5.57

**Nota.** La información de este cuadro se obtuvo utilizando la fórmula de Silverstein (1984) que se presenta en la nota para el cuadro A-6 del Apéndice A.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III*, publicada por Editorial El Manual Moderno, D.R. © 2003.

**CUADRO C-11**

**Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de 11 subpruebas estándar de WAIS-III cuando Sucesión de números y letras reemplaza a Retención de dígitos**

Subprueba	Porcentaje acumulativo				
	25%	10%	5%	2%	1%
Vocabulario	1.61	2.73	3.26	3.87	4.29
Semejanzas	1.71	2.89	3.45	4.11	4.55
Aritmética	1.86	3.14	3.75	4.46	4.94
Información	1.70	2.88	3.44	4.09	4.53
Comprensión	1.78	3.00	3.59	4.26	4.72
Suc. números y letras	2.14	3.63	4.33	5.15	5.70
Figuras incompletas	2.14	3.63	4.33	5.15	5.70
Dígitos y símbolos-Claves	2.33	3.93	4.70	5.59	6.19
Diseño con cubos	1.99	3.36	4.02	4.78	5.29
Matrices	1.92	3.24	3.87	4.61	5.10
Ordenamiento de dibujos	2.07	3.50	4.18	4.97	5.50

**Nota.** La información de este cuadro se obtuvo utilizando la fórmula de Silverstein (1984) que se presenta en la nota para el cuadro A-6 del Apéndice A.

**CUADRO C-12**

**Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de 11 subpruebas estándar de WAIS-III cuando Búsqueda de símbolos reemplaza a Símbolos y dígitos-Claves**

Subprueba	Porcentaje acumulativo				
	25%	10%	5%	2%	1%
Vocabulario	1.62	2.74	3.28	3.90	4.32
Semejanzas	1.71	2.89	3.45	4.10	4.54
Aritmética	1.84	3.11	3.71	4.41	4.89
Retención de dígitos	2.35	3.97	4.75	5.64	6.25
Información	1.71	2.89	3.45	4.10	4.54
Comprensión	1.77	3.00	3.58	4.26	4.72
Figuras incompletas	2.15	3.64	4.35	5.17	5.73
Diseño con cubos	1.97	3.34	3.99	4.74	5.25
Matrices	1.91	3.23	3.86	4.59	5.08
Ordenamiento de dibujos	2.07	3.49	4.17	4.96	5.49
Búsqueda de símbolos	2.08	3.52	4.21	5.01	5.54

**Nota.** La información de este cuadro se obtuvo utilizando la fórmula de Silverstein (1984) que se presenta en la nota para el cuadro A-6 del Apéndice A.

**CUADRO C-13**

**Estimados de la probabilidad de obtener las diferencias designadas entre los indicadores de WAIS-III en forma aleatoria**

Probabilidad de obtener una discrepancia dada o mayor por azar	Índice de Comprensión verbal vs. Índice de Organización perceptual	Índice de Comprensión verbal vs. Índice de Velocidad de procesamiento	Índice de Comprensión verbal vs. Índice de Memoria de trabajo	Índice de Organización perceptual vs. Índice de Velocidad de procesamiento	Índice de Organización perceptual vs. Índice de Memoria de trabajo	Índice de Velocidad de procesamiento vs. Índice de Memoria de trabajo
.50	3.33	3.99	3.27	4.34	3.69	4.29
.25	5.71	6.84	5.61	7.45	6.34	7.37
.20	6.36	7.61	6.25	8.29	7.05	8.20
.10	8.19	9.81	8.05	10.68	9.09	10.57
.05	9.73	11.66	9.56	12.69	10.80	12.56
.02	11.57	13.86	11.37	15.09	12.84	14.93
.01	12.81	15.35	12.59	16.70	14.21	16.53
.001	16.34	19.57	16.05	21.30	18.12	21.08

**Nota.** Los valores de este cuadro se basan en el grupo total. Localizar la discrepancia que sea **apenas menor** a la discrepancia obtenida por la persona. La anotación en la primera columna de la misma fila indica la probabilidad de obtener una discrepancia dada (o mayor) en forma aleatoria. Por ejemplo, la probabilidad de que un individuo haya obtenido por azar una discrepancia de

10 puntos entre los Índices de Comprensión verbal y Organización perceptual se estima en menos de 5 por ciento. Este cuadro es de dos colas. Véase el Apartado 11-1 del capítulo 11 para una explicación del método utilizado para llegar a las magnitudes de las diferencias.

**CUADRO C-14**  
**Frecuencias acumulativas de las diferencias con respecto a la media de las subpruebas de WAIS-III en los Índices de Comprensión verbal, Organización perceptual, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento**

Subprueba	Porcentaje acumulativo				
	25%	10%	5%	2%	1%
<b>Comprensión verbal</b>					
Vocabulario	1.50	2.15	2.56	3.04	3.36
Información	1.48	2.12	2.51	2.99	3.31
Semejanzas	1.30	1.87	2.22	2.64	2.92
<b>Organización perceptual</b>					
Figuras incompletas	2.06	2.95	3.50	4.17	4.61
Diseño con cubos	1.81	2.60	3.09	3.67	4.06
Matrices	1.90	2.72	3.23	3.84	4.26
<b>Memoria de trabajo</b>					
Aritmética	1.95	2.79	3.32	3.94	4.37
Retención de dígitos	1.85	2.64	3.14	3.73	4.13
Suc. números y letras	1.90	2.73	3.24	3.85	4.27
<b>Velocidad de procesamiento</b>					
Dígitos y símbolos-Claves	1.44	2.07	2.46	2.92	3.24
Búsqueda de símbolos	1.44	2.07	2.46	2.92	3.24

**Nota.** La información de este cuadro se obtuvo utilizando la fórmula de Silverstein (1984) que se presenta en la nota para el cuadro A-6 del Apéndice A.

**CUADRO C-15**  
**Coefficientes de confiabilidad y validez de las formas cortas propuestas de WAIS-III**

Dos subpruebas		Tres subpruebas			Cuatro subpruebas			Cinco subpruebas			
Forma corta	r <sub>tt</sub>	r	Forma corta	r <sub>tt</sub>	r	Forma corta	r <sub>tt</sub>	r	Forma corta	r <sub>tt</sub>	r
V M	.945	.881	V I DC	.954	.906	V I DC M	.963	.922	V A I FI M	.965	.934
V DC	.930	.876	V A FI	.939	.906	V A FI M	.955	.921	V S A FI M	.962	.935
V A	.941	.875	V A M	.955	.905	V S A M	.962	.920	V A C FI M	.961	.933
I M <sup>a</sup>	.938	.867	V A DC	.947	.905	V A DC OD	.942	.920	V S A DC OD	.954	.933
I DC	.922	.865	V I M	.961	.905	V S A DC	.957	.919	V RD I DC M	.967	.933
S A	.917	.863	V A OD	.927	.904	V S A FI	.953	.919	V A I FI DC	.962	.932
S M	.922	.861	V S M	.954	.902	V A I DC	.962	.919	V RD I FI M	.964	.932
C M	.914	.856	S I M	.950	.900	V I FI M	.959	.918	V I DS-C DC M	.963	.932
V I	.955	.853	V S DC	.947	.899	V RD I DC	.950	.918	V A C DC OD	.953	.932
V S	.940	.853	V C M	.950	.899	V S A OD	.946	.912	V A I DC OD	.958	.932
I FI <sup>a</sup>	.911	.836	A I M <sup>a</sup>	.952	.891	A I FI M <sup>a</sup>	.953	.911	A I FI DS-C M <sup>a</sup>	.955	.921
A M <sup>a</sup>	.930	.830	A I FI <sup>a</sup>	.936	.891	RD I FI M <sup>a</sup>	.950	.905	A RD I FI M <sup>a</sup>	.960	.920
A FI <sup>a</sup>	.896	.829	I FI M <sup>a</sup>	.939	.887	A I DS-C M <sup>a</sup>	.953	.904	RD I FI DS-C M <sup>a</sup>	.953	.915
I DS-C <sup>a</sup>	.909	.824	I DS-C M <sup>a</sup>	.938	.886	A I FI DS-C <sup>a</sup>	.942	.900	A RD I FI DS-C <sup>a</sup>	.960	.909
DC M <sup>b</sup>	.925	.790	DS-C DC M <sup>b</sup>	.931	.834	FI DS-C DC M <sup>b</sup>	.941	.855			
FI M <sup>a,b</sup>	.909	.787	FI DC M <sup>b</sup>	.934	.832	I A RD S	.957	.899			
FI DC <sup>b</sup>	.899	.780	FI DS-C M <sup>b</sup>	.922	.830	I S DS-C LN	.941	.918			
DS-C M <sup>b</sup>	.907	.774	FI DS-C DC <sup>b</sup>	.917	.810	M FI DS-C BS	.933	.865			
FI DS-C <sup>a,b</sup>	.881	.733	I S RD	.945	.882	I A FI DC	.948	.907			
RD LN <sup>c</sup>	.911	.729	V S I <sup>e</sup>	.960	.871	S A DS-C LN	.938	.912			
DS-C BS <sup>d</sup>	.882	.727	A RD LN <sup>f</sup>	.936	.820						
I S	.932	.852									
DC DS-C	.894	.763									
I A	.936	.850									

**Nota.** Abreviaturas: V = Vocabulario, S = Semejanzas, A = Aritmética; RD = Retención de dígitos, I = Información, C = Comprensión, LN = Sucesión de números y letras, FI = Figuras incompletas, DS-C = Dígitos y símbolos - Claves, DC = Diseño con cubos, M = Matrices, OD = Ordenamiento de dibujos, BS = Búsqueda de símbolos.

Las primeras 10 en cada lista representan las mejores combinaciones con base en la validez. Véase el cuadro D-11 del Apéndice D para las fórmulas empleadas para obtener los coeficientes de confiabilidad y validez.

<sup>a</sup>Esta combinación es útil para una detección rápida.

<sup>b</sup>Esta combinación es útil para individuos con deterioro auditivo.

<sup>c</sup>Esta combinación proporciona un estimado del Índice de Memoria de trabajo.

<sup>d</sup>Esta combinación proporciona un estimado del Índice de Velocidad de procesamiento verbal.

<sup>e</sup>Esta combinación representa las subpruebas en el Índice de Comprensión verbal.

<sup>f</sup>Esta combinación representa las subpruebas en el Índice de Memoria de trabajo.

Fuente: Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III* (WAIS-III), publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-16**  
**Rangos confiables e inusuales de puntuaciones escalares para combinaciones seleccionadas de subprueba en WAIS-III**

Forma corta		Rango confiable de puntuación escalar	Rango inusual de puntuación escalar	Forma corta		Rango confiable de puntuación escalar	Rango inusual de puntuación escalar						
<b>Dos subpruebas</b>				<b>Tres subpruebas (Continúa)</b>									
I	DS-C	3	6	V	I	M	3	5					
DC	DS-C	4	6	V	S	M	3	5					
A	FI	4	6	V	S	I	3	4					
FI	DS-C	4	6	<b>Cuatro subpruebas</b>									
DS-C	M	4	6	RD	I	FI	M	4	6				
I	FI	4	6	A	I	FI	DS-C	4	6				
I	DC	3	6	FI	DS-C	DC	M	4	6				
M	FI	4	6	A	S	DS-C	LN	4	6				
V	DC	3	5	M	FI	DS-C	BS	4	6				
C	M	4	5	V	RD	I	DC	3	6				
FI	DC	4	5	A	I	DS-C	M	4	6				
I	M	3	5	I	A	FI	DC	4	6				
S	M	3	5	V	A	FI	M	4	6				
V	M	3	5	A	I	FI	M	4	6				
S	A	4	5	V	A	DC	OD	4	6				
RD	LN	4	5	I	A	RD	S	4	6				
A	M	3	5	V	I	FI	M	4	6				
V	A	3	5	V	S	A	FI	4	6				
DC	M	3	5	V	I	DC	M	3	6				
I	A	3	5	V	S	A	OD	4	6				
DS-C	BS	4	5	V	S	A	DC	4	5				
I	S	4	4	V	A	I	DC	3	5				
V	I	3	4	V	S	A	M	3	5				
V	S	3	4	<b>Cinco subpruebas</b>									
<b>Tres subpruebas</b>				RD	I	FI	DS-C	M	4	7			
FI	DS-C	M	4	6	A	RD	I	FI	DS-C	4	6		
I	DS-C	M	4	6	A	I	FI	DS-C	M	4	6		
FI	DS-C	DC	4	6	A	RD	I	FI	M	4	6		
DS-C	DC	M	4	6	V	RD	I	FI	M	4	6		
I	FI	M	4	6	V	I	DS-C	DC	M	4	6		
V	A	FI	4	6	V	RD	I	DC	M	3	6		
A	I	FI	3	6	V	A	C	C	M	4	6		
I	S	RD	4	6	V	A	I	FI	DC	4	6		
FI	DC	M	3	6	V	A	C	DC	OD	4	6		
V	A	DC	4	6	V	S	A	FI	M	4	6		
V	A	OD	3	5	V	A	I	FI	M	4	6		
A	RD	LN	4	6	V	S	A	DC	OD	4	6		
V	A	M	4	5	V	A	I	DC	OD	4	6		
A	I	M	3	5	<b>Seis o siete subpruebas</b>								
V	I	DC	3	5	V	S	I	FI	DC	M	4	6	
S	I	M	3	5	I	A	RD	S	FI	DC	DS-C	4	6
V	S	DC	3	5	I	A	RD	S	FI	M	DS-C	4	6
V	C	M	3	5									

**Nota.** Véase cuadro A-8 para las fórmulas.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

## CUADRO C-17

## CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas y otras combinaciones

Suma de puntuaciones escalares	Combinación													
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
2	46	47	48	48	48	49	49	49	49	50	50	50	51	52
3	49	50	51	51	51	51	52	52	52	52	53	53	54	55
4	52	53	54	54	54	54	54	55	55	55	56	56	57	57
5	55	56	56	57	57	57	57	58	58	58	58	59	59	60
6	58	59	59	60	60	60	60	60	61	61	61	61	62	63
7	61	62	62	62	63	63	63	63	63	64	64	64	65	65
8	64	65	65	65	66	66	66	66	66	66	67	67	67	68
9	67	68	68	68	68	69	69	69	69	69	70	70	70	71
10	70	71	71	71	71	71	72	72	72	72	72	72	73	73
11	73	74	74	74	74	74	74	75	75	75	75	75	76	76
12	76	77	77	77	77	77	77	77	77	78	78	78	78	79
13	79	80	80	80	80	80	80	80	80	80	81	81	81	81
14	82	82	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	84	84
15	85	85	85	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	87
16	88	88	88	88	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
17	91	91	91	91	91	91	91	92	92	92	92	92	92	92
18	84	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	95	95
19	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
20	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
21	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
22	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	105	105
23	109	109	109	109	109	109	109	108	108	108	108	108	108	108
24	112	112	112	112	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
25	115	115	115	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	113
26	118	118	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	116	116
27	121	120	120	120	120	120	120	120	120	120	119	119	119	119
28	124	123	123	123	123	123	123	123	123	122	122	122	122	121
29	127	126	126	126	126	126	126	125	125	125	125	125	124	124
30	130	129	129	129	129	129	128	128	128	128	128	128	127	127
31	133	132	132	132	132	131	131	131	131	131	130	130	130	129
32	136	135	135	135	134	134	134	134	134	134	133	133	133	132
33	139	138	138	138	137	137	137	137	137	136	136	136	135	135
34	142	141	141	140	140	140	140	140	139	139	139	139	138	137
35	145	144	144	143	143	143	143	142	142	142	142	141	141	140
36	148	147	146	146	146	146	146	145	145	145	144	144	143	143
37	151	150	149	149	149	149	148	148	148	148	147	147	146	145
38	154	153	152	152	152	151	151	151	151	150	150	150	149	148

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = I + DS-C<sup>a</sup>      C3 = I + FI<sup>a</sup>      C5 = V + DC<sup>c</sup>      C8 = S + M<sup>c</sup>      C10 = A + M<sup>e</sup>      C13 = DS-C + BS<sup>e</sup>  
 DC + DS-C<sup>b</sup>      C4 = I + DC<sup>a</sup>      C6 = C + M<sup>c</sup>      V + M<sup>c</sup>      C11 = V + A<sup>c</sup>      C14 = I + S<sup>a</sup>  
 A + FI<sup>a</sup>      M + FI<sup>a,b</sup>      FI + DC<sup>b</sup>      C9 = S + A<sup>c</sup>      DC + M<sup>b</sup>      C15 = V + I<sup>c</sup>  
 FI + DS-C<sup>a,b</sup>      C7 = I + M<sup>a,c</sup>      RD + LN<sup>d</sup>      C12 = I + A      V + S<sup>c</sup>  
 DS-C + M<sup>b</sup>

Abreviaturas: V = Vocabulario, S = Semejanzas, A = Aritmética, RD = Retención de dígitos, I = Información, C = Comprensión, LN = Sucesión de números y letras, FI = Figuras incompletas, DS-C = Dígitos y símbolos - Claves, DC = Diseño con cubos, M = Matrices, OD = Ordenamiento de dibujos, BS = Búsqueda de símbolos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro C-15. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para detección rápida.

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para individuos con alteraciones auditivas.

<sup>c</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas.

<sup>d</sup> Esta combinación proporciona un estimado del factor de Memoria de trabajo.

<sup>e</sup> Esta combinación proporciona un estimado del factor de Velocidad de procesamiento.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-18**

**CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas y otras combinaciones**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación																
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18
3	43	43	43	44	45	45	45	46	47	47	47	47	47	48	48	48	51
4	45	45	45	46	47	47	47	48	49	49	49	49	49	49	50	50	52
5	47	47	47	48	49	49	49	50	51	51	51	51	51	51	52	52	54
6	49	49	49	50	51	51	51	52	53	53	53	53	53	53	54	54	56
7	51	51	52	52	53	53	53	54	55	55	55	55	55	55	56	56	58
8	53	54	54	54	55	55	55	56	57	57	57	57	57	57	57	57	60
9	55	56	56	56	57	57	57	58	59	59	59	59	59	59	59	59	62
10	58	58	58	59	59	59	59	60	61	61	61	61	61	61	61	61	63
11	60	60	60	61	61	61	61	62	63	63	63	63	63	63	63	63	65
12	62	62	62	63	63	63	63	64	65	65	65	65	65	65	65	65	67
13	64	64	64	65	65	65	65	66	67	67	67	67	67	67	67	67	69
14	66	66	66	67	67	67	67	68	68	69	69	69	69	69	69	69	71
15	68	68	68	69	69	69	69	70	70	71	71	71	71	71	71	71	73
16	70	70	71	71	71	71	71	72	72	73	73	73	73	73	73	73	74
17	72	73	73	73	73	73	73	74	74	74	75	75	75	75	75	75	76
18	75	75	75	75	75	75	76	76	76	76	76	77	77	77	77	77	78
19	77	77	77	77	77	78	78	78	78	78	78	78	79	79	79	79	80
20	79	79	79	79	79	80	80	80	80	80	80	80	80	81	81	81	82
21	81	81	81	81	82	82	82	82	82	82	82	82	82	83	83	83	84
22	83	83	83	83	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	85	85	85
23	85	85	85	85	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	87
24	87	87	87	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	89
25	89	89	89	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	91
26	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	93
27	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	95
28	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
29	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
30	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
31	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
32	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
33	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	105
34	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	107
35	111	111	111	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	109
36	113	113	113	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	111
37	115	115	115	115	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	113
38	117	117	117	117	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	115	115	115
39	119	119	119	119	118	118	118	118	118	118	118	118	118	117	117	117	116
40	121	121	121	121	121	120	120	120	120	120	120	120	120	119	119	119	118
41	123	123	123	123	123	122	122	122	122	122	122	122	121	121	121	121	120
42	125	125	125	125	125	125	124	124	124	124	124	124	123	123	123	123	122
43	128	127	127	127	127	127	127	126	126	126	125	125	125	125	125	125	124
44	130	130	129	129	129	129	129	128	128	127	127	127	127	127	127	127	126
45	132	132	132	131	131	131	131	130	130	129	129	129	129	129	129	129	127
46	134	134	134	133	133	133	133	132	132	131	131	131	131	131	131	131	129
47	136	136	136	135	135	135	135	134	133	133	133	133	133	133	133	133	131
48	138	138	138	137	137	137	137	136	135	135	135	135	135	135	135	135	133
49	140	140	140	139	139	139	139	138	137	137	137	137	137	137	137	137	135

(Continúa)

**CUADRO C-18 (Continúa)**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación																
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18
50	142	142	142	141	141	141	141	140	139	139	139	139	139	139	139	139	137
51	145	144	144	144	143	143	143	142	141	141	141	141	141	141	141	141	138
52	147	146	146	146	145	145	145	144	143	143	143	143	143	143	143	143	140
53	149	149	148	148	147	147	147	146	145	145	145	145	145	145	144	144	142
54	151	151	151	150	149	149	149	148	147	147	147	147	147	147	146	146	144
55	153	153	153	152	151	151	151	150	149	149	149	149	149	149	148	148	146
56	155	155	155	154	153	153	153	152	151	151	151	151	151	151	150	150	148
57	157	157	157	156	155	155	155	154	153	153	153	153	153	152	152	152	149

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

- C2 = FI + DS-C + M<sup>a</sup>
- C3 = I + DS-C + M<sup>b</sup>
- C4 = FI + DS-C + DC<sup>a</sup>
- C5 = DS-C + DC + M<sup>a</sup>
- C6 = I + FI + M<sup>b</sup>  
= V + A + FI<sup>c</sup>
- C7 = A + I + FI<sup>b</sup>
- C8 = I + S + RD
- C9 = FI + DC + M<sup>b</sup>  
= V + A + DC<sup>c</sup>  
= V + A + OD<sup>c</sup>  
= A + RD + LN<sup>d</sup>

- C10 = V + A + M<sup>c</sup>
- C11 = A + I + M<sup>b</sup>
- C12 = V + I + DC<sup>c</sup>
- C13 = S + I + M<sup>c</sup>
- C14 = V + S + DC<sup>c</sup>
- C15 = V + C + M<sup>c</sup>
- C16 = V + I + M<sup>c</sup>
- C17 = V + S + M<sup>c</sup>
- C18 = V + S + I<sup>e</sup>

Abreviaturas: V = Vocabulario, S = Semejanzas, A = Aritmética, RD = Retención de dígitos, I = Información, C = Comprensión, LN = Sucesión de números y letras, FI = Figuras incompletas, DS-C = Dígitos y símbolos – Claves, DC = Diseño con cubos, M = Matrices, OD = Ordenamiento de dibujos, BS = Búsqueda de símbolos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro C-15. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para detección rápida

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para individuos con alteraciones auditivas. También representa las subpruebas en el Índice de Organización perceptual.

<sup>c</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de tres subpruebas.

<sup>d</sup> Esta combinación representa las subpruebas del Índice de Memoria de trabajo.

<sup>e</sup> Esta combinación representa las subpruebas del Índice de Comprensión verbal.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-19**  
**CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas y otras combinaciones**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación															
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17
4	41	41	42	42	42	43	43	43	44	44	44	44	45	45	46	46
5	42	43	44	44	44	44	45	45	45	45	46	46	46	47	47	48
6	44	44	45	45	46	46	46	47	47	47	47	48	48	48	49	49
7	46	46	47	47	47	48	48	48	48	48	49	49	49	50	50	51
8	47	48	48	49	49	49	50	50	50	50	50	51	51	51	52	52
9	49	49	50	50	50	51	51	51	51	51	52	52	52	53	53	54
10	50	51	52	52	52	52	53	53	53	53	54	54	54	54	55	55
11	52	53	53	53	54	54	54	54	55	55	55	55	55	56	56	57
12	54	54	55	55	55	56	56	56	56	56	57	57	57	57	58	58
13	55	56	56	57	57	57	57	58	58	58	58	58	58	59	59	60
14	57	58	58	58	58	59	59	59	59	59	60	60	60	61	61	61
15	59	59	60	60	60	60	61	61	61	61	61	61	62	62	62	63
16	60	61	61	61	62	62	62	62	62	62	63	63	63	64	64	64
17	62	62	63	63	63	63	64	64	64	64	64	65	65	65	65	66
18	64	64	64	65	65	65	65	65	65	66	66	66	66	67	67	67
19	65	66	66	66	66	67	67	67	67	67	68	68	68	68	68	69
20	67	67	68	68	68	68	68	69	69	69	69	69	69	70	70	70
21	69	69	69	69	70	70	70	70	70	70	71	71	71	71	71	72
22	70	71	71	71	71	71	72	72	72	72	72	72	72	73	73	73
23	72	72	73	73	73	73	73	73	73	73	74	74	74	74	74	75
24	74	74	74	74	74	75	75	75	75	75	75	75	75	76	76	76
25	75	76	76	76	76	76	76	76	76	77	77	77	77	77	77	78
26	77	77	77	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	79	79	79
27	79	79	79	79	79	79	80	80	80	80	80	80	80	80	80	81
28	80	80	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	82	82	82	82
29	82	82	82	82	82	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	84
30	83	84	84	84	84	84	84	84	84	84	85	85	85	85	85	85
31	85	85	85	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	87
32	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	88	88	88	88	88	88
33	88	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	90
34	90	90	90	90	90	90	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91
35	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	93
36	93	93	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
37	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	96
38	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
39	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	99
40	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
41	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	101
42	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
43	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	104
44	107	107	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
45	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	107
46	110	110	110	110	110	110	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109
47	112	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	110
48	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	112	112	112	112	112	112
49	115	115	115	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	113

(Continúa)

**CUADRO C-19 (Continúa)**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación															
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17
50	117	116	116	116	116	116	116	116	116	116	115	115	115	115	115	115
51	118	118	118	118	118	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	116
52	120	120	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	118	118	118	118
53	121	121	121	121	121	121	120	120	120	120	120	120	120	120	120	119
54	123	123	123	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122	121	123	121
55	125	124	124	124	124	124	124	124	124	123	123	123	123	123	124	122
56	126	126	126	126	126	125	125	125	125	125	125	125	125	124	126	124
57	128	128	127	127	127	127	127	127	127	127	126	126	126	126	127	125
58	130	129	129	129	129	129	128	128	128	128	128	128	128	127	129	127
59	131	131	131	131	130	130	130	130	130	130	129	129	129	129	130	128
60	133	133	132	132	132	132	132	131	131	131	131	131	131	130	132	130
61	135	134	134	134	134	133	133	133	133	133	132	132	132	132	133	131
62	136	136	136	135	135	135	135	135	135	134	134	134	134	133	135	133
63	138	138	137	137	137	137	136	136	136	136	136	135	135	135	136	134
64	140	139	139	139	138	138	138	138	138	138	137	137	137	136	138	136
65	141	141	140	140	140	140	139	139	139	139	139	139	138	138	139	137
66	143	142	142	142	142	141	141	141	141	141	140	140	140	139	141	139
67	145	144	144	143	143	143	143	142	142	142	142	142	142	141	142	140
68	146	146	145	145	145	144	144	144	144	144	143	143	143	143	144	142
69	148	147	147	147	146	146	146	146	145	145	145	145	145	144	145	143
70	150	149	148	148	148	148	147	147	147	147	146	146	146	146	147	145
71	151	151	150	150	150	149	149	149	149	149	148	148	148	147	148	146
72	153	152	152	151	151	151	150	150	150	150	150	149	149	149	150	148
73	154	154	153	153	153	152	152	152	152	152	151	151	151	150	151	149
74	156	156	155	155	154	154	154	153	153	153	153	152	152	152	153	151
75	158	157	156	156	156	156	155	155	155	155	154	154	154	153	154	152
76	159	159	158	158	158	157	157	157	156	156	156	156	155	155	156	154

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

- C2 = RD + I + FI + M<sup>a</sup>
- C3 = A + I + FI + DS-C<sup>a</sup>
- C4 = FI + DS-C + DC + M<sup>b</sup>
- C5 = A + S + DS-C + LN
- C6 = M + FI + DS-C + BS
- C7 = V + RD + I + DC<sup>c</sup>  
A + I + DS-C + M<sup>a</sup>
- C8 = I + A + FI + DC
- C9 = V + A + FI + M<sup>c</sup>
- C10 = A + I + FI + M<sup>a</sup>
- C11 = V + A + DC + OD<sup>c</sup>
- C12 = I + A + RD + S
- C13 = V + I + FI + M<sup>c</sup>
- C14 = V + S + A + FI<sup>c</sup>
- C15 = V + I + DC + M<sup>c</sup>  
V + S + A + OD<sup>c</sup>
- C16 = V + S + A + DC<sup>c</sup>  
V + A + I + DC<sup>c</sup>
- C17 = V + S + A + M<sup>c</sup>

Abreviaturas: V = Vocabulario, S = Semejanzas, A = Aritmética, RD = Retención de dígitos, I = Información, C = Comprensión, LN = Sucesión de números y letras, FI = Figuras incompletas, DS-C = Dígitos y símbolos - Claves, DC = Diseño con cubos, M = Matrices, OD = Ordenamiento de dibujos, BS = Búsqueda de símbolos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro C-15. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para detección rápida

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para individuos con alteraciones auditivas.

<sup>c</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de cuatro subpruebas.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-20**  
**CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas y otras combinaciones**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación										
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
5	38	39	41	41	41	42	43	43	43	44	44
6	40	40	42	42	43	43	45	45	45	45	45
7	41	42	43	43	44	45	46	46	46	46	46
8	42	43	45	45	45	46	47	47	47	47	48
9	44	44	46	46	46	47	48	48	48	49	49
10	45	46	47	47	48	49	50	50	50	50	50
11	46	47	49	49	49	50	51	51	51	51	51
12	48	48	50	50	50	51	52	52	52	52	53
13	49	50	51	51	52	52	53	53	54	54	54
14	51	51	52	53	53	54	55	55	55	55	55
15	52	52	54	54	54	55	56	56	56	56	56
16	53	54	55	55	56	56	57	57	57	57	58
17	55	55	56	57	57	58	58	59	59	59	59
18	56	57	58	58	58	59	60	60	60	60	60
19	57	58	59	59	59	60	61	61	61	61	61
20	59	59	60	61	61	61	62	62	62	62	63
21	60	61	62	62	62	63	63	64	64	64	64
22	62	62	63	63	63	64	65	65	65	65	65
23	63	63	64	64	65	65	66	66	66	66	66
24	64	65	66	66	66	67	67	67	67	67	68
25	66	66	67	67	67	68	68	69	69	69	69
26	67	67	68	68	69	69	70	70	70	70	70
27	68	69	70	70	70	70	71	71	71	71	71
28	70	70	71	71	71	72	72	72	72	72	73
29	71	71	72	72	73	73	74	74	74	74	74
30	73	73	74	74	74	74	75	75	75	75	75
31	74	74	75	75	75	76	76	76	76	76	76
32	75	76	76	76	76	77	77	77	77	77	78
33	77	77	78	78	78	78	79	79	79	79	79
34	78	78	79	79	79	79	80	80	80	80	80
35	79	80	80	80	80	81	81	81	81	81	81
36	81	81	82	82	82	82	82	82	82	82	83
37	82	82	83	83	83	83	84	84	84	84	84
38	84	84	84	84	84	85	85	85	85	85	85
39	85	85	85	86	86	86	86	86	86	86	86
40	86	86	87	87	87	87	87	87	87	87	88
41	88	88	88	88	88	88	89	89	89	89	89
42	89	89	89	89	90	90	90	90	90	90	90
43	90	90	91	91	91	91	91	91	91	91	91
44	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	93
45	93	93	93	93	93	94	94	94	94	94	94
46	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
47	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
48	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	98
49	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
51	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101
52	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	102
53	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
54	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105

(Continúa)

**CUADRO C-20 (Continúa)**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación										
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
55	107	107	107	107	107	106	106	106	106	106	106
56	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	107
57	110	110	109	109	109	109	109	109	109	109	109
58	111	111	111	111	110	110	110	110	110	110	110
59	112	112	112	112	112	112	111	111	111	111	111
60	114	114	113	113	113	113	113	113	113	113	112
61	115	115	115	114	114	114	114	114	114	114	114
62	116	116	116	116	116	115	115	115	115	115	115
63	118	118	117	117	117	117	116	116	116	116	116
64	119	119	118	118	118	118	118	118	118	118	117
65	121	120	120	120	120	119	119	119	119	119	119
66	122	122	121	121	121	121	120	120	120	120	120
67	123	123	122	122	122	122	121	121	121	121	121
68	125	124	124	124	124	123	123	123	123	123	122
69	126	126	125	125	125	124	124	124	124	124	124
70	127	127	126	126	126	126	125	125	125	125	125
71	129	129	128	128	127	127	126	126	126	126	126
72	130	130	129	129	129	128	128	128	128	128	127
73	132	131	130	130	130	130	129	129	129	129	129
74	133	133	132	132	131	131	130	130	130	130	130
75	134	134	133	133	133	132	132	131	131	131	131
76	136	135	134	134	134	133	133	133	133	133	132
77	137	137	136	136	135	135	134	134	134	134	134
78	138	138	137	137	137	136	135	135	135	135	135
79	140	139	138	138	138	137	137	136	136	136	136
80	141	141	140	139	139	139	138	138	138	138	137
81	143	142	141	141	141	140	139	139	139	139	139
82	144	143	142	142	142	141	140	140	140	140	140
83	145	145	144	143	143	142	142	141	141	141	141
84	147	146	145	145	144	144	143	143	143	143	142
85	148	148	146	146	146	145	144	144	144	144	144
86	149	149	148	147	147	146	145	145	145	145	145
87	151	150	149	149	148	148	147	147	146	146	146
88	152	152	150	150	150	149	148	148	148	148	147
89	154	153	151	151	151	150	149	149	149	149	149
90	155	154	153	153	152	151	150	150	150	150	150
91	156	156	154	154	154	153	152	152	152	151	151
92	158	157	155	155	155	154	153	153	153	153	152
93	159	158	157	157	156	155	154	154	154	154	154
94	160	160	158	158	157	157	155	155	155	155	155

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

- C2 = RD + I + FI + DS-C + M<sup>a</sup>
- C3 = A + RD + I + FI + DS-C<sup>a</sup>
- C4 = A + I + FI + DS-C + M<sup>a</sup>
- C5 = A + RD + I + FI + M<sup>a</sup>
- C6 = V + RD + I + FI + M<sup>b</sup>
- C7 = V + I + DS-C + DC + M<sup>b</sup>  
V + RD + I + DC + M<sup>b</sup>
- C8 = V + A + C + FI + M<sup>b</sup>  
V + A + I + FI + DC<sup>b</sup>
- C9 = V + A + C + DC + OD<sup>b</sup>
- C10 = V + S + A + FI + M<sup>b</sup>
- C11 = V + A + I + FI + M<sup>b</sup>  
V + S + A + DC + OD<sup>b</sup>
- C12 = V + A + I + DC + OD<sup>b</sup>

Abreviaturas: V = Vocabulario, S = Semejanzas, A = Aritmética, RD = Retención de dígitos, I = Información, C = Comprensión, LN = Sucesión de números y letras, FI = Figuras incompletas, DS-C = Dígitos y símbolos – Claves, DC = Diseño con cubos, M = Matrices, OD = Ordenamiento de dibujos, BS = Búsqueda de símbolos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro C-15. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para detección rápida.

<sup>b</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de cinco subpruebas.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Intelligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-21**

**CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para una forma corta de seis subpruebas y dos formas cortas de siete subpruebas**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación			Suma de puntuaciones escalares	Combinación			Suma de puntuaciones escalares	Combinación			Suma de puntuaciones escalares	Combinación		
	C2	C3	C4		C2	C3	C4		C2	C3	C4		C2	C3	C4
6	43	—	—	41	80	72	72	76	117	106	106	111	154	140	140
7	44	39	39	42	81	73	73	77	118	107	107	112	155	141	141
8	45	40	40	43	82	74	74	78	119	108	108	113	156	142	142
9	46	41	41	44	83	75	75	79	120	109	109	114	157	143	143
10	48	42	42	45	84	76	76	80	121	110	110	115	158	144	144
11	49	42	43	46	85	77	77	81	122	111	111	116		145	145
12	50	43	44	47	86	78	78	82	123	112	112	117		146	146
13	51	44	45	48	87	79	79	83	124	113	113	118		147	147
14	52	45	46	49	88	80	80	84	125	114	114	119		148	148
15	53	46	47	50	90	81	81	85	126	115	115	120		149	149
16	54	47	48	51	91	81	82	86	127	116	116	121		150	149
17	55	48	49	52	92	82	83	87	128	117	116	122		151	150
18	56	49	50	53	93	83	84	88	129	118	117	123		152	151
19	57	50	51	54	94	84	84	89	130	119	118	124		153	152
20	58	51	51	55	95	85	85	90	131	119	119	125		154	153
21	59	52	52	56	96	86	86	91	133	120	120	126		155	154
22	60	53	53	57	97	87	87	92	134	121	121	127		156	155
23	61	54	54	58	98	88	88	93	135	122	122	128		157	156
24	62	55	55	59	99	89	89	94	136	123	123	129		158	157
25	63	56	56	60	100	90	90	95	137	124	124	130		158	158
26	64	57	57	61	101	91	91	96	138	125	125	131		159	159
27	65	58	58	62	102	92	92	97	139	126	126	132		160	160
28	66	59	59	63	103	93	93	98	140	127	127	133		161	161
29	67	60	60	64	104	94	94	99	141	128	128				
30	69	61	61	65	105	95	95	100	142	129	129				
31	70	62	62	66	106	96	96	101	143	130	130				
32	71	63	63	67	107	97	97	102	144	131	131				
33	72	64	64	68	108	98	98	103	145	132	132				
34	73	65	65	69	109	99	99	104	146	133	133				
35	74	66	66	70	110	100	100	105	147	134	134				
36	75	67	67	71	112	101	101	106	148	135	135				
37	76	68	68	72	113	102	102	107	149	136	136				
38	77	69	69	73	114	103	103	108	150	137	137				
39	78	70	70	74	115	104	104	109	151	138	138				
40	79	71	71	75	116	105	105	110	152	139	139				

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = V + S + I + FI + DC + M<sup>a</sup>

C3 = I + A + RD + S + FI + DC + DS-C<sup>b</sup>

C4 = I + A + RD + S + FI + M + DS-C<sup>c</sup>

Abreviaturas: V = Vocabulario, S = Semejanzas, A = Aritmética, RD = Retención de dígitos, I = Información, FI = Figuras incompletas, DS-C = Dígitos y símbolos – Claves, DC = Diseño con cubos, M = Matrices.

Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> La confiabilidad y la validez de esta combinación son  $r_{xx} = .966$  y  $r = .946$ , respectivamente.

<sup>b</sup> La confiabilidad y la validez de esta combinación son  $r_{xx} = .965$  y  $r = .942$ , respectivamente.

<sup>c</sup> La confiabilidad y la validez de esta combinación son  $r_{xx} = .967$  y  $r = .944$ , respectivamente.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

**CUADRO C-22**  
**Lista de verificación de aplicación de WAIS-III**

**LISTA DE VERIFICACIÓN DE APLICACIÓN DE WAIS-III**

Nombre del examinador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del examinado: \_\_\_\_\_ Nombre del observador: \_\_\_\_\_  
 (Nota: Si un reactivo no puede aplicarse, marque NA a la izquierda del número.)

<b>Antes de comenzar</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Figuras incompletas (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
1. La habitación está bien iluminada	Sí No	13. Para los reactivos 8 a 25, no proporciona las respuestas correctas	Sí No
2. El mobiliario es cómodo y su tamaño es apropiado para el individuo	Sí No	14. Da indicaciones o interroga respuestas específicas sólo una vez durante la subprueba.	Sí No
3. La habitación se encuentra libre de elementos de distracción	Sí No	15. Interroga correctamente las respuestas ambiguas o incompletas	Sí No
4. Coloca al individuo de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>	
5. Se sienta directamente frente al individuo	Sí No	16. Inicia con el reactivo apropiado	Sí No
6. Establece <i>rapport</i>	Sí No	<i>Secuencia inversa</i>	
7. Le indica al individuo que está bien tomar descansos y le pide que haga saber cuando necesite un descanso	Sí No	17. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí No
8. No prolonga el periodo de presentación	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
9. Evita el uso del término <b>inteligencia</b> al introducir la prueba	Sí No	18. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No
10. Responde con veracidad a cualesquiera preguntas que el individuo le hace en cuanto al propósito de la evaluación	Sí No	19. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
11. Mantiene en orden los materiales de prueba	Sí No	20. Retira el Folleto de estímulos de la vista del individuo una vez que se da por terminada la subprueba	Sí No
12. Mantiene el equipo de prueba fuera de la vista del individuo	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>	
13. Empieza la prueba después de establecer <i>rapport</i>	Sí No	21. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
14. Coloca el Protocolo de registro y el Manual de aplicación de modo que el individuo no pueda leer las preguntas ni las respuestas	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>	
15. Introduce la prueba mediante la lectura textual de las instrucciones en el Manual de aplicación	Sí No	22. Anota de manera adecuada las respuestas del individuo en la columna de Respuestas	Sí No
<i>Comentarios</i>		23. Anota SC para registrar una respuesta correcta señalada	Sí No
_____		24. Anota SI para registrar una respuesta incorrecta señalada	Sí No
_____		25. Anota correctamente la puntuación en la columna de Puntuación	Sí No
_____		26. Anota correctamente los puntos adicionales	Sí No
<b>Figuras incompletas</b>		27. Suma los puntos de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones básicas</i>		28. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	<i>Comentarios</i>	
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	_____	
3. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí No	_____	
4. Lee los reactivos de manera clara	Sí No	_____	
5. Repite las instrucciones correctamente	Sí No	<b>Vocabulario</b>	
6. Coloca el Folleto de estímulos de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>	
7. Abre de manera correcta las páginas de el Folleto de estímulos	Sí No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
8. Concede 20 segundos a cada reactivo	Sí No	2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
9. Resume o elimina de manera correcta las instrucciones	Sí No	3. Resume correctamente las instrucciones	Sí No
10. Empieza a cronometrar de manera correcta	Sí No		
11. Deja de cronometrar de manera adecuada	Sí No		
12. En los reactivos 6 y 7 proporciona al individuo las respuestas correctas en caso necesario	Sí No		

(Continúa)

**CUADRO C-22 (Continúa)**

<b>Vocabulario (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Dígitos y símbolos - Claves (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
4. Coloca de manera adecuada el Folleto de estímulos y señala correctamente a la palabra apropiada	Sí No	7. Utiliza un cronómetro	Sí No
5. Pronuncia las palabras clara y correctamente	Sí No	8. Coloca el cronómetro de manera adecuada	Sí No
6. Repite las instrucciones de manera correcta	Sí No	9. Cronometra de manera correcta	Sí No
7. Repite los reactivos de manera correcta	Sí No	10. Anota la lateralidad del individuo en el Protocolo de registro	Sí No
8. En caso de sospecha de deficiencias auditivas, interroga de manera apropiada	Sí No	11. Posiciona el Folleto de respuestas de manera adecuada para el individuo zurdo	Sí No
9. Interroga correctamente cuando el individuo proporciona respuestas múltiples de calidad variada	Sí No	12. Ejemplifica la muestra de manera correcta	Sí No
10. Concede tiempo adicional de manera apropiada	Sí No	13. Le da al individuo un lápiz del número 2 sin goma para borrar	Sí No
11. Interroga correctamente las respuestas poco claras o vagas	Sí No	14. No le da al individuo, ni permite que utilice, una goma para borrar	Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>		15. Corrige de manera adecuada los errores del individuo	Sí No
12. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	16. No comienza la subprueba hasta que el individuo comprende la tarea	Sí No
<i>Secuencia inversa</i>		17. Da las respuestas adecuadas a las preguntas y usa las indicaciones apropiadas	Sí No
13. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí No	18. Cuenta el tiempo de las indicaciones dentro del límite de 120 segundos	Sí No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		19. Permite las correcciones espontáneas, a menos que obstaculicen el desempeño	Sí No
14. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>	
15. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	20. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
16. Retira el Folleto de estímulos de la vista del individuo una vez que se da por terminada la subprueba	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
<i>Pautas de calificación</i>		21. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
17. Califica las respuestas de manera correcta	Sí No	22. Deja de cronometrar si el individuo termina antes de los 120 segundos	Sí No
<i>Protocolo de registro</i>		23. Dice "Alto" después de 120 segundos y discontinúa la subprueba	Sí No
18. Anota correctamente las respuestas del individuo en la columna de Respuesta	Sí No	24. Cierra el Folleto de respuestas y lo retira de la vista del individuo una vez que se considera terminada la subprueba	Sí No
19. Anota correctamente la puntuación en la columna de Puntuación	Sí No	25. Si se aplican Dígitos y símbolos – Aprendizaje incidental y el individuo no ha terminado cuatro filas en el curso de 120 segundos, concede tiempo adicional	Sí No
20. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>	
21. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	26. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
22. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>	
<i>Comentarios</i>		27. Anota el tiempo de terminación de manera correcta	Sí No
_____		28. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí No
_____		<i>Comentarios</i>	
_____		_____	
<b>Dígitos y símbolos - Claves</b>		_____	
<i>Consideraciones básicas</i>		<b>Semejanzas</b>	
1. Proporciona una superficie lisa de trabajo	Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>	
2. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
3. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
4. Repite las instrucciones correctamente	Sí No	3. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí No
5. Señala la clave al tiempo que lee las instrucciones	Sí No		
6. Espera a que el individuo comprenda la tarea antes de proceder con los reactivos	Sí No		

(Continúa)

**CUADRO C-22 (Continúa)**

<b>Semejanzas (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Diseño con cubos (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
4. Lee los reactivos de manera clara	Sí No	14. Deja el modelo intacto para los reactivos 1 a 5	Sí No
5. Repite las instrucciones correctamente	Sí No	15. Revuelve los cubos entre diseños	Sí No
6. Repite los reactivos correctamente	Sí No	16. Retira todos los cubos innecesarios de la vista del individuo	Sí No
7. Interroga de manera correcta	Sí No	17. No permite que el individuo gire el Folleto de estímulos	Sí No
8. Concede tiempo adicional de manera apropiada	Sí No	18. Cronometra de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>		19. Construye de manera correcta los diseños para los reactivos 1 y 2	Sí No
9. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	20. Construye de manera correcta los diseños para los reactivos 3 a 5	Sí No
<i>Secuencia inversa</i>		21. Si el individuo gira o invierte un diseño, proporciona la instrucción apropiada sólo una vez	Sí No
10. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí No	22. Aplica los ensayos de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		<i>Consideraciones de inicio</i>	
11. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No	23. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
12. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	<i>Secuencia inversa</i>	
<i>Pautas de calificación</i>		24. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí No
13. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
<i>Protocolo de registro</i>		25. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No
14. Anota de manera correcta las respuestas del individuo	Sí No	26. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
15. Anota correctamente la puntuación en la columna de Puntuación	Sí No	27. Retira el Folleto de estímulos y los cubos de la vista del individuo una vez que se da por terminada la subprueba	Sí No
16. Anota correctamente los puntos adicionales	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>	
17. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	28. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
18. Anota correctamente la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>	
<i>Comentarios</i>		29. Anota el tiempo de terminación de manera correcta en la columna de Tiempo de terminación en segundos	Sí No
_____		30. Anota o esboza correctamente los diseños incorrectos en la columna de Diseño incorrecto	Sí No
_____		31. Anota correctamente las rotaciones y la cantidad de rotación en la columna de Diseño Incorrecto	Sí No
_____		32. Encierra correctamente en un círculo S o N en la columna de Diseño correcto	Sí No
<b>Diseño con cubos</b>		33. Encierra correctamente en un círculo el número apropiado en la columna de Puntuación	Sí No
<i>Consideraciones básicas</i>		34. Anota de manera correcta los puntos adicionales	Sí No
1. Despeja la mesa	Sí No	35. Anota correctamente la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí No
2. Sienta al individuo directamente frente a la mesa	Sí No	<i>Comentarios</i>	
3. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	_____	
4. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	_____	
5. Utiliza un cronómetro	Sí No	_____	
6. Coloca el cronómetro de forma apropiada	Sí No		
7. Repite las instrucciones correctamente	Sí No		
8. Muestra correctamente los diferentes lados de los cubos a medida que lee las instrucciones	Sí No		
9. Proporciona al individuo el número de cubos que se necesitan para cada reactivo	Sí No		
10. Desarma los modelos de manera apropiada	Sí No		
11. Coloca el modelo intacto o el Folleto de estímulos en forma apropiada	Sí No		
12. Gira las páginas de el Folleto de estímulos de manera correcta	Sí No		
13. Usa de forma adecuada los cubos y los dibujos como modelos	Sí No		



**CUADRO C-22 (Continúa)**

Aritmética		Matrices (Continúa)		Marcar uno	
<i>Consideraciones básicas</i>			4. Aclara las instrucciones de manera adecuada	Sí	No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No		5. Si el individuo falla en cualquier muestra, ejemplifica la manera correcta de resolver el problema	Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No		6. Repite las instrucciones correctamente	Sí	No
3. Repite las instrucciones correctamente	Sí No		7. Proporciona las indicaciones apropiadas	Sí	No
4. Repite los reactivos correctamente	Sí No		8. Proporciona retroalimentación sólo en tres muestras	Sí	No
5. Cronometra de manera correcta	Sí No		9. Concede tiempo adicional de manera apropiada	Sí	No
6. No permite que el individuo utilice papel y lápiz	Sí No		<i>Consideraciones de inicio</i>		
7. Permite que el individuo utilice su dedo para "escribir" sobre la mesa	Sí No		10. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
8. Cuando no queda claro cuál de dos respuestas es la elección final, da la indicación apropiada	Sí No		<i>Secuencia inversa</i>		
<i>Consideraciones de inicio</i>			11. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí	No
9. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No		<i>Consideraciones de discontinuación</i>		
<i>Secuencia inversa</i>			12. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí	No
10. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí No		13. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>			14. Retira el Folleto de estímulos de la vista del individuo una vez que se da por terminada la subprueba	Sí	No
11. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí No		<i>Pautas de calificación</i>		
12. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No		15. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
<i>Pautas de calificación</i>			<i>Protocolo de registro</i>		
13. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No		14. Anota correctamente las respuestas del individuo en la columna de Respuesta	Sí	No
<i>Protocolo de registro</i>			15. Anota correctamente el tiempo de terminación en la columna de Tiempo de terminación en segundos	Sí	No
14. Anota correctamente las respuestas del individuo en la columna de Respuesta	Sí No		16. Para los reactivos 1 a 18, anota correctamente la puntuación en la columna de Puntuación	Sí	No
15. Anota correctamente el tiempo de terminación en la columna de Tiempo de terminación en segundos	Sí No		17. Para el reactivo 19, encierra correctamente en un círculo 0, 1 o 2 en la columna de Puntuación	Sí	No
16. Para los reactivos 1 a 18, anota correctamente la puntuación en la columna de Puntuación	Sí No		18. Para el reactivo 20, encierra correctamente en un círculo 0, 1 o 2 en la columna de Puntuación	Sí	No
17. Para el reactivo 19, encierra correctamente en un círculo 0, 1 o 2 en la columna de Puntuación	Sí No		19. Anota correctamente los puntos adicionales	Sí	No
18. Para el reactivo 20, encierra correctamente en un círculo 0, 1 o 2 en la columna de Puntuación	Sí No		20. Suma los puntos de manera correcta	Sí	No
19. Anota correctamente los puntos adicionales	Sí No		21. Anota correctamente la Puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí	No
20. Suma los puntos de manera correcta	Sí No		<i>Comentarios</i>		
21. Anota correctamente la Puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí No		_____		
<i>Comentarios</i>			_____		
_____			_____		
<b>Matrices</b>			<b>Retención de dígitos</b>		
<i>Consideraciones básicas</i>			<i>Consideraciones básicas</i>		
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No		1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No		2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No
3. Coloca adecuadamente el Folleto de estímulos	Sí No		3. Repite las instrucciones correctamente	Sí	No
			4. Mantiene los dígitos en el Protocolo de registro y en el Manual de aplicación ocultos de la vista del individuo	Sí	No
			5. Lee los dígitos de manera clara a una frecuencia de un dígito por segundo y sin agruparlos, además deja que la voz baje ligeramente al leer el último dígito	Sí	No
			6. Aplica los reactivos de manera adecuada	Sí	No
			7. Aplica correctamente la muestra en Retención de dígitos en orden inverso	Sí	No
			8. No repite los ensayos	Sí	No

(Continúa)

**CUADRO C-22 (Continúa)**

<b>Retención de dígitos (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>		<b>Información (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	
<i>Consideraciones de inicio</i>					
9. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No	18. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí	No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>					
10. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No	<i>Comentarios</i>		
<i>Pautas de calificación</i>					
11. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No			
<i>Protocolo de registro</i>					
12. Anota las respuestas del niño de manera correcta	Sí	No	<b>Ordenamiento de dibujos</b>		
13. Anota correctamente la puntuación en la columna de Puntuación de reactivo	Sí	No	1. Despeja la mesa	Sí	No
14. Anota de manera correcta la puntuación de Retención de dígitos en orden directo y de Retención de dígitos en orden inverso	Sí	No	2. Sienta al individuo directamente frente a la mesa	Sí	No
15. Suma correctamente las puntuaciones de Retención de dígitos en orden directo y de Retención de dígitos en orden inverso y anota la suma en la casilla sombreada	Sí	No	3. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No
<i>Comentarios</i>					
<hr/>					
<hr/>					
<hr/>					
<b>Información</b>					
<i>Consideraciones básicas</i>					
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No	4. Lee las instrucciones claramente	Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No	5. Usa un cronómetro	Sí	No
3. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí	No	6. Coloca el cronómetro de manera correcta	Sí	No
4. Lee los reactivos de manera clara	Sí	No	7. Coloca correctamente las tarjetas	Sí	No
5. Repite los reactivos de manera correcta	Sí	No	8. Cronometra en forma adecuada	Sí	No
6. Repite las instrucciones correctamente	Sí	No	9. Si el individuo coloca las tarjetas de derecha a izquierda, pregunta dónde comienza la historia	Sí	No
7. Interroga de manera correcta	Sí	No	10. Anota correctamente las secuencias de tarjetas del individuo	Sí	No
8. Para los reactivos 6 a 21 proporciona las indicaciones correctamente	Sí	No	11. Si el individuo falla ambos ensayos del reactivo 1, prosigue al reactivo 2	Sí	No
<i>Consideraciones de inicio</i>					
9. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>		
<i>Secuencia inversa</i>					
10. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí	No	12. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>					
11. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí	No	13. Discontinúa de manera correcta la subprueba	Sí	No
12. Discontinúa de manera correcta la subprueba	Sí	No	<i>Pautas de calificación</i>		
<i>Pautas de calificación</i>					
13. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No	14. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
<i>Protocolo de registro</i>					
14. Anota correctamente las respuestas del individuo	Sí	No	15. Anota correctamente los ordenamientos del individuo en la columna de Orden de respuesta	Sí	No
15. Anota de manera correcta la puntuación en la columna de Puntuación	Sí	No	16. Anota correctamente el tiempo de terminación en segundos	Sí	No
16. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí	No	17. Para los reactivos 1, 5, 6, 7, 8 y 9, encierra correctamente en un círculo 0, 1 o 2 en la columna de Puntuación	Sí	No
17. Suma los puntos de manera correcta	Sí	No	18. Para los reactivos 2, 3, 4, 10 y 11, encierra correctamente en un círculo 0 o 2 en la columna de Puntuación	Sí	No
<i>Comentarios</i>					
<hr/>					
<hr/>					
<hr/>					
<b>Comprensión</b>					
<i>Consideraciones básicas</i>					
1. Lee las instrucciones al pie de la letra					
2. Lee las instrucciones de manera clara					

**CUADRO C-22 (Continúa)**

<b>Comprensión (Continúa)</b>		<b>Marcar uno</b>	<b>Búsqueda de símbolos (Continúa)</b>		<b>Marcar uno</b>
3. Lee los reactivos al pie de la letra	Sí	No	12. Para los reactivos de práctica, señala el símbolo meta y el conjunto y da las instrucciones apropiadas	Sí	No
4. Lee los reactivos de manera clara	Sí	No	13. Da la retroalimentación adecuada	Sí	No
5. Repite las preguntas correctamente	Sí	No	14. Si el individuo comete un error en los reactivos de práctica, sigue el procedimiento correcto	Sí	No
6. Repite los reactivos correctamente	Sí	No	15. En caso necesario, explica las instrucciones utilizando los reactivos de práctica	Sí	No
7. Si el individuo se titubea, da las indicaciones apropiadas	Sí	No	16. No procede a los reactivos de prueba hasta que el individuo comprende la tarea	Sí	No
8. Interroga de manera correcta	Sí	No	17. Abre el Folleto de respuestas en la página 1	Sí	No
9. Para los cinco reactivos señalados con asterisco, solicita una segunda respuesta del individuo cuando la primera refleja sólo un concepto general correcto	Sí	No	18. Lee las instrucciones al pie de la letra, mostrando brevemente las páginas 3 y 4, y dobla las páginas de modos que sólo se vea la página 1	Sí	No
10. Concede tiempo adicional de manera apropiada	Sí	No	19. Antes de decir "Adelante", da mayores explicaciones en caso necesario	Sí	No
<i>Consideraciones de inicio</i>			20. Empieza a cronometrar de manera adecuada	Sí	No
11. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No	21. En caso necesario dice: "Haga los reactivos en orden"	Sí	No
<i>Secuencia inversa</i>			<i>Consideraciones de inicio</i>		
12. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí	No	22. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>			<i>Consideraciones de discontinuación</i>		
13. Cuenta los reactivos aplicados en secuencia inversa dentro del criterio de discontinuación	Sí	No	23. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No
14. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No	24. Deja de cronometrar si el individuo termina antes de 120 segundos	Sí	No
<i>Pautas de calificación</i>			<i>Pautas de calificación</i>		
15. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No	25. Dice: "Alto" después de 120 segundos y discontinúa la subprueba	Sí	No
<i>Protocolo de registro</i>			<i>Protocolo de registro</i>		
16. Anota de manera correcta las respuestas del individuo en la columna de Respuestas	Sí	No	26. Cierra el Folleto de respuestas y lo retira de la vista del individuo una vez que se considera terminada la subprueba	Sí	No
17. Encierra adecuadamente la puntuación en la columna de Puntuación	Sí	No	<i>Pautas de calificación</i>		
18. Anota los puntos adicionales de manera correcta	Sí	No	27. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
19. Suma los puntos de manera correcta	Sí	No	<i>Folleto de respuestas</i>		
20. Anota de manera correcta la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí	No	28. Anota los datos de identificación en el Folleto de respuestas y marca la lateralidad del individuo	Sí	No
<i>Comentarios</i>			<i>Protocolo de registro</i>		
<hr/> <hr/> <hr/>			29. Anota correctamente el tiempo de terminación en la columna de Tiempo de terminación en segundos	Sí	No
<b>Búsqueda de símbolos</b>			30. Anota en forma adecuada el número total de reactivos correctos en la casilla de Número de Respuestas correctas	Sí	No
<i>Consideraciones básicas</i>			31. Anota en forma adecuada el número total de reactivos incorrectos en la casilla de Número de Respuestas incorrectas	Sí	No
1. Proporciona una superficie lisa de trabajo	Sí	No	32. Resta el número de respuestas incorrectas del número de respuestas correctas y anota adecuadamente la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí	No
2. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No	<i>Comentarios</i>		
3. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No	<hr/> <hr/> <hr/>		
4. Repite las instrucciones correctamente	Sí	No			
5. Utiliza un cronómetro	Sí	No			
6. Coloca el cronómetro de manera adecuada	Sí	No			
7. Cronometra correctamente	Sí	No			
8. Proporciona al individuo un lápiz del número 2 sin goma de borrar	Sí	No			
9. Muestra al individuo el Folleto de respuestas	Sí	No			
10. Señala los símbolos meta y el conjunto para las muestras al tiempo que lee las instrucciones	Sí	No			
11. Para las muestras, dibuja una diagonal a través de la casilla correcta (SI o NO)	Sí	No			

(Continúa)

### CUADRO C-22 (continúa)

Sucesión de números y letras			Ensamble de objetos (Continúa)	Marcar uno	
<i>Consideraciones básicas</i>			6. Expone correctamente las piezas de cada reactivo	Sí	No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No	7. Cronometra de manera apropiada	Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No	8. Oculta de la vista del individuo los dibujos de los objetos correctamente ensamblados que se presentan en el Manual de aplicación	Sí	No
3. Repite las instrucciones correctamente	Sí	No	9. Si el individuo voltea una pieza, la regresa adecuadamente al lado correcto	Sí	No
4. Mantiene los dígitos y letras en el Manual de aplicación y en el Protocolo de registro ocultos de la vista del individuo	Sí	No	10. No dice los nombres de los objetos	Sí	No
5. Lee los dígitos y letras de manera clara, a una frecuencia de un dígito o letra por segundo y sin agruparlos	Sí	No	11. Si el individuo falla en el reactivo 1, proporciona la ayuda correcta	Sí	No
6. Deja que la voz baje ligeramente al leer el último dígito o letra en la secuencia	Sí	No	<i>Consideraciones de inicio</i>		
7. Si el individuo falla un reactivo de práctica, repite las instrucciones según sea necesario	Sí	No	12. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
8. Aplica todos los reactivos de práctica	Sí	No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>		
9. Si el individuo falla todos los reactivos de práctica, continúa con la subprueba	Sí	No	13. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No
10. Proporciona los tres ensayos en cada reactivo	Sí	No	14. Retira las piezas de los rompecabezas de la vista del individuo una vez terminada la subprueba	Sí	No
11. Pausa después de cada secuencia para permitir que el individuo responda	Sí	No	<i>Pautas de calificación</i>		
12. No repite ningún dígito ni letra durante la subprueba propiamente dicha	Sí	No	15. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
13. Si se le solicita repetir uno de los ensayos de un reactivo, da la respuesta apropiada	Sí	No	<i>Protocolo de registro</i>		
14. No dice nada si el individuo comete errores en los reactivos 1 a 7	Sí	No	16. Anota de manera correcta el tiempo de terminación en la columna de Tiempo de terminación en segundos	Sí	No
<i>Consideraciones de inicio</i>			17. Anota adecuadamente el número correcto de uniones en la columna de Número de uniones correctas	Sí	No
15. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No	18. Encierra correctamente en un círculo 0 en la columna de Puntuación	Sí	No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>			19. Califica de manera adecuada los reactivos parcialmente correctos y encierra en un círculo la puntuación resultante en la columna de Puntuación	Sí	No
16. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No	20. Para los reactivos correctamente terminados, marca el número apropiado en la columna de Puntuación	Sí	No
<i>Pautas de calificación</i>			21. Anota correctamente la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí	No
17. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No	<i>Comentarios</i>		
<i>Protocolo de registro</i>			_____		
18. Anota correctamente las respuestas de cada ensayo en la columna de Reactivo/Respuesta	Sí	No	_____		
19. Anota correctamente la puntuación en la columna de Puntuación del ensayo	Sí	No	_____		
20. Anota correctamente la puntuación en la columna de Puntuación del reactivo	Sí	No	_____		
21. Anota en forma adecuada la puntuación natural total en la casilla sombreada	Sí	No	_____		
<i>Comentarios</i>			_____		
_____			_____		
_____			_____		
_____			_____		
<b>Ensamble de objetos</b>			<b>Protocolo de registro</b>		
<i>Consideraciones básicas</i>			1. Anota de manera correcta el nombre completo y edad del individuo, nombre completo del examinador y fecha de evaluación	Sí	No
1. Despeja la mesa	Sí	No	2. Anota en el Protocolo de registro cualquier desviación con respecto al procedimiento	Sí	No
2. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No	3. Llena correctamente la página del Perfil	Sí	No
3. Lee las instrucciones claramente	Sí	No	4. Llena correctamente la página de Conversión de puntuaciones	Sí	No
4. Utiliza un cronómetro	Sí	No	5. Llena correctamente la página de Análisis de discrepancias	Sí	No
5. Coloca el cronómetro de manera correcta	Sí	No	6. Llena correctamente la página Demográfica	Sí	No

(Continúa)

**CUADRO C-22 (Continúa)**

Evaluación general		Evaluación general (Continúa)		Marcar uno	
<i>Rapport</i>					
1. Mantiene el <i>rapport</i> a lo largo de la evaluación	Sí No	32. Lee las instrucciones exactamente como se encuentran escritas en el Manual de aplicación	Sí No		
2. Permanece alerta a los estados de ánimo del individuo	Sí No	33. Lee los reactivos exactamente como se encuentran escritos en el Manual de aplicación	Sí No		
3. No se impacienta ni se frustra con el individuo	Sí No	34. Toma recesos breves, según se necesiten, al final de las subpruebas	Sí No		
4. No asedia al individuo	Sí No	35. No da reactivos adicionales de práctica	Sí No		
5. Maneja los problemas de conducta de manera apropiada	Sí No	36. No hace preguntas tendenciosas	Sí No		
6. Lleva a cabo las adaptaciones para cualquier impedimento físico del individuo que pueda alterar la evaluación (p. ej., pérdidas auditivas o visuales)	Sí No	37. No deletrea palabras en ninguna de las subpruebas	Sí No		
7. No toma descansos en medio de una subprueba	Sí No	38. No define palabras	Sí No		
8. Permite que el individuo camine por la habitación en caso de que lo necesite	Sí No	39. No utiliza las palabras de Vocabulario en una oración	Sí No		
9. En caso necesario, alienta al individuo a realizar las tareas	Sí No	40. Interroga de manera correcta	Sí No		
10. Elogia los esfuerzos del individuo	Sí No	41. Anota I en el caso de respuestas interrogadas	Sí No		
11. No dice "Bien" o "Correcto" después de una respuesta correcta	Sí No	42. Hace indicaciones de manera correcta	Sí No		
12. Muestra empatía si el individuo se preocupa por un desempeño deficiente	Sí No	43. Anota D en el caso de respuestas donde se hicieran indicaciones	Sí No		
<i>Aplicación de los reactivos de prueba</i>		44. Aplica correctamente los segundos ensayos	Sí No		
13. Aplica la prueba de manera profesional y pausada	Sí No	45. Sigue el reactivo de inicio con el reactivo apropiado	Sí No		
14. Habla claramente a lo largo de la prueba	Sí No	46. Aplica la secuencia inversa de manera correcta	Sí No		
15. Está bien organizado y tiene todos los materiales necesarios a su alcance	Sí No	47. Muestra al individuo cómo resolver los problemas cuando es apropiado	Sí No		
16. Aplica las subpruebas en el orden indicado en el Manual de aplicación, alterando el orden con base en las necesidades clínicas	Sí No	48. Permite que el individuo use un trozo de papel para hacer anotaciones cuando es apropiado	Sí No		
17. Mantiene un ritmo constante	Sí No	49. Conduce pruebas de límites después de aplicar todas las subpruebas cuando así lo desea	Sí No		
18. Realiza una transición fluida de una subprueba a la siguiente	Sí No	50. Hace su mayor esfuerzo por aplicar la prueba completa en una sola sesión	Sí No		
19. Cuando es apropiado, repite las instrucciones cuando se le pide	Sí No	<i>Calificación de los reactivos de prueba</i>			
20. Repite los reactivos cuando es apropiado	Sí No	51. Califica cada reactivo después de la respuesta del individuo	Sí No		
21. Utiliza el criterio para decidir cuánto tiempo debe conceder al individuo para resolver cada reactivo en las subpruebas sin límite de tiempo	Sí No	52. Cuando es apropiado, concede crédito para las respuestas correctas que se dan en cualquier momento de la prueba	Sí No		
22. Empieza a cronometrar de manera adecuada	Sí No	53. No concede crédito a las respuestas correctas que se dan después del límite de tiempo	Sí No		
23. Se atiene a los límites de tiempo	Sí No	54. Hace una anotación en el Protocolo de registro por cada reactivo aplicado	Sí No		
24. Deja de tomar el tiempo cuando es evidente que el individuo ha terminado	Sí No	55. Concede el crédito completo por todos los reactivos que anteceden los primeros dos reactivos con calificaciones perfectas, independientemente del desempeño del individuo, colocando una diagonal en la columna de Puntuación que cruza las calificaciones para los reactivos anteriores a los primeros dos reactivos con puntuaciones perfectas y escribe el número total de esos puntos	Sí No		
25. Deja de cronometrar cuando se agota el límite de tiempo	Sí No	56. No concede crédito para cualesquiera reactivos posteriores a la última calificación de 0 puntos requerida por el criterio de discontinuación, independientemente del desempeño del individuo en estos reactivos en caso de haberse aplicado	Sí No		
26. No deja de cronometrar de manera prematura	Sí No				
27. Coloca los materiales de prueba que no se están utilizando al momento fuera de la vista del individuo	Sí No				
28. Despeja la mesa de materiales no esenciales	Sí No				
29. Posiciona el Protocolo de registro de modo que el individuo no pueda ver las respuestas correctas	Sí No				
30. Coloca el Manual de aplicación de modo que el individuo no pueda ver las respuestas correctas	Sí No				
31. Tiene un contacto visual apropiado con el individuo	Sí No				

(Continúa)

**CUADRO C-22 (Continúa)**

<b>Evaluación general (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Áreas que necesitan mejorar</b>
57. No toma en cuenta una subprueba suplementaria en el cálculo del CI Total a menos que haya sustituido una de las 10 subpruebas esenciales	Sí No	_____
58. Utiliza un buen juicio en general al calificar las respuestas	Sí No	_____
59. Verifica de nuevo sus calificaciones una vez terminada la aplicación de la prueba	Sí No	_____
<b>Retroalimentación cualitativa</b>		<b>Evaluación general</b>
_____		Indicar uno: Excelente                      Bueno                      Promedio
_____		Inferior al promedio      Deficiente
_____		
<b>Fortalezas generales</b>		
_____		
_____		
_____		

**Fuente:** *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (Quinta edición) de Jerome M. Sattler. Copyright © 2008 de Jerome M. Sattler, Publisher, Inc. Se otorga permiso para fotocopiar el presente cuadro a los compradores de la presente obra únicamente para su uso personal (véase la página de derechos de autor para más detalles).



# APÉNDICE D

## CUADROS PARA LAS PRUEBAS WECHSLER

- Cuadro D-1.** Rangos percentiles y descripciones cualitativas sugeridas para las puntuaciones escalares en pruebas Wechsler **136**
- Cuadro D-2.** Intervalos de confianza basados en las puntuaciones verdaderas estimadas para pruebas con  $M = 100$ ,  $DE = 15$  y confiabilidades en un rango de  $r_{xx} = .81$  a  $r_{xx} = .98$  **137**
- Cuadro D-3.** Bases para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de las subpruebas Wechsler **155**
- Cuadro D-4.** Definiciones de capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas Wechsler **165**
- Cuadro D-5.** Capacidades desarrolladas y disminuidas del Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas, Índices y CI totales de Wechsler **166**
- Cuadro D-6.** Bases para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de los compuestos y escalas Wechsler **168**
- Cuadro D-7.** Actividades de regularización sugeridas para los compuestos Wechsler **171**
- Cuadro D-8.** Informes acerca de los compuestos y subpruebas Wechsler **172**
- Cuadro D-9.** Instrucciones modificadas para aplicar subpruebas selectas de las escalas Wechsler a individuos con alteraciones auditivas **175**
- Cuadro D-10.** Capacidades físicas necesarias para las subpruebas Wechsler o su adaptación **183**
- Cuadro D-11.** Procedimiento de Tellegen y Briggs para obtener CI Totales, además de coeficientes de confiabilidad y validez, para las formas cortas de Wechsler **185**
- Cuadro D-12.** Constantes para convertir las puntuaciones compuestas de Wechsler en cocientes de inteligencia **186**

**CUADRO D-1**  
**Rangos percentiles y descripciones cualitativas sugeridas para las puntuaciones escalares en pruebas Wechsler**

<i>Puntuación escalar</i>	<i>Rango percentil</i>	<i>Descripciones cualitativas de tres categorías</i>	<i>Descripciones cualitativas de cinco categorías</i>
19 18 17 16	99 99 99 98	Fortaleza o Superior al promedio	Fortaleza excepcional o Muy bien desarrollada o Superior o Excelente
15 14 13	95 91 84		Fortaleza o Bien desarrollada o Superior al promedio o Buena
12 11 10 9 8	75 63 50 37 25	Promedio	Promedio
7 6 5	16 9 5	Debilidad o inferior al promedio	Debilidad o Desarrollo deficiente o Inferior al promedio o Deficiente
4 3 2 1	2 1 1 1		Debilidad excepcional o Desarrollo muy deficiente o Muy inferior al promedio o Muy deficiente

**CUADRO D-2**

**Intervalos de confianza basados en las puntuaciones verdaderas estimadas para pruebas con  $M = 100$ ,  $DE = 15$  y confiabilidades en un rango de  $r_{xx} = .81$  a  $r_{xx} = .98$**

Las letras en las siguientes tablas indican la sección del cuadro que se debe consultar para obtener los intervalos de confianza basados en las puntuaciones verdaderas estimadas para las escalas Wechsler, el Stanford Binet 5 y otras pruebas. Véase la nota al final de este cuadro las instrucciones sobre cómo calcular los intervalos.

**WISC-IV**

Edad del examinado	Índice de Comprensión verbal	Índice de Razonamiento perceptual	Índice de Memoria de trabajo	Índice de velocidad de procesamiento	CI Total
6	K	K	L	C	P
7	L	L	J	A	P
8	L	M	K	H	P
9	N	M	L	I	P
10	N	M	L	J	P
11	M	M	L	J	P
12	O	M	M	I	P
13	N	M	K	I	P
14	O	L	M	I	P
15	O	L	L	J	P
16	O	K	M	I	P
Promedio	N	L	L	H	P

**WPPSI-III**

Edad del examinado	CI Verbal	CI de Ejecución	Cociente de Velocidad de procesamiento	CI Total
2½	O	I	—	O
3	O	I	—	O
3½	O	K	—	P
Promedio	O	J	—	O
4	O	K	L	P
4½	O	N	K	Q
5	P	N	L	Q
5½	O	N	G	Q
6	N	N	G	P
7	O	O	F	Q
Promedio	O	M	I	P

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

**WAIS-III**

<i>Edad del examinado</i>	<i>CI Verbal</i>	<i>CI de Ejecución</i>	<i>CI Total</i>
16-17	P	M	Q
18-19	Q	M	Q
20-24	Q	M	R
25-29	Q	O	R
30-34	Q	M	R
35-44	Q	N	R
45-54	Q	N	R
55-64	R	O	R
65-69	R	P	R
70-74	Q	O	R
75-79	Q	M	Q
80-84	Q	N	R
85-89	P	N	Q
Promedio	Q	N	R

**SB5 (Stanford-Binet: 5)**

<i>Edad del examinado</i>	<i>CI No verbal</i>	<i>CI Verbal</i>	<i>CI Total</i>
2	O	O	Q
3	P	P	R
4	O	P	Q
5	O	P	R
6	N	P	Q
7	N	O	Q
8	N	Q	R
9	O	P	R
10	N	O	Q
11	N	N	Q
12	N	N	Q
13	M	O	Q
14	O	P	R
15	P	P	R
16	P	P	R
17-20	P	P	R
21-29	P	P	R
30-39	O	P	R
40-49	Q	Q	R
50-59	Q	Q	R
60-69	Q	P	R
70-79	Q	Q	R
80+	P	Q	R
Average	O	P	R

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

A.  $r_{xx} = .81$

WISC-IV: Índice de Velocidad de procesamiento, siete años de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40-41	6	17	40-41	4	19	40	3	20	40-41	1	22	40-41	-2	25
42-43	6	16	42	3	19	41-43	2	20	42	1	21	42	-3	25
44-46	5	16	43-46	3	18	44-46	2	19	43-46	0	21	43-46	-3	24
47-48	5	15	47-48	2	18	47-48	1	19	47	0	20	47-48	-4	24
49-51	4	15	49-51	2	17	49-51	1	18	48-52	-1	20	49-51	-4	23
52-53	4	14	52-53	1	17	52-53	0	18	53	-1	19	52-53	-5	23
54-56	3	14	54-57	1	16	54-56	0	17	54-57	-2	19	54-57	-5	22
57-58	3	13	58	0	16	57-59	-1	17	58	-2	18	58	-6	22
59-62	2	13	59-62	0	15	60-61	-1	16	59-62	-3	18	59-62	-6	21
63-64	2	12	63	-1	15	62-64	-2	16	63	-3	17	63-64	-7	21
65-67	1	12	64-67	-1	14	65-67	-2	15	64-67	-4	17	65-67	-7	20
68-69	1	11	68-69	-2	14	68-69	-3	15	68-69	-4	16	68-69	-8	20
70-72	0	11	70-73	-2	13	70-72	-3	14	70-73	-5	16	70-72	-8	19
73-74	0	10	74	-3	13	73-74	-4	14	74	-5	15	73-74	-9	19
75-77	-1	10	75-78	-3	12	75-77	-4	13	75-78	-6	15	75-78	-9	18
78-80	-1	9	79	-4	12	78-80	-5	13	79	-6	14	79	-10	18
81-83	-2	9	80-83	-4	11	81-82	-5	12	80-83	-7	14	80-83	-10	17
84-85	-2	8	84	-5	11	83-85	-6	12	84	-7	13	84-85	-11	17
86-88	-3	8	85-88	-5	10	86-88	-6	11	85-88	-8	13	86-88	-11	16
89-90	-3	7	89-90	-6	10	89-90	-7	11	89-90	-8	12	89-90	-12	16
91-93	-4	7	91-94	-6	9	91-93	-7	10	91-94	-9	12	91-93	-12	15
94-95	-4	6	95	-7	9	94-96	-8	10	95	-9	11	94-95	-13	15
96-98	-5	6	96-99	-7	8	97-98	-8	9	96-99	-10	11	96-99	-13	14
99-101	-5	5	100	-8	8	99-101	-9	9	100	-10	10	100	-14	14
102-104	-6	5	101-104	-8	7	102-103	-9	8	101-104	-11	10	101-104	-14	13
105-106	-6	4	105	-9	7	104-106	-10	8	105	-11	9	105-106	-15	13
107-109	-7	4	106-109	-9	6	107-109	-10	7	106-109	-12	9	107-109	-15	12
110-111	-7	3	110-111	-10	6	110-111	-11	7	110-111	-12	8	110-111	-16	12
112-114	-8	3	112-115	-10	5	112-114	-11	6	112-115	-13	8	112-114	-16	11
115-116	-8	2	116	-11	5	115-117	-12	6	116	-13	7	115-116	-17	11
117-119	-9	2	117-120	-11	4	118-119	-12	5	117-120	-14	7	117-120	-17	10
120-122	-9	1	121	-12	4	120-122	-13	5	121	-14	6	121	-18	10
123-125	-10	1	122-125	-12	3	123-125	-13	4	122-125	-15	6	122-125	-18	9
126-127	-10	0	126	-13	3	126-127	-14	4	126	-15	5	126-127	-19	9
128-130	-11	0	127-130	-13	2	128-130	-14	3	127-130	-16	5	128-130	-19	8
131-132	-11	-1	131-132	-14	2	131-132	-15	3	131-132	-16	4	131-132	-20	8
133-135	-12	-1	133-136	-14	1	133-135	-15	2	133-136	-17	4	133-135	-20	7
136-137	-12	-2	137	-15	1	136-138	-16	2	137	-17	3	136-137	-21	7
138-141	-13	-2	138-141	-15	0	139-140	-16	1	138-141	-18	3	138-141	-21	6
142-143	-13	-3	142	-16	0	141-143	-17	1	142	-18	2	142	-22	6
144-146	-14	-3	143-146	-16	-1	144-146	-17	0	143-146	-19	2	143-146	-22	5
147-148	-14	-4	147-148	-17	-1	147-148	-18	0	147	-19	1	147-148	-23	5
149-151	-15	-4	149-151	-17	-2	149-151	-18	-1	148-152	-20	1	149-151	-23	4
152-153	-15	-5	152-153	-18	-2	152-153	-19	-1	153	-20	0	152-153	-24	4
154-156	-16	-5	154-157	-18	-3	154-156	-19	-2	154-157	-21	0	154-157	-24	3
157-158	-16	-6	158	-19	-3	157-159	-20	-2	158	-21	-1	158	-25	3
159-160	-17	-6	159-160	-19	-4	160	-20	-3	159-160	-22	-1	159-160	-25	2

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

B.  $r_{xx} = .82$

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40	6	16	40-44	3	18	40-43	2	19	40	1	21	40-44	-3	24
41-42	5	16	45-49	2	17	44-45	1	19	41-42	0	21	45-49	-4	23
43-46	5	15	50	1	17	46-49	1	18	43-45	0	20	50	-4	22
47-48	4	15	51-55	1	16	50	0	18	46-48	-1	20	51-55	-5	22
49-51	4	14	56-61	0	15	51-54	0	17	49-51	-1	19	56-60	-6	21
52-53	3	14	62-66	-1	14	55-56	-1	17	52-54	-2	19	61	-6	20
54-57	3	13	67-72	-2	13	57-60	-1	16	55-57	-2	18	62-66	-7	20
58-59	2	13	73-77	-3	12	61	-2	16	58-59	-3	18	67-71	-8	19
60-62	2	12	78-83	-4	11	62-66	-2	15	60-62	-3	17	72	-8	18
63-65	1	12	84-88	-5	10	67	-3	15	63-65	-4	17	73-77	-9	18
66-68	1	11	89-94	-6	9	68-71	-3	14	66-68	-4	16	78	-9	17
69-70	0	11	95-99	-7	8	72	-4	14	69-70	-5	16	79-83	-10	17
71-73	0	10	100	-8	8	73-77	-4	13	71-73	-5	15	84-88	-11	16
74-76	-1	10	101-105	-8	7	78	-5	13	74-76	-6	15	89	-11	15
77-79	-1	9	106-111	-9	6	79-82	-5	12	77-79	-6	14	90-94	-12	15
80-81	-2	9	112-116	-10	5	83	-6	12	80-81	-7	14	95-99	-13	14
82-84	-2	8	117-122	-11	4	84-88	-6	11	82-84	-7	13	100	-13	13
85-87	-3	8	123-127	-12	3	89	-7	11	85-87	-8	13	101-105	-14	13
88-90	-3	7	128-133	-13	2	90-93	-7	10	88-90	-8	12	106-110	-15	12
91-92	-4	7	134-138	-14	1	94-95	-8	10	91-92	-9	12	111	-15	11
93-96	-4	6	139-144	-15	0	96-99	-8	9	93-95	-9	11	112-116	-16	11
97-98	-5	6	145-149	-16	-1	100	-9	9	96-98	-10	11	117-121	-17	10
99-101	-5	5	150	-17	-1	101-104	-9	8	99-101	-10	10	122	-17	9
102-103	-6	5	151-155	-17	-2	105-106	-10	8	102-104	-11	10	123-127	-18	9
104-107	-6	4	156-160	-18	-3	107-110	-10	7	105-107	-11	9	128	-18	8
108-109	-7	4				111	-11	7	108-109	-12	9	129-133	-19	8
110-112	-7	3				112-116	-11	6	110-112	-12	8	134-138	-20	7
113-115	-8	3				117	-12	6	113-115	-13	8	139	-20	6
116-118	-8	2				118-121	-12	5	116-118	-13	7	140-144	-21	6
119-120	-9	2				122	-13	5	119-120	-14	7	145-149	-22	5
121-123	-9	1				123-127	-13	4	121-123	-14	6	150	-22	4
124-126	-10	1				128	-14	4	124-126	-15	6	151-155	-23	4
127-129	-10	0				129-132	-14	3	127-129	-15	5	156-160	-24	3
130-131	-11	0				133	-15	3	130-131	-16	5			
132-134	-11	-1				134-138	-15	2	132-134	-16	4			
135-137	-12	-1				139	-16	2	135-137	-17	4			
138-140	-12	-2				140-143	-16	1	138-140	-17	3			
141-142	-13	-2				144-145	-17	1	141-142	-18	3			
143-146	-13	-3				146-149	-18	0	143-145	-18	2			
147-148	-14	-3				150	-18	0	146-148	-19	2			
149-151	-14	-4				151-154	-18	-1	149-151	-19	1			
152-153	-15	-4				155-156	-19	-1	152-154	-20	1			
154-157	-15	-5				157-160	-19	-2	155-157	-20	0			
158-159	-16	-5							158-159	-21	0			
160	-16	-6							160	-21	-1			

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

C.  $r_{xx} = .83$

WISC-IV: Índice de Velocidad de procesamiento, seis años de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40-43	5	15	40	3	18	40	2	19	40-43	0	20	40-42	-3	23
44	4	15	41	3	17	41	2	18	44	-1	20	43-45	-4	23
45-49	4	14	42-46	2	17	42-46	1	18	45-49	-1	19	46-48	-4	22
50	3	14	47	2	16	47	1	17	50	-2	19	49-51	-5	22
51-55	3	13	48-52	1	16	48-52	0	17	51-55	-2	18	52-54	-5	21
56	2	13	53	1	15	53	0	16	56	-3	18	55-57	-6	21
57-61	1	12	54-58	0	15	54-58	-1	16	57-61	-3	17	58-60	-6	20
62	1	12	59	0	14	59	-1	15	62	-4	17	61-63	-7	20
63-66	0	11	60-64	-1	14	60-64	-2	15	63-67	-4	16	64-66	-7	19
67-68	0	11	65	-1	13	65-70	-3	14	68-73	-5	15	67-69	-8	19
69-72	-1	10	66-69	-2	13	71-76	-4	13	74-79	-6	14	70-72	-8	18
73-74	-1	10	70-71	-2	12	77-82	-5	12	80-84	-7	13	73-74	-9	18
75-78	-2	9	72-75	-3	12	83-88	-6	11	85	-8	13	75-78	-9	17
79-80	-2	9	76-77	-3	11	89-93	-7	10	86-90	-8	12	79-80	-10	17
81-84	-3	8	78-81	-4	11	94	-7	9	91	-9	12	81-83	-10	16
85-86	-3	8	82-83	-4	10	95-99	-8	9	92-96	-9	11	84-86	-11	16
87-90	-4	7	84-87	-5	10	100	-8	8	97	-10	11	87-89	-11	15
91	-4	7	88	-5	9	101-105	-9	8	98-102	-10	10	90-92	-12	15
92-96	-5	6	89-93	-6	9	106	-9	7	103	-11	10	93-95	-12	14
97	-5	6	94	-6	8	107-111	-10	7	104-108	-11	9	96-98	-13	14
98-102	-6	5	95-99	-7	8	112-117	-11	6	109	-12	9	99-101	-13	13
103	-6	5	100	-7	7	118-123	-12	5	110-114	-12	8	102-104	-14	13
104-108	-7	4	101-105	-8	7	124-129	-13	4	115	-13	8	105-107	-14	12
109	-7	4	106	-8	7	130-135	-14	3	116-120	-13	7	108-110	-15	12
110-113	-8	3	107-111	-9	6	136-140	-15	2	121-126	-14	6	111-113	-15	11
114-115	-8	3	112	-9	6	141	-15	1	127-132	-15	5	114-116	-16	11
116-119	-9	2	113-116	-10	5	142-146	-16	1	133-137	-16	4	117-119	-16	10
120-121	-9	2	117-118	-10	5	147	-16	0	138	-17	4	120-121	-17	10
122-125	-9	1	119-122	-11	4	148-152	-17	0	139-143	-17	3	122-125	-17	9
126-127	-10	1	123-124	-11	4	153	-17	-1	144	-18	3	126-127	-18	9
128-131	-10	0	125-128	-12	3	154-158	-18	-1	145-149	-18	2	128-130	-18	8
132-133	-11	0	129-130	-12	3	159	-18	-2	150	-19	2	131-133	-19	8
134-137	-11	-1	131-134	-13	2	160	-19	-2	151-155	-19	1	134-136	-19	7
138	-12	-1	135	-13	2				156	-20	1	137-139	-20	7
139-143	-12	-2	136-140	-14	1				157-160	-20	0	140-142	-20	6
144	-13	-2	141	-14	1							143-145	-21	6
145-149	-13	-3	142-146	-15	0							146-148	-21	5
150	-14	-3	147	-15	0							149-151	-22	5
151-155	-14	-4	148-152	-16	-1							152-154	-22	4
156	-15	-4	153	-16	-1							155-157	-23	4
157-160	-15	-5	154-158	-17	-2							158-160	-23	3
			159	-17	-2									
			160	-18	-3									

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

D.  $r_{xx}=.84$

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40	5	15	40-42	2	17	40-42	1	18	40-41	0	19	40	-3	23
41-46	4	14	43-45	2	16	43-44	1	17	42-46	-1	19	41-46	-4	22
47	3	14	46-48	1	16	45-48	0	17	47	-1	18	47-53	-5	21
48-52	3	13	49-51	1	15	49-51	0	16	48-52	-2	18	54-59	-6	20
53	2	13	52-54	0	15	52-55	-1	16	53	-2	17	60-65	-7	19
54-59	2	12	55-57	0	14	56-57	-1	15	54-58	-3	17	66-71	-8	18
60-65	1	11	58-60	-1	14	58-61	-2	15	59-60	-3	16	72-78	-9	17
66-71	0	10	61-64	-1	13	62-63	-2	14	61-64	-4	16	79-84	-10	16
72	-1	10	65-67	-2	13	64-67	-3	14	65-66	-4	15	85-90	-11	15
73-77	-1	9	68-70	-2	12	68-69	-3	13	67-71	-5	15	91-96	-12	14
78	-2	9	71-73	-3	12	70-73	-4	13	72	-5	14	97-103	-13	13
79-84	-2	8	74-76	-3	11	74-76	-4	12	73-77	-6	14	104-109	-14	12
85-90	-3	7	77-79	-4	11	77-80	-5	12	78	-6	13	110-115	-15	11
91-96	-4	6	80-82	-4	10	81-82	-5	11	79-83	-7	13	116-121	-16	10
97	-5	6	83-85	-5	10	83-86	-6	11	84-85	-7	12	122-128	-17	9
98-102	-5	5	86-89	-5	9	87-88	-6	10	86-89	-8	12	129-134	-18	8
103	-6	5	90-92	-6	9	89-92	-7	10	90-91	-8	11	135-140	-19	7
104-109	-6	4	93-95	-6	8	93-94	-7	9	92-96	-9	11	141-146	-20	6
110-115	-7	3	96-98	-7	8	95-98	-8	9	97	-9	10	147-153	-21	5
116-121	-8	2	99-101	-7	7	99-101	-8	8	98-102	-10	10	154-159	-22	4
122	-9	2	102-104	-8	7	102-105	-9	8	103	-10	9	160	-23	3
123-127	-10	1	105-107	-8	6	106-107	-9	7	104-108	-11	9			
128	-10	1	108-110	-9	6	108-111	-10	7	109-110	-11	8			
129-134	-11	0	111-114	-9	5	112-113	-10	6	111-114	-12	8			
135-140	-11	-1	115-117	-10	5	114-117	-11	6	115-116	-12	7			
141-146	-12	-2	118-120	-10	4	118-119	-11	5	117-121	-13	7			
147	-13	-2	121-123	-11	4	120-123	-12	5	122	-13	6			
148-152	-13	-3	124-126	-11	3	124-126	-12	4	123-127	-14	6			
153	-14	-3	127-129	-12	3	127-130	-13	4	128	-14	5			
154-159	-14	-4	130-132	-12	2	131-132	-13	3	129-133	-15	5			
160	-15	-5	133-135	-13	2	133-136	-14	3	134-135	-15	4			
			136-139	-13	1	137-138	-14	2	136-139	-16	4			
			140-142	-14	1	139-142	-15	2	140-141	-16	3			
			143-145	-14	0	143-144	-15	1	142-146	-17	3			
			146-148	-15	0	145-148	-16	1	147	-17	2			
			149-151	-15	-1	149-151	-16	0	148-152	-18	2			
			152-154	-16	-1	152-155	-17	0	153	-18	1			
			155-157	-16	-2	156-157	-17	-1	154-158	-19	1			
			158-160	-17	-2	158-160	-18	-1	159-160	-19	0			

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

E.  $r_{xx} = .85$

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40-42	4	14	40-42	2	16	40-42	1	17	40-41	-1	19	40-41	-4	22
43	4	13	43-44	1	16	43-44	0	17	42-45	-1	18	42-45	-4	21
44-49	3	13	45-49	1	15	45-49	0	16	46-47	-2	18	46-48	-5	21
50	3	12	50	0	15	50	-1	16	48-52	-2	17	49-51	-5	20
51-56	2	12	51-55	0	14	51-55	-1	15	53-54	-3	17	52-54	-6	20
57	2	11	56-57	-1	14	56-57	-2	15	55-58	-3	16	55-58	-6	19
58-62	1	11	58-62	-1	13	58-62	-2	14	59-61	-4	16	59-61	-7	19
63	1	10	63-64	-2	13	63-64	-3	14	62-65	-4	15	62-65	-7	18
64-69	0	10	65-69	-2	12	65-69	-3	13	66-67	-5	15	66-68	-8	18
70	0	9	70	-3	12	70	-4	13	68-72	-5	14	69-71	-8	17
71-76	-1	9	71-75	-3	11	71-75	-4	12	73-74	-6	14	72-74	-9	17
77	-1	8	76-77	-4	11	76-77	-5	12	75-78	-6	13	75-78	-9	16
78-82	-2	8	78-82	-4	10	78-82	-5	11	79-81	-7	13	79-81	-10	16
83	-2	7	83-84	-5	10	83-84	-6	11	82-85	-7	12	82-85	-10	15
84-89	-3	7	85-89	-5	9	85-89	-6	10	86-87	-8	12	86-88	-11	15
90	-3	6	90	-6	9	90	-7	10	88-92	-8	11	89-91	-11	14
91-96	-4	6	91-95	-6	8	91-95	-7	9	93-94	-9	11	92-94	-12	14
97	-4	5	96-97	-7	8	96-97	-8	9	95-98	-9	10	95-98	-12	13
98-102	-5	5	98-102	-7	7	98-102	-8	8	99-101	-10	10	99-101	-13	13
103	-5	4	103-104	-8	7	103-104	-9	8	102-105	-10	9	102-105	-13	12
104-109	-6	4	105-109	-8	6	105-109	-9	7	106-107	-11	9	106-108	-14	12
110	-6	3	110	-9	6	110	-10	7	108-112	-11	8	109-111	-14	11
111-116	-7	3	111-115	-9	5	111-115	-10	6	113-114	-12	8	112-114	-15	11
117	-7	2	116-117	-10	5	116-117	-11	6	115-118	-12	7	115-118	-15	10
118-122	-8	2	118-122	-10	4	118-122	-11	5	119-121	-13	7	119-121	-16	10
123	-8	1	123-124	-11	4	123-124	-12	5	122-125	-13	6	122-125	-16	9
124-129	-9	1	125-129	-11	3	125-129	-12	4	126-127	-14	6	126-128	-17	9
130	-9	0	130	-12	3	130	-13	4	128-132	-14	5	129-131	-17	8
131-136	-10	0	131-135	-12	2	131-135	-13	3	133-134	-15	5	132-134	-18	8
137	-10	-1	136-137	-13	2	136-137	-14	3	135-138	-15	4	135-138	-18	7
138-142	-11	-1	138-142	-13	1	138-142	-14	2	139-141	-16	4	139-141	-19	7
143	-11	-2	143-144	-14	1	143-144	-15	2	142-145	-16	3	142-145	-19	6
144-149	-12	-2	145-149	-14	0	145-149	-15	1	146-147	-17	3	146-148	-20	6
150	-12	-3	150	-15	0	150	-16	1	148-152	-17	2	149-151	-20	5
151-156	-13	-3	151-155	-15	-1	151-155	-16	0	153-154	-18	2	152-154	-21	5
157	-13	-4	156-157	-16	-1	156-157	-17	0	155-158	-18	1	155-158	-21	4
158-160	-14	-4	158-160	-16	-2	158-160	-17	-1	159-160	-19	1	159-160	-22	4

(Continúa)

CUADRO D-2 (Continúa)

F.  $r_{xx}=.86$ 

WPPSI-III: Cociente de Velocidad de procesamiento, siete años de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40	4	13	40-46	1	15	40-46	0	16	40-42	-1	18	40-42	-4	21
41-45	3	13	47-53	0	14	47-53	-1	15	43	-1	17	43	-4	20
46-47	3	12	54-60	-1	13	54-60	-2	14	44-49	-2	17	44-49	-5	20
48-52	2	12	61	-1	12	61-67	-3	13	50	-2	16	50	-5	19
53-54	2	11	62-67	-2	12	68	-3	12	51-56	-3	16	51-56	-6	19
55-59	1	11	68	-2	11	69-74	-4	12	57	-3	15	57	-6	18
60-61	1	10	69-74	-3	11	75	-4	11	58-64	-4	15	58-63	-7	18
62-66	0	10	75	-3	10	76-81	-5	11	65-71	-5	14	64	-7	17
67-69	0	9	76-81	-4	10	82	-5	10	72-78	-6	13	65-71	-8	17
70-73	-1	9	82	-4	9	83-89	-6	10	79-85	-7	12	72-78	-9	16
74-76	-1	8	83-88	-5	9	90-96	-7	9	86-92	-8	11	79-85	-10	15
77-80	-2	8	89	-5	8	97-103	-8	8	93	-8	10	86	-10	14
81-83	-2	7	90-96	-6	8	104-110	-9	7	94-99	-9	10	87-92	-11	14
84-88	-3	7	97-103	-7	7	111-117	-10	6	100	-9	9	93	-11	13
89-90	-3	6	104-110	-8	6	118	-10	5	101-106	-10	9	94-99	-12	13
91-95	-4	6	111	-8	5	119-124	-11	5	107	-10	8	100	-12	12
96-97	-4	5	112-117	-9	5	125	-11	4	108-114	-11	8	101-106	-13	12
98-102	-5	5	118	-9	4	126-131	-12	4	115-121	-12	7	107	-13	11
103-104	-5	4	119-124	-10	4	132	-12	3	122-128	-13	6	108-113	-14	11
105-109	-6	4	125	-10	3	133-139	-13	3	129-135	-14	5	114	-14	10
110-111	-6	3	126-131	-11	3	140-146	-14	2	136-142	-15	4	115-121	-15	10
112-116	-7	3	132	-11	2	147-153	-15	1	143	-15	3	122-128	-16	9
117-119	-7	2	133-138	-12	2	154-160	-16	0	144-149	-16	3	129-135	-17	8
120-123	-8	2	139	-12	1				150	-16	2	136	-17	7
124-126	-8	1	140-146	-13	1				151-156	-17	2	137-142	-18	7
127-130	-9	1	147-153	-14	0				157	-17	1	143	-18	6
131-133	-9	0	154-160	-15	-1				158-160	-18	1	144-149	-19	6
134-138	-10	0										150	-19	5
139-140	-10	-1										151-156	-20	5
141-145	-11	-1										157	-20	4
146-147	-11	-2										158-160	-21	4
148-152	-12	-2												
153-154	-12	-3												
155-159	-13	-3												
160	-13	-4												

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

G.  $r_{xx} = .87$

WPPSI-III: Cociente de Velocidad de procesamiento, cinco años, seis meses y seis años de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40	3	13	40	1	15	40	0	16	40	-1	17	40-41	-4	20
41-44	3	12	41-44	1	14	41-44	0	15	41-44	-2	17	42-43	-5	20
45-47	2	12	45-48	0	14	45-48	-1	15	45-48	-2	16	44-48	-5	19
48-52	2	11	49-51	0	13	49-51	-1	14	49-51	-3	16	49-51	-6	19
53-55	1	11	52-55	-1	13	52-55	-2	14	52-55	-3	15	52-56	-6	18
56-59	1	10	56-59	-1	12	56-59	-2	13	56-59	-4	15	57-58	-7	18
60-63	0	10	60-63	-2	12	60-63	-3	13	60-63	-4	14	59-64	-7	17
64-67	0	9	64-67	-2	11	64-67	-3	12	64-67	-5	14	65-66	-8	17
68-70	-1	9	68-71	-3	11	68-71	-4	12	68-71	-5	13	67-72	-8	16
71-75	-1	8	72-74	-3	10	72-74	-4	11	72-74	-6	13	73-74	-9	16
76-78	-2	8	75-79	-4	10	75-78	-5	11	75-79	-6	12	75-79	-9	15
79-83	-2	7	80-82	-4	9	79-82	-5	10	80-82	-7	12	80-81	-10	15
84-86	-3	7	83-86	-5	9	83-86	-6	10	83-86	-7	11	82-87	-10	14
87-90	-3	6	87-90	-5	8	87-90	-6	9	87-90	-8	11	88-89	-11	14
91-93	-4	6	91-94	-6	8	91-94	-7	9	91-94	-8	10	90-95	-11	13
94-98	-4	5	95-97	-6	7	95-97	-7	8	95-97	-9	10	96-97	-12	13
99-101	-5	5	98-102	-7	7	98-102	-8	8	98-102	-9	9	98-102	-12	12
102-106	-5	4	103-105	-7	6	103-105	-8	7	103-105	-10	9	103-104	-13	12
107-109	-6	4	106-109	-8	6	106-109	-9	7	106-109	-10	8	105-110	-13	11
110-113	-6	3	110-113	-8	5	110-113	-9	6	110-113	-11	8	111-112	-14	11
114-116	-7	3	114-117	-9	5	114-117	-10	6	114-117	-11	7	113-118	-14	10
117-121	-7	2	118-120	-9	4	118-121	-10	5	118-120	-12	7	119-120	-15	10
122-124	-8	2	121-125	-10	4	122-125	-11	5	121-125	-12	6	121-125	-15	9
125-129	-8	1	126-128	-10	3	126-128	-11	4	126-128	-13	6	126-127	-16	9
130-132	-9	1	129-132	-11	3	129-132	-12	4	129-132	-13	5	128-133	-16	8
133-136	-9	0	133-136	-11	2	133-136	-12	3	133-136	-14	5	134-135	-17	8
137-140	-10	0	137-140	-12	2	137-140	-13	3	137-140	-14	4	136-141	-17	7
141-144	-10	-1	141-144	-12	1	141-144	-13	2	141-144	-15	4	142-143	-18	7
145-147	-11	-1	145-148	-13	1	145-148	-14	2	145-148	-15	3	144-148	-18	6
148-152	-11	-2	149-151	-13	0	149-151	-14	1	149-151	-16	3	149-151	-19	6
153-155	-12	-2	152-155	-14	0	152-155	-15	1	152-155	-16	2	152-156	-19	5
156-159	-12	-3	156-159	-14	-1	156-159	-15	0	156-159	-17	2	157-158	-20	5
160	-13	-3	160	-15	-1	160	-16	0	160	-17	1	159-160	-20	4

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

H.  $r_{xx}=.88$

WISC-IV: Índice de Velocidad de procesamiento, ocho años de edad y promedio

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40-41	3	12	40	1	14	40-41	0	15	40-45	-2	16	40-44	-5	19
42	2	12	41-42	0	14	42	-1	15	46	-2	15	45-47	-5	18
43-49	2	11	43-49	0	13	43-49	-1	14	47-53	-3	15	48-52	-6	18
50	1	11	50	-1	13	50	-2	14	54	-3	14	53-55	-6	17
51-57	1	10	51-57	-1	12	51-57	-2	13	55-62	-4	14	56-60	-7	17
58	0	10	58-59	-2	12	58	-3	13	63-70	-5	13	61-64	-7	16
59-66	0	9	60-65	-2	11	59-66	-3	12	71	-5	12	65-69	-8	16
67	-1	9	66-67	-3	11	67	-4	12	72-78	-6	12	70-72	-8	15
68-74	-1	8	68-74	-3	10	68-74	-4	11	79	-6	11	73-77	-9	15
75	-2	8	75	-4	10	75	-5	11	80-87	-7	11	78-80	-9	14
76-82	-2	7	76-82	-4	9	76-82	-5	10	88-95	-8	10	81-85	-10	14
83	-3	7	83-84	-5	9	83	-6	10	96	-8	9	86-89	-10	13
84-91	-3	6	85-90	-5	8	84-91	-6	9	97-103	-9	9	90-94	-11	13
92	-4	6	91-92	-6	8	92	-7	9	104	-9	8	95-97	-11	12
93-99	-4	5	93-99	-6	7	93-99	-7	8	105-112	-10	8	98-102	-12	12
100	-5	5	100	-7	7	100	-8	8	113-120	-11	7	103-105	-12	11
101-107	-5	4	101-107	-7	6	101-107	-8	7	121	-11	6	106-110	-13	11
108	-6	4	108-109	-8	6	108	-9	7	122-128	-12	6	111-114	-13	10
109-116	-6	3	110-115	-8	5	109-116	-9	6	129	-12	5	115-119	-14	10
117	-7	3	116-117	-9	5	117	-10	6	130-137	-13	5	120-122	-14	9
118-124	-7	2	118-124	-9	4	118-124	-10	5	138-145	-14	4	123-127	-15	9
125	-8	2	125	-10	4	125	-11	5	146	-14	3	128-130	-15	8
126-132	-8	1	126-132	-10	3	126-132	-11	4	147-153	-15	3	131-135	-16	8
133	-9	1	133-134	-11	3	133	-12	4	154	-15	2	136-139	-16	7
134-141	-9	0	135-140	-11	2	134-141	-12	3	155-160	-16	2	140-144	-17	7
142	-10	0	141-142	-12	2	142	-13	3				145-147	-17	6
143-149	-10	-1	143-149	-12	1	143-149	-13	2				148-152	-18	6
150	-11	-1	150	-13	1	150	-14	2				153-155	-18	5
151-157	-11	-2	151-157	-13	0	151-157	-14	1				156-160	-19	5
158	-12	-2	158-159	-14	0	158	-15	1						
159-160	-12	-3	160	-14	-1	159-160	-15	0						

(Continúa)

CUADRO D-2 (Continúa)

I.  $r_{xx} = .89$ 

WISC-IV: Índice de Velocidad de procesamiento, nueve, 12, 13, 14 y 16 años de edad

WPPSI-III: CI de Ejecución, dos años, seis meses y tres años de edad

WPPSI-III: Cociente de Velocidad de procesamiento, promedio para los cuatro años hasta los siete años, tres meses de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40-44	2	11	40-44	0	13	40-43	-1	14	40-43	-2	15	40-44	-5	18
45-46	2	10	45-46	0	12	44-47	-1	13	44-47	-3	15	45-46	-5	17
47-53	1	10	47-53	-1	12	48-52	-2	13	48-52	-3	14	47-53	-6	17
54-55	1	9	54-55	-1	11	53-56	-2	12	53-56	-4	14	54-55	-6	16
56-62	0	9	56-62	-2	11	57-61	-3	12	57-62	-4	13	56-62	-7	16
63-64	0	8	63-64	-2	10	62-65	-3	11	63-65	-5	13	63-64	-7	15
65-72	-1	8	65-71	-3	10	66-70	-4	11	66-71	-5	12	65-72	-8	15
73	-1	7	72-73	-3	9	71-74	-4	10	72-74	-6	12	73	-8	14
74-81	-2	7	74-80	-4	9	75-80	-5	10	75-80	-6	11	74-81	-9	14
82	-2	6	81-82	-4	8	81-83	-5	9	81-83	-7	11	82	-9	13
83-90	-3	6	83-89	-5	8	84-89	-6	9	84-89	-7	10	83-90	-10	13
91	-3	5	90-92	-5	7	90-92	-6	8	90-92	-8	10	91	-10	12
92-99	-4	5	93-98	-6	7	93-98	-7	8	93-98	-8	9	92-99	-11	12
100	-4	4	99-101	-6	6	99-101	-7	7	99-101	-9	9	100	-11	11
101-108	-5	4	102-107	-7	6	102-107	-8	7	102-107	-9	8	101-108	-12	11
109	-5	3	108-110	-7	5	108-110	-8	6	108-110	-10	8	109	-12	10
110-117	-6	3	111-117	-8	5	111-116	-9	6	111-116	-10	7	110-117	-13	10
118	-6	2	118-119	-8	4	117-119	-9	5	117-119	-11	7	118	-13	9
119-126	-7	2	120-126	-9	4	120-125	-10	5	120-125	-11	6	119-126	-14	9
127	-7	1	127-128	-9	3	126-129	-10	4	126-128	-12	6	127	-14	8
128-135	-8	1	129-135	-10	3	130-134	-11	4	129-134	-12	5	128-135	-15	8
136-137	-8	0	136-137	-10	2	135-138	-11	3	135-137	-13	5	136-137	-15	7
138-144	-9	0	138-144	-11	2	139-143	-12	3	138-143	-13	4	138-144	-16	7
145-146	-9	-1	145-146	-11	1	144-147	-12	2	144-147	-14	4	145-146	-16	6
147-153	-10	-1	147-153	-12	1	148-152	-13	2	148-152	-14	3	147-153	-17	6
154-155	-10	-2	154-155	-12	0	153-156	-13	1	153-156	-15	3	154-155	-17	5
156-160	-11	-2	156-160	-13	0	157-160	-14	1	157-160	-15	2	156-160	-18	5

(Continúa)

CUADRO D-2 (Continúa)

J.  $r_{xx}=.90$ 

WISC-IV: Índice de Memoria de trabajo, siete años de edad

WISC-IV: Índice de Velocidad de procesamiento, 10, 11 y 15 años de edad

WPPSI-III: CI de Ejecución, promedio para dos años, seis meses a tres años, once meses de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40-42	2	10	40-43	0	12	40-44	-1	13	40-41	-2	14	40-44	-5	17
43-47	1	10	44-46	-1	12	45	-2	13	42-48	-3	14	45	-6	17
48-52	1	9	47-53	-1	11	46-54	-2	12	49-51	-3	13	46-54	-6	16
53-57	0	9	54-56	-2	11	55	-3	12	52-58	-4	13	55	-7	16
58-62	0	8	57-63	-2	10	56-64	-3	11	59-61	-4	12	56-64	-7	15
63-67	-1	8	64-66	-3	10	65	-4	11	62-68	-5	12	65	-8	15
68-72	-1	7	67-73	-3	9	66-74	-4	10	69-71	-5	11	66-74	-8	14
73-77	-2	7	74-76	-4	9	75	-5	10	72-78	-6	11	75	-9	14
78-82	-2	6	77-83	-4	8	76-84	-5	9	79-81	-6	10	76-84	-9	13
83-87	-3	6	84-86	-5	8	85	-6	9	82-88	-7	10	85	-10	13
88-92	-3	5	87-93	-5	7	86-94	-6	8	89-91	-7	9	86-94	-10	12
93-97	-4	5	94-96	-6	7	95	-7	8	92-98	-8	9	95	-11	12
98-102	-4	4	97-103	-6	6	96-104	-7	7	99-101	-8	8	96-104	-11	11
103-107	-5	4	104-106	-7	6	105	-8	7	102-108	-9	8	105	-12	11
108-112	-5	3	107-113	-7	5	106-114	-8	6	109-111	-9	7	106-114	-12	10
113-117	-6	3	114-116	-8	5	115	-9	6	112-118	-10	7	115	-13	10
118-122	-6	2	117-123	-8	4	116-124	-9	5	119-121	-10	6	116-124	-13	9
123-127	-7	2	124-126	-9	4	125	-10	5	122-128	-11	6	125	-14	9
128-132	-7	1	127-133	-9	3	126-134	-10	4	129-131	-11	5	126-134	-14	8
133-137	-8	1	134-136	-10	3	135	-11	4	132-138	-12	5	135	-15	8
138-142	-8	0	137-143	-10	2	136-144	-11	3	139-141	-12	4	136-144	-15	7
143-147	-9	0	144-146	-11	2	145	-12	3	142-148	-13	4	145	-16	7
148-152	-9	-1	147-153	-11	1	146-154	-12	2	149-151	-13	3	146-154	-16	6
153-157	-10	-1	154-156	-12	1	155	-13	2	152-158	-14	3	155	-17	6
158-160	-10	-2	157-160	-12	0	156-160	-13	1	159-160	-14	2	156-160	-17	5

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

K.  $r_{xx} = .91$

WISC-IV: Índice de Comprensión verbal, seis años de edad

WISC-IV: Índice de Razonamiento perceptual, seis y 16 años de edad

WISC-IV: Índice de Memoria de trabajo, ocho y 13 años de edad

WPPSI-III: CI de Ejecución, tres años, seis meses, y cuatro años de edad

WPPSI-III: Cociente de Velocidad de procesamiento, cuatro años, seis meses de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S
40-48	1	9	40	0	11	40-41	-1	12	40-49	-3	13	40-43	-5	16
49-51	0	9	41-48	-1	11	42-47	-2	12	50	-4	13	44-45	-6	16
52-60	0	8	49-51	-1	10	48-52	-2	11	51-60	-4	12	46-54	-6	15
61-62	-1	8	52-59	-2	10	53-58	-3	11	61	-5	12	55-56	-7	15
63-71	-1	7	60-62	-2	9	59-63	-3	10	62-71	-5	11	57-65	-7	14
72-73	-2	7	63-71	-3	9	64-69	-4	10	72	-6	11	66-67	-8	14
74-82	-2	6	72-73	-3	8	70-74	-4	9	73-83	-6	10	68-77	-8	13
83-84	-3	6	74-82	-4	8	75-80	-5	9	84-94	-7	9	78	-9	13
85-93	-3	5	83-84	-4	7	81-86	-5	8	95-105	-8	8	79-88	-9	12
94-95	-4	5	85-93	-5	7	87-91	-6	8	106-116	-9	7	89	-10	12
96-104	-4	4	94-95	-5	6	92-97	-6	7	117-127	-10	6	90-99	-10	11
105-106	-5	4	96-104	-6	6	98-102	-7	7	128	-11	6	100	-11	11
107-115	-5	3	105-106	-6	5	103-108	-7	6	129-138	-11	5	101-110	-11	10
116-117	-6	3	107-115	-7	5	109-113	-8	6	139	-12	5	111	-12	10
118-126	-6	2	116-117	-7	4	114-119	-8	5	140-149	-12	4	112-121	-12	9
127-128	-7	2	118-126	-8	4	120-125	-9	5	150	-13	4	122	-13	9
129-137	-7	1	127-128	-8	3	126-130	-9	4	151-160	-13	3	123-132	-13	8
138-139	-8	1	129-137	-9	3	131-136	-10	4				133-134	-14	8
140-148	-8	0	138-140	-9	2	137-141	-10	3				135-143	-14	7
149-151	-9	0	141-148	-10	2	142-147	-11	3				144-145	-15	7
152-160	-9	-1	149-151	-10	1	148-152	-11	2				146-154	-15	6
			152-159	-11	1	153-158	-12	2				155-156	-16	6
			160	-11	0	159-160	-12	1				157-160	-16	5

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

L.  $r_{xx}=.92$

WISC-IV: Índice de Comprensión verbal, siete y ocho años de edad

WISC-IV: Índice de Razonamiento perceptual, siete, 14, 15 años de edad y promedio

WISC-IV: Índice de Memoria de trabajo, seis, nueve, 10, 11, 15 años de edad y promedio

WPPSI-III: Cociente de Velocidad de procesamiento, cuatro y cinco años de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S
40-42	1	9	40-48	-1	10	40-49	-2	11	40-48	-3	12	40-42	-5	15
43-44	1	8	49-51	-2	10	50	-2	10	49-51	-4	12	43-44	-6	15
45-55	0	8	52-60	-2	9	51-61	-3	10	52-60	-4	11	45-55	-6	14
56-57	0	7	61-64	-3	9	62-63	-3	9	61-64	-5	11	56-57	-7	14
58-67	-1	7	65-73	-3	8	64-74	-4	9	65-73	-5	10	58-67	-7	13
68-69	-1	6	74-76	-4	8	75	-4	8	74-76	-6	10	68-69	-8	13
70-80	-2	6	77-85	-4	7	76-86	-5	8	77-85	-6	9	70-80	-8	12
81-82	-2	5	86-89	-5	7	87-88	-5	7	86-89	-7	9	81-82	-9	12
83-92	-3	5	90-98	-5	6	89-99	-6	7	90-98	-7	8	83-92	-9	11
93-94	-3	4	99-101	-6	6	100	-6	6	99-101	-8	8	93-94	-10	11
95-105	-4	4	102-110	-6	5	101-111	-7	6	102-110	-8	7	95-105	-10	10
106-107	-4	3	111-114	-7	5	112-113	-7	5	111-114	-9	7	106-107	-11	10
108-117	-5	3	115-123	-7	4	114-124	-8	5	115-123	-9	6	108-117	-11	9
118-119	-5	2	124-126	-8	4	125	-8	4	124-126	-10	6	118-119	-12	9
120-130	-6	2	127-135	-8	3	126-136	-9	4	127-135	-10	5	120-130	-12	8
131-132	-6	1	136-139	-9	3	137-138	-9	3	136-139	-11	5	131-132	-13	8
133-142	-7	1	140-148	-9	2	139-149	-10	3	140-148	-11	4	133-142	-13	7
143-144	-7	0	149-151	-10	2	150	-10	2	149-151	-12	4	143-144	-14	7
145-155	-8	0	152-160	-10	1	151-160	-11	2	152-160	-12	3	145-155	-14	6
156-157	-8	-1										156-157	-15	6
158-160	-9	-1										158-160	-15	5

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

M.  $r_{xx} = .93$

WISC-IV: Índice de Comprensión verbal, 11 años de edad

WISC-IV: Índice de Razonamiento perceptual, ocho, nueve, 10, 11, 12 y 13 años de edad

WISC-IV: Índice de Memoria de trabajo, 12, 14 y 16 años de edad

WPPSI-III: CI de Ejecución, promedio para cuatro años a siete años, tres meses de edad

WAIS-III: CI de Ejecución, 16-17, 18-19, 20-24, 30-34 y 75-79 años de edad

SB5: CI No verbal, 13 años de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S
40	1	8	40	-1	10	40-48	-2	10	40-46	-3	11	40-42	-5	14
41-45	0	8	41-45	-1	9	49-51	-3	10	47-53	-4	11	43	-6	14
46-54	0	7	46-54	-2	9	52-63	-3	9	54-60	-4	10	44-56	-6	13
55-59	-1	7	55-59	-2	8	64-65	-4	9	61-67	-5	10	57	-7	13
60-68	-1	6	60-68	-3	8	66-77	-4	8	68-75	-5	9	58-71	-7	12
69-74	-2	6	69-74	-3	7	78-79	-5	8	76-81	-6	9	72-85	-8	11
75-82	-2	5	75-83	-4	7	80-91	-5	7	82-89	-6	8	86	-9	11
83-88	-3	5	84-88	-4	6	92-94	-6	7	90-96	-7	8	87-99	-9	10
89-97	-3	4	89-97	-5	6	95-105	-6	6	97-103	-7	7	100	-10	10
98-102	-4	4	98-102	-5	5	106-108	-7	6	104-110	-8	7	101-113	-10	9
103-111	-4	3	103-111	-6	5	109-120	-7	5	111-118	-8	6	114	-11	9
112-117	-5	3	112-116	-6	4	121-122	-8	5	119-124	-9	6	115-128	-11	8
118-125	-5	2	117-125	-7	4	123-134	-8	4	125-132	-9	5	129-142	-12	7
126-131	-6	2	126-131	-7	3	135-136	-9	4	133-139	-10	5	143	-13	7
132-140	-6	1	132-140	-8	3	137-148	-9	3	140-146	-10	4	144-156	-13	6
141-145	-7	1	141-145	-8	2	149-151	-10	3	147-153	-11	4	157	-14	6
146-154	-7	0	146-154	-9	2	152-160	-10	2	154-160	-11	3	158-160	-14	5
155-159	-8	0	155-159	-9	1									
160	-8	-1	160	-10	1									

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

N.  $r_{xx}=.94$

WISC-IV: Índice de Comprensión verbal, nueve, 10, 13 años de edad y promedio

WPPSI-III: CI Verbal, seis años de edad

WPPSI-III: CI de Ejecución, cuatro años, seis meses; cinco años; cinco años, seis meses, y seis años de edad

WAIS-III: CI de Ejecución, 35-44, 45-54, 80-84, 85-89 años de edad y promedio

SB5: CI No verbal, seis, siete, ocho, 10, 11 y 12 años de edad

SB5: CI Verbal, 11 y 12 años de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S	CI	I	S
40-49	0	7	40-41	-1	9	40-46	-2	9	40-45	-3	10	40	-5	13
50	0	6	42	-1	8	47-53	-3	9	46-54	-4	10	41-43	-5	12
51-65	-1	6	43-57	-2	8	54-63	-3	8	55-62	-4	9	44-56	-6	12
66-67	-1	5	58	-2	7	64-69	-4	8	63-71	-5	9	57-59	-6	11
68-82	-2	5	59-74	-3	7	70-80	-4	7	72-78	-5	8	60-73	-7	11
83-84	-2	4	75	-3	6	81-86	-5	7	79-87	-6	8	74-76	-7	10
85-99	-3	4	76-91	-4	6	87-96	-5	6	88-95	-6	7	77-90	-8	10
100	-3	3	92	-4	5	97-103	-6	6	96-104	-7	7	91-93	-8	9
101-115	-4	3	93-107	-5	5	104-113	-6	5	105-112	-7	6	94-106	-9	9
116-117	-4	2	108	-5	4	114-119	-7	5	113-121	-8	6	107-109	-9	8
118-132	-5	2	109-124	-6	4	120-130	-7	4	122-128	-8	5	110-123	-10	8
133-134	-5	1	125	-6	3	131-136	-8	4	129-137	-9	5	124-126	-10	7
135-149	-6	1	126-141	-7	3	137-146	-8	3	138-145	-9	4	127-140	-11	7
150	-6	0	142	-7	2	147-153	-9	3	146-154	-10	4	141-143	-11	6
151-160	-7	0	143-157	-8	2	154-160	-9	2	155-160	-10	3	144-156	-12	6
			158	-8	1							157-159	-12	5
			159-160	-9	1							160	-13	5

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

O.  $r_{xx}=.95$

WISC-IV: Índice de Comprensión verbal, 12, 14, 15 y 16 años de edad

WPPSI-III: CI Verbal, dos años, seis meses; tres años, y tres años, seis meses de edad; promedio para dos años seis, meses a tres años, once meses de edad; cuatro años; cuatro años, seis meses; cinco años, seis meses ; siete años de edad, y promedio para cuatro años a siete años, tres meses de edad

WPPSI-III: CI de Ejecución, siete años de edad

WPPSI-III: CI Total, dos años, seis meses; tres años de edad, y promedio para dos años, seis meses a tres años, once meses de edad

WAIS-III: CI de Ejecución, 25-29, 55-64 y 70-74 años de edad

SB5: CI No verbal, dos, cuatro, cinco, nueve, 14, 30-39 años de edad y promedio

SB5: CI Verbal, dos, siete, 10 y 13 años de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S	CI	I	S									
40-46	0	6	40-41	-2	8	40-44	-2	8	40-45	-3	9	40-45	-5	11
47-53	-1	6	42-58	-2	7	45-55	-3	8	46-54	-4	9	46-54	-6	11
54-66	-1	5	59-61	-3	7	56-64	-3	7	55-65	-4	8	55-65	-6	10
67-73	-2	5	62-78	-3	6	65-75	-4	7	66-74	-5	8	66-74	-7	10
74-86	-2	4	79-81	-4	6	76-84	-4	6	75-85	-5	7	75-85	-7	9
87-93	-3	4	82-98	-4	5	85-95	-5	6	86-94	-6	7	86-94	-8	9
94-106	-3	3	99-101	-5	5	96-104	-5	5	95-105	-6	6	95-105	-8	8
107-113	-4	3	102-118	-5	4	105-115	-6	5	106-114	-7	6	106-114	-9	8
114-126	-4	2	119-121	-6	4	116-124	-6	4	115-125	-7	5	115-125	-9	7
127-133	-5	2	122-138	-6	3	125-135	-7	4	126-134	-8	5	126-134	-10	7
134-146	-5	1	139-141	-7	3	136-144	-7	3	135-145	-8	4	135-145	-10	6
147-153	-6	1	142-158	-7	2	145-155	-8	3	146-154	-9	4	146-154	-11	6
154-160	-6	0	159-160	-8	2	156-160	-8	2	155-160	-9	3	155-160	-11	5

P.  $r_{xx}=.96$

WISC-IV: CI Total, seis, siete, ocho, nueve, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 años de edad y promedio

WPPSI-III: CI Verbal, cinco años de edad

WPPSI-III: CI Total, tres años, seis meses; cuatro años; y seis años de edad, y promedio para cuatro años a siete años, tres meses de edad

WAIS-III: CI Verbal, 16-17 y 85-89 años de edad

WAIS-III: CI de Ejecución, 65-69 años de edad

SB5: CI No verbal, tres, 15, 16, 17-20, 21-29 y 80+ años de edad

SB5: CI Verbal, tres, cuatro, cinco, seis, nueve, 14, 15, 16, 17-20, 21-29, 30-39, 60-69 años de edad y promedio

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S	CI	I	S									
40	0	5	40-41	-2	7	40-43	-2	7	40-46	-3	8	40-48	-5	10
41-59	-1	5	42-58	-2	6	44-56	-3	7	47-53	-4	8	49-51	-5	9
60-65	-1	4	59-66	-3	6	57-68	-3	6	54-71	-4	7	52-73	-6	9
66-84	-2	4	67-83	-3	5	69-81	-4	6	72-78	-5	7	74-76	-6	8
85-90	-2	3	84-91	-4	5	82-93	-4	5	79-96	-5	6	77-98	-7	8
91-109	-3	3	92-108	-4	4	94-106	-5	5	97-103	-6	6	99-101	-7	7
110-115	-3	2	109-116	-5	4	107-116	-5	4	104-121	-6	5	102-123	-8	7
116-134	-4	2	117-133	-5	3	117-131	-6	4	122-128	-7	5	124-126	-8	6
135-140	-4	1	134-141	-6	3	132-143	-6	3	129-146	-7	4	127-148	-9	6
141-159	-5	1	142-158	-6	2	144-156	-7	3	147-153	-8	4	149-151	-9	5
160	-5	0	159-160	-7	2	157-160	-7	2	154-160	-8	3	152-160	-10	5

(Continúa)

**CUADRO D-2 (Continúa)**

**Q.  $r_{xx}=.97$**

WPPSI-III: CI Total, cuatro años, seis meses; cinco años; cinco años, seis meses, y siete años de edad

WAIS-III: CI Total, 16-17, 18-19, 75-79 y 85-89 años de edad

WAIS-III: CI Verbal, 18-19, 20-24, 25-29, 30-34, 45-54, 70-74, 75-79 años de edad y promedio

SB5: CI Total, dos, cuatro, seis, siete, 10, 11, 12 y 13 años de edad

SB5: CI Verbal, ocho, 40-49, 50-59, 70-79 y 80+ años de edad

SB5: CI No verbal, 40-49, 50-59, 60-69 y 70-79 años de edad

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40-65	-1	4	40-62	-2	5	40-44	-2	6	40-47	-3	7	40-66	-5	8
66-67	-2	4	63-70	-3	5	45-55	-3	6	48-52	-3	6	67-99	-6	7
68-99	-2	3	71-95	-3	4	56-78	-3	5	53-81	-4	6	100	-7	7
100	-3	3	96-104	-4	4	79-88	-4	5	82-85	-4	5	101-133	-7	6
101-132	-3	2	105-129	-4	3	89-111	-4	4	86-114	-5	5	134-160	-8	5
133-134	-4	2	130-137	-5	3	112-121	-5	4	115-118	-5	4			
135-160	-4	1	138-160	-5	2	122-144	-5	3	119-147	-6	4			
						145-155	-6	3	148-152	-6	3			
						156-160	-6	2	153-160	-7	3			

**R.  $r_{xx}=.98$**

WAIS-III: CI Verbal, 55-64 y 65-69 años de edad

WAIS-III: CI Total, 20-24, 25-29, 30-34, 35-44, 45-54, 55-64, 65-69, 70-74, 80-84 años de edad y promedio

SB5: CI Total, tres, ocho, nueve, 14, 15, 16, 17-20, 21-29, 30-39, 40-49, 50-59, 60-69, 70-79, 80+ años de edad y promedio

68%			85%			90%			95%			99%		
CI	I	S												
40-71	-1	3	40-74	-2	4	40-46	-2	5	40-71	-3	5	40-43	-4	7
72-78	-2	3	75	-2	3	47-53	-2	4	72-78	-4	5	44-56	-4	6
79-121	-2	2	76-124	-3	3	54-96	-3	4	79-121	-4	4	57-93	-5	6
122-128	-3	2	125	-3	2	97-103	-3	3	122-128	-5	4	94-106	-5	5
129-160	-3	1	126-160	-4	2	104-146	-4	3	129-160	-5	3	107-143	-6	5
						147-153	-4	2				144-156	-6	4
						154-160	-5	2				157-160	-7	4

**Nota.** Para calcular el intervalo de confianza para un CI obtenido, primero encontrar **I (Inferior)** y **S (Superior)** para dicho CI y el nivel de confiabilidad deseado. Después restar **I** del CI obtenido para encontrar el nivel inferior y sumar **S** al CI obtenido para encontrar el nivel superior. Por ejemplo, para un niño de siete años de edad, el intervalo de confianza al nivel de confiabilidad del 95% para un CI obtenido de 40 en el Índice de Velocidad de procesamiento de WISC-IV (véase la sección A) es 39 a 62 ( $40 - 1 = 39$ ;  $40 + 22 = 62$ ). Para un niño de siete años de edad, el intervalo de confianza al nivel de confiabilidad de 95% para un

CI obtenido de 160 en el Índice de Velocidad de procesamiento de WISC-IV (véase la sección A) es 138 a 161 ( $160 - 22 = 138$ ;  $160 + 1 = 161$ ). Nótese que las puntuaciones en la columna de CI también se pueden referir a los Índices.

Los valores de **I** y **S** en las diversas secciones del presente cuadro se pueden utilizar para cualquier prueba con el coeficiente de confiabilidad especificado y con una distribución estándar de puntuaciones con  $M = 100$  y  $DE = 15$ .

Véase el capítulo 4, para una explicación de cómo se calcularon los valores.

**CUADRO D-3**  
**Bases para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas,**  
**e implicaciones educativas de las subpruebas Wechsler**

<i>Capacidad</i>	<i>Factores básicos</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones altas</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones bajas</i>	<i>Implicaciones educativas</i>
<b>Aritmética (A, AR)</b>				
Conocimiento cuantitativo (Gq) Memoria a corto plazo (Gsm) Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Rendimiento matemático (A3) Memoria de trabajo (WM) Razonamiento cuantitativo (RQ) Memoria a largo plazo Capacidad de razonamiento numérico Cálculo mental Aplicación de procesos aritméticos básicos Concentración Atención Alerta mental Procesamiento secuencial auditivo	Oportunidad para adquirir procesos aritméticos fundamentales Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Agudeza auditiva Capacidad de auto-monitoreo	Buena memoria de trabajo Buena capacidad de aritmética mental Buena capacidad para aplicar las habilidades de razonamiento a la solución de problemas matemáticos Buena capacidad para aplicar las habilidades matemáticas a situaciones de solución de problemas personales y sociales Buena concentración Buena atención Buena memoria a corto plazo Buena capacidad para convertir problemas verbales en cálculos matemáticos Buena capacidad para utilizar patrones complejos de pensamiento (principalmente para reactivos de nivel superior) Buen interés en el logro académico	Mala memoria de trabajo Mala capacidad de aritmética mental Mala capacidad para aplicar las habilidades de razonamiento a la solución de problemas matemáticos Mala capacidad para aplicar las habilidades matemáticas a situaciones de solución de problemas personales y sociales Mala concentración Mala atención Mala memoria a corto plazo Mala capacidad para convertir problemas verbales en cálculos matemáticos Mala capacidad para utilizar patrones complejos de pensamiento (principalmente para reactivos de nivel superior) Poco interés en el logro académico	Desarrollar las capacidades aritméticas Desarrollar las habilidades de concentración Utilizar objetos concretos para la introducción de conceptos Practicar habilidades básicas Proporcionar problemas interesantes "reales" para su resolución Usar ejercicios que implican el análisis de problemas aritméticos verbales Aumentar la capacidad de atención
<b>Diseño con cubos (DC)</b>				
Procesamiento visual (Gv) Visualización (VZ) Relaciones espaciales (SR) Razonamiento visoperceptual Organización visoperceptual Coordinación visomotora Percepción espacial Capacidad de conceptualización abstracta Análisis y síntesis Velocidad de procesamiento mental y visomotor Razonamiento no verbal Capacidad de planeación Concentración Coordinación motora fina Discriminación visoperceptual	Tasa de actividad motora Visión a color Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Agudeza visual Aprendizaje por ensayo y error Motivación y persistencia	Buen razonamiento visoperceptual Buena organización visoperceptual Buena capacidad de construcción visoespacial Buena capacidad de integración visomotora-espacial Buena capacidad de conceptualización, de análisis y de síntesis Buena velocidad y precisión Buena capacidad de razonamiento no verbal Buenos métodos de ensayo y error Buena visión Buena coordinación ojo-mano Buena atención al detalle Buena motivación y persistencia	Mal razonamiento visoperceptual Mala organización visoperceptual Mala capacidad de construcción visoespacial Mala capacidad de integración visomotora-espacial Mala capacidad de conceptualización, de análisis y de síntesis Mala velocidad y precisión Mala capacidad de razonamiento no verbal Malos métodos de ensayo y error Mala visión Mala coordinación ojo-mano Mala atención al detalle Mala motivación y persistencia	Usar rompecabezas, cubos, Legos, tareas visoespaciales, tareas perceptuales que implican desarmar un objeto para volverlo a construir y trabajo artístico con formas geométricas y tableros de franela Enfocarse en las relaciones parte-todo y trabajar con un modelo Enfocarse en actividades que implican el reconocimiento de detalles visuales

(Continúa)

**CUADRO D-3 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Registros (RG)</b>				
Velocidad de procesamiento (Gs) Velocidad perceptual (P) Tasa de presentación de pruebas (R9) Coordinación o destreza visomotoras Procesamiento visual Velocidad de procesamiento visual Velocidad de operaciones mentales Capacidad de exploración Velocidad psicomotora Memoria visual a corto plazo Recuerdo visual Atención Concentración Coordinación motora fina Reconocimiento visoperceptual Discriminación visoperceptual	Tasa de actividad motora Motivación y persistencia Agudeza visual Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo	Buena capacidad de velocidad de procesamiento Buena capacidad de exploración perceptual Buena capacidad de reconocimiento perceptual Buena visión Buena atención y concentración Buena memoria a corto plazo Buena capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Buena motivación y persistencia	Mala capacidad de velocidad de procesamiento Mala capacidad de exploración perceptual Mala capacidad de reconocimiento perceptual Mala visión Mala atención y concentración Mala memoria a corto plazo Mala capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Mala motivación y persistencia	Utilizar ejercicios de exploración, como observar dos o más objetos para decidir si son iguales o distintos Aumentar la capacidad de atención Reforzar la persistencia Aumentar la motivación Reducir el estrés de trabajar bajo presiones de tiempo
<b>Claves (DS-C, CL)</b>				
Velocidad de procesamiento (Gs) Tasa de presentación de prueba (R9) Coordinación o destreza visomotora Velocidad de operaciones mentales Capacidad de exploración Velocidad psicomotora Memoria visual a corto plazo Recuerdo visual Atención Concentración Habilidades visoperceptuales de asociación de símbolos Procesamiento visual Coordinación motora fina Reconocimiento numérico Discriminación visoperceptual	Tasa de actividad motora Motivación y persistencia Agudeza visual Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo	Buena velocidad de procesamiento Buena capacidad de procesamiento visual secuencial Buena destreza visomotora Buena visión Buena atención y concentración Buena capacidad para aprender material nuevo en forma asociativa y reproducirlo con rapidez y precisión Buena capacidad de exploración Buena motivación y persistencia Buen control del lápiz Buena capacidad para trabajar bajo presión de tiempo	Mala velocidad de procesamiento Mala capacidad de procesamiento visual secuencial Mala destreza visomotora Mala visión Mala atención y concentración Mala capacidad para aprender material nuevo en forma asociativa y reproducirlo con rapidez y precisión Mala capacidad de exploración Mala motivación y persistencia Mal control del lápiz Mala capacidad para trabajar bajo presión de tiempo	Utilizar ejercicios de aprendizaje visomotor, como desarrollar una clave para equiparar figuras geométricas y números, aprender Clave Morse y trabajar en actividades de trazado Mejorar las técnicas de exploración dirigidas a la identificación de cosas que van juntas Reforzar la persistencia Reducir el estrés de trabajar bajo presión de tiempo Aumentar la capacidad de atención Aumentar la motivación

(Continúa)

**CUADRO D-3 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Comprensión (C, CM)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Desarrollo lingüístico (LD) Información general (verbal) (K0) Comprensión verbal Juicio social Sentido común Razonamiento lógico Aplicación del razonamiento y juicio prácticos en situaciones sociales Conocimiento de las normas convencionales de comportamiento (reserva de información) Razonamiento Capacidad para evaluar experiencias pasadas Juicio moral y ético Memoria a largo plazo Lenguaje receptivo y expresivo	Oportunidades culturales Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Desarrollo de la conciencia o sentido moral Concientización sobre el ambiente	Buena comprensión verbal Buen juicio social Buen sentido común Buen conocimiento de las reglas convencionales de conducta Buena capacidad de organización del conocimiento Buena capacidad de verbalización Madurez social Amplio rango de experiencias	Mala comprensión verbal Mal juicio social Falta de sentido común Mal conocimiento de las reglas convencionales de conducta Mala capacidad de organización del conocimiento Mala capacidad de verbalización Inmadurez social Rango limitado de experiencias	Ayudar al niño a comprender las reglas y costumbres sociales y las actividades en sociedad, como la manera en que otros niños reaccionan ante las cosas, la forma en que funciona el gobierno y la manera en que operan los bancos Discutir las acciones de los demás para ayudar al niño a desarrollar una conciencia de las relaciones sociales y de las expectativas de los otros Alentar al niño a tomar en cuenta el punto de vista de los demás Realizar <i>role-play</i> de situaciones como informar de incendios, llamar a la policía y llamar a un plomero
<b>Retención de dígitos (RD)</b>				
Memoria auditiva a corto plazo (Gsm) Memoria de trabajo (WM) Capacidad de memoria (MS) Memoria por repetición Memoria auditiva inmediata Concentración Procesamiento secuencial auditivo Capacidad numérica	Agudeza auditiva Capacidad de automonitoreo Capacidad para utilizar estrategias de codificación Capacidad para emplear estrategias de ensayo	Buen procesamiento secuencial auditivo Buena memoria auditiva a corto plazo Buena memoria de repetición Buen recuerdo inmediato Buena atención y concentración Buena capacidad de codificación Buenas estrategias de ensayo Buena capacidad de automonitoreo	Mal procesamiento secuencial auditivo Mala memoria auditiva a corto plazo Mala memoria de repetición Mal recuerdo inmediato Mala atención y concentración Mala capacidad de codificación Malas estrategias de ensayo Mala capacidad de automonitoreo	Incrementar las habilidades auditivas mediante actividades de secuenciación, leer cuentos cortos y pedirle al niño que recuerde los detalles y ver si el niño es capaz de seguir instrucciones Desarrollar habilidades de visualización Utilizar instrucciones cortas y sencillas y repetir las cuando sea necesario Utilizar otros ejercicios y juegos de memoria Disminuir la ansiedad

(Continúa)

**CUADRO D-3 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Información (I, IN)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Información general (verbal) (K0) Comprensión verbal Rango de conocimientos factuales Memoria a largo plazo Lenguaje receptivo y expresivo	Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y de la educación en general Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura Atención al ambiente Curiosidad e ímpetu intelectuales	Amplio rango de conocimientos factuales Buen conocimiento de la cultura Buena memoria a largo plazo Antecedentes enriquecidos Atención e interés hacia el ambiente Ambiciones intelectuales Curiosidad intelectual Deseos por obtener conocimientos	Rango limitado de conocimientos factuales Mal conocimiento de la cultura Mala memoria a largo plazo Antecedentes limitados Falta de atención e interés hacia el ambiente Falta de ambiciones intelectuales Falta de curiosidad intelectual Carencia de deseos por obtener conocimientos	Destacar los materiales factuales haciendo que el niño lea artículos periodísticos, vea las transmisiones noticiosas en televisión o que escuche las noticias en la radio, discutir sucesos de actualidad y realizar ejercicios de memoria Utilizar otras actividades de enriquecimiento, incluyendo actividades que se centran en celebraciones nacionales, proyectos de ciencias naturales y sociales y proyectos que involucren a los animales y su función en la sociedad
<b>Sucesión de números y letras (LN, NL)</b>				
Memoria auditiva a corto plazo (Gsm) Memoria de trabajo (WM) Capacidad de memoria (MS) Memoria de repetición Memoria auditiva inmediata Atención Concentración Capacidad numérica	Agudeza auditiva Capacidad de automonitoreo Capacidad para utilizar estrategias de codificación Capacidad para utilizar estrategias de ensayo	Buen procesamiento secuencial auditivo Buena memoria auditiva a corto plazo Buena memoria de repetición Buena atención y concentración Buena capacidad de codificación Buenas estrategias de ensayo Buena capacidad de automonitoreo	Mal procesamiento secuencial auditivo Mala memoria auditiva a corto plazo Mala memoria de repetición Mala atención y concentración Mala capacidad de codificación Malas estrategias de ensayo Mala capacidad de automonitoreo	Incrementar las habilidades auditivas mediante actividades de secuenciación, leer cuentos cortos y pedirle al niño que recuerde los detalles y ver si el niño es capaz de seguir instrucciones Desarrollar habilidades de visualización Utilizar instrucciones cortas y sencillas y repetir las cuando sea necesario Utilizar otros ejercicios y juegos de memoria

(Continúa)

**CUADRO D-3 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Matrices (M, MT)</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Procesamiento visual (Gv) Inducción (I) Visualización (VZ) Razonamiento analógico visoperceptual Organización visoperceptual Capacidad de razonamiento Capacidad de clasificación Capacidad para formar analogías Atención a los detalles Concentración Capacidad espacial Discriminación visoperceptual	Motivación y la persistencia Capacidad para alcanzar una meta Capacidad para usar ensayo y error Agudeza visual	Buena capacidad de razonamiento visoperceptual Buena organización perceptual Buena capacidad de razonamiento Buena atención a los detalles Buena concentración Buena visión Buena motivación y persistencia	Mala capacidad de razonamiento visoperceptual Mala organización perceptual Mala capacidad de razonamiento Mala atención a los detalles Mala concentración Mala visión Mala motivación y persistencia	Usar rompecabezas, cubos, Legos, tareas visoespaciales, tareas perceptuales que implican desarmar un objeto para volverlo a construir y trabajo artístico con formas geométricas y tableros de franela Enfocarse en las relaciones parte-todo Utilizar tareas de secuenciación
<b>Ensamble de objetos (EO)</b>				
Procesamiento visual (Gv) Relaciones espaciales (SR) Velocidad de cierre (CS) Organización visoperceptual Discriminación visoperceptual Coordinación visomotora Capacidad para sintetizar partes concretas en un todo significativo Velocidad de procesamiento mental Coordinación motora fina Razonamiento no verbal Percepción de estímulos significativos Análisis y síntesis Velocidad psicomotora	Ritmo de actividad motora Familiaridad con figuras y rompecabezas Motivación y persistencia Experiencia con relaciones parte-todo Capacidad para trabajar hacia una meta desconocida Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Aprendizaje por ensayo y error Agudeza visual	Buena organización visoperceptual Buena coordinación visomotora Buena capacidad para visualizar el todo con base en sus partes Buena capacidad de ensayo y error Experiencia en el ensamblado de rompecabezas Buena motivación y persistencia Buena capacidad para trabajar bajo presiones de tiempo	Mala organización visoperceptual Mala coordinación visomotora Mala capacidad para visualizar el todo con base en sus partes Mala capacidad de ensayo y error Experiencia limitada en el ensamblado de rompecabezas Mala motivación y persistencia Mala capacidad para trabajar bajo presiones de tiempo	Desarrollar habilidades perceptuales y psicomotoras a través de la práctica guiada en el armado de partes en configuraciones familiares Alentar actividades de ensayo y error Reforzar la persistencia Trabajar con rompecabezas y actividades que se centran en el reconocimiento de partes corporales faltantes Emplear actividades de construcción, cortado y pegado Enfocarse en la interpretación de un todo a partir de pistas mínimas

(Continúa)

**CUADRO D-3 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Ordenamiento de dibujos (OD)</b>				
Procesamiento visual (Gv) Conocimiento cristalizado (Gc) Información general (verbal) (KO) Visualización (VZ) Organización visoperceptual Capacidad de planeación Interpretación de situaciones sociales Capacidad de razonamiento no verbal Atención a detalles Alerta Sentido común Anticipación de las consecuencias	Oportunidades culturales Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Capacidad para inferir relaciones causa-efecto Agudeza visual	Buena organización visoperceptual Buena capacidad de planeación Buena capacidad para interpretar situaciones sociales Buena capacidad de razonamiento no verbal Buena capacidad para prestar atención a detalles Buena capacidad para sintetizar partes en un todo inteligible Buena capacidad para trabajar bajo presión de tiempo	Mala organización visoperceptual Mala capacidad de planeación Mala capacidad para interpretar situaciones sociales Mala capacidad de razonamiento no verbal Mala capacidad para prestar atención a detalles Mala capacidad para sintetizar partes en un todo inteligible Mala capacidad para trabajar bajo presión de tiempo	Enfocarse en relaciones causa-efecto, presentaciones secuenciales lógicas y relaciones parte-todo Realizar ejercicios donde se completen cuentos Discutir conductas y finales alternativos en cuentos y sucesos
<b>Figuras incompletas (FI)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Procesamiento visual (Gv) Flexibilidad de cierre (CF) Información general (verbal) (KO) Organización visoperceptual Discriminación visual Discriminación visoperceptual Memoria visual a largo plazo Capacidad para diferenciar los detalles esenciales de los no esenciales Identificación de objetos familiares (reconocimiento visual) Concentración en material visualmente percibido Atención a los detalles Razonamiento Velocidad de procesamiento mental Capacidad de exploración Atención Razonamiento no verbal Percepción espacial Percepción de estímulos significativos Lenguaje receptivo y expresivo	Oportunidades culturales Atención al ambiente Calidad de la educación temprana y de la escolaridad general Capacidad de trabajar bajo presiones de tiempo Agudeza visual Disposición a adivinar cuando se está inseguro	Buena capacidad de razonamiento visoperceptual Buena percepción y concentración Buena atención a los detalles Buenas capacidad para diferenciar entre detalles esenciales y no esenciales Buena visión	Mala capacidad de razonamiento visoperceptual Mala percepción y concentración Mala atención a los detalles Malas capacidad para diferenciar entre detalles esenciales y no esenciales Mala visión	Enfocarse en técnicas de aprendizaje visual que destacan las partes individuales que componen al todo Usar actividades perceptuales que se enfocan en el reconocimiento de objetos, en la descripción de objetos y en prestar atención a los detalles (p. ej., mapas y obras de arte) Mejorar las técnicas de exploración dirigidas a la identificación de los elementos faltantes en las imágenes

(Continúa)

**CUADRO D-3 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Conceptos con dibujos (CD)</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Conocimiento cristalizado (Gc) Inducción (I) Conocimiento léxico (VL) Procesamiento de reconocimiento visoperceptual Razonamiento visoperceptual Pensamiento conceptual Capacidad lingüística Capacidad para separar los detalles esenciales de los no esenciales Razonamiento no verbal Organización visoperceptual Discriminación visoperceptual Procesamiento visual Percepción de estímulos con significado Razonamiento	Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura Curiosidad intelectual Calidad de la escolaridad temprana y de la educación general Agudeza visual	Buen razonamiento visoperceptual Buen pensamiento conceptual Buena capacidad para utilizar pensamiento lógico y abstracto Buena capacidad para reconocer las relaciones entre dos objetos o conceptos Buena visión	Mal razonamiento visoperceptual Mal pensamiento conceptual Mala capacidad para utilizar pensamiento lógico y abstracto Mala capacidad para reconocer las relaciones entre dos objetos o conceptos Mala visión	Enfocarse en la descripción de partes de objetos Enfocarse en reconocer diferencias y similitudes en formas, texturas y el entorno cotidiano utilizar ejercicios que implican clasificar y hacer generalizaciones
<b>Denominación de dibujos (DD)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Desarrollo lingüístico (LD) Conocimiento léxico (VL) Conocimiento de palabras Comprensión verbal Conocimiento adquirido Reserva de información Memoria a largo plazo Percepción de estímulos con significado Memoria visual Procesamiento visual Discriminación visoperceptual Lenguaje receptivo y expresivo	Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Agudeza visual	Buen conocimiento de palabras Buena comprensión verbal Buenas habilidades verbales y desarrollo lingüístico Antecedentes enriquecidos Buena escolaridad temprana y educación general Buena capacidad para conceptualizar Buena memoria a largo plazo Esfuerzo intelectual	Mal conocimiento de palabras Mala comprensión verbal Malas habilidades verbales y desarrollo lingüístico Antecedentes limitados Mala escolaridad temprana y educación general Mala capacidad para conceptualizar Mala memoria a largo plazo Esfuerzo intelectual limitado Español como segundo idioma	Desarrollar el vocabulario funcional Alentar al niño a discutir sus experiencias, a hacer preguntas y a crear un diccionario Utilizar otros ejercicios de enriquecimiento verbal, incluyendo Scrabble, analogías y otros juegos con palabras

(Continúa)

**CUADRO D-3 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Vocabulario receptivo (VR)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Desarrollo lingüístico (LD) Conocimiento léxico (VL) Conocimiento de palabras Comprensión verbal Reserva de información Memoria a largo plazo Percepción de estímulos con significado Memoria visual Procesamiento visual Discriminación visoperceptual Lenguaje receptivo y expresivo	Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Curiosidad intelectual Agudeza visual	Buen conocimiento de palabras Buena comprensión verbal Buenas habilidades verbales y desarrollo lingüístico Antecedentes enriquecidos Buena escolaridad temprana y educación general Buena capacidad para conceptuar Esfuerzo intelectual	Mal conocimiento de palabras Mala comprensión verbal Malas habilidades verbales y desarrollo lingüístico Antecedentes limitados Mala escolaridad temprana y educación general Mala capacidad para conceptuar Esfuerzo intelectual limitado Español como segundo idioma	Desarrollar el vocabulario funcional Alentar al niño a discutir sus experiencias, a hacer preguntas y a crear un diccionario Utilizar otros ejercicios de enriquecimiento verbal, incluyendo <i>Scrabble</i> , analogías y otros juegos con palabras
<b>Semejanzas (S, SE)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Desarrollo lingüístico (LD) Conocimiento léxico (VL) Formación de conceptos verbales Comprensión verbal Capacidad de pensamiento abstracto Capacidad de razonamiento Aptitud para el pensamiento asociativo Capacidad para separar los detalles esenciales de los no esenciales Memoria a largo plazo Vocabulario Lenguaje receptivo y expresivo	Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Oportunidades culturales Riqueza del ambiente temprano Intereses y patrones de lectura	Buena comprensión verbal Buen pensamiento conceptual Buena capacidad para ver relaciones Buena capacidad para utilizar el pensamiento lógico y abstracto Buena capacidad para discriminar las relaciones fundamentales de las superficiales Buena capacidad para conceptuar y verbalizar relaciones apropiadas entre dos objetos o conceptos Flexibilidad de procesos de pensamiento	Mala comprensión verbal Mal pensamiento conceptual Mala capacidad para ver relaciones Mala capacidad para utilizar el pensamiento lógico y abstracto Mala capacidad para discriminar las relaciones fundamentales de las superficiales Mala capacidad para conceptuar y verbalizar relaciones apropiadas entre dos objetos o conceptos Rigidez de procesos de pensamiento	Enfocarse en el reconocimiento de diferencias y similitudes en formas, texturas y el entorno cotidiano Proporcionar actividades que impliquen la clasificación de objetos o dibujos Enfatizar el desarrollo lingüístico, sinónimos y antónimos y ejercicios que incluyen palabras abstractas, clasificaciones y generalizaciones

(Continúa)

**CUADRO D-3 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Búsqueda de símbolos (BS)</b>				
Velocidad de procesamiento (Gs) Velocidad perceptual (P) Tasa de presentación de pruebas (R9) Discriminación visoperceptual Velocidad del procesamiento mental Capacidad de exploración Velocidad psicomotora Atención Concentración Memoria visual a corto plazo Coordinación motora fina	Tasa de actividad motora Motivación y persistencia Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Agudeza visual	Buena de velocidad de procesamiento Buena discriminación visoperceptual Buena atención y concentración Buena memoria visual a corto plazo Buena visión Buena motivación y persistencia Buena capacidad para trabajar bajo presión de tiempo	Mala de velocidad de procesamiento Mala discriminación visoperceptual Mala atención y concentración Mala memoria visual a corto plazo Mala visión Mala motivación y persistencia Mala capacidad para trabajar bajo presión de tiempo	Utilizar ejercicios de exploración, como observar dos o más objetos para decidir si son iguales o distintos Reforzar la persistencia Reducir el estrés de trabajar bajo presiones de tiempo Aumentar el periodo de atención Aumentar la motivación
<b>Vocabulario (V, VB)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Desarrollo lingüístico (LD) Conocimiento léxico (VL) Comprensión verbal Vocabulario Conocimiento de palabras Reserva de información Riqueza de ideas Memoria a largo plazo Fluidez verbal Pensamiento conceptual Lenguaje receptivo y expresivo	Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Curiosidad intelectual	Buen conocimiento de palabras Buena comprensión verbal Buenas habilidades verbales Buen desarrollo lingüístico Buena capacidad para conceptuar Buen esfuerzo intelectual Antecedentes enriquecidos Buena escolaridad temprana y educación general Buen aliento de comunicación verbal dentro de la familia	Mal conocimiento de palabras Mala comprensión verbal Malas habilidades verbales Desarrollo lingüístico limitado Mala capacidad para conceptuar Esfuerzo intelectual limitado Antecedentes limitados Mala escolaridad temprana y educación general Aliento limitado de comunicación verbal dentro de la familia Español como segundo idioma	Desarrollar el vocabulario funcional Alentar al niño a discutir sus experiencias, a hacer preguntas y hacer tarjetas con palabras y sus definiciones Utilizar otros ejercicios de enriquecimiento verbal, incluyendo <i>Scrabble</i> , analogías y otros juegos con palabras Alentar al niño a escribir acerca de sus actividades y a llevar un diario

(Continúa)

**CUADRO D-3 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Palabras en contexto (PC)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Desarrollo lingüístico (LD) Conocimiento léxico (VL) Inducción (I) Comprensión verbal Razonamiento verbal Razonamiento analógico Capacidad de pensamiento asociativo Capacidad de integración y síntesis Capacidad para generar conceptos alternativos Memoria a largo plazo Atención Pensamiento conceptual Memoria a corto plazo Vocabulario Lenguaje receptivo y expresivo	Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Curiosidad intelectual	Buena comprensión verbal Buena capacidad de razonamiento analógico Buena capacidad de integración y síntesis Buena capacidad para generar conceptos alternativos Buena capacidad para detectar relaciones Buena memoria a largo plazo Buen vocabulario Buena atención	Mala comprensión verbal Mala capacidad de razonamiento analógico Mala capacidad de integración y síntesis Mala capacidad para generar conceptos alternativos Mala capacidad para detectar relaciones Mala memoria a largo plazo Vocabulario limitado Mala atención	Enfocarse en tareas de razonamiento Desarrollar la comprensión de cómo utilizar la información de manera lógica Utilizar juegos de adivinar como "Veo, veo"

**Nota.** Las abreviaturas para las capacidades desarrolladas y disminuidas dentro del modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) se muestran entre paréntesis. El cuadro D-4 define capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC asociadas con las subpruebas Wechsler y el cuadro D-5 muestra las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC asociadas con las subpruebas, Índices y Escala total de Wechsler en forma de rejilla.

El conocimiento cristalizado también se denomina inteligencia o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se denomina capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.

Seleccionar la(s) implicación(es) apropiada(s) con base en el protocolo completo de la prueba y la información antecedente.

**Fuente.** Las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC adaptadas, en parte, de Flanagan, McGrew & Ortiz (2000) y de Horn (1987, 1998).

## CUADRO D-4

## Definiciones de capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas Wechsler

Capacidades desarrolladas y disminuidas	Subpruebas
<p><b>Conocimiento cristalizado (Gc):</b> La capacidad para utilizar la base de conocimientos acumulada a lo largo del tiempo en el proceso de aculturación</p> <p><b>Información general (verbal) (K0):</b> La capacidad para utilizar una variedad de conocimientos generales</p> <p><b>Desarrollo lingüístico (LD):</b> La capacidad para comprender el idioma materno hablado</p> <p><b>Conocimiento léxico (VL):</b> La capacidad para comprender y utilizar palabras</p>	<p>Comprensión, Información, Ordenamiento de dibujos, Figuras incompletas, Conceptos con dibujos, Denominación de dibujos, Vocabulario receptivo, Semejanzas, Vocabulario, Palabras en contexto</p> <p>Comprensión, Información, Ordenamiento de dibujos, Figuras incompletas</p> <p>Comprensión, Denominación de dibujos, Vocabulario receptivo, Semejanzas, Vocabulario, Palabras en contexto</p> <p>Conceptos con dibujos, Denominación de dibujos, Vocabulario receptivo, Semejanzas, Vocabulario, Palabras en contexto</p>
<p><b>Capacidad de razonamiento fluido (Gf):</b> La capacidad para resolver tareas relativamente novedosas mediante la formación y reconocimiento de conceptos, la identificación y percepción de relaciones, la formulación de inferencias y la reorganización y transformación de información</p> <p><b>Inducción (I):</b> La capacidad de derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos</p> <p><b>Razonamiento cuantitativo (RQ):</b> La capacidad para razonar de manera inductiva y deductiva por medio del uso de conceptos matemáticos</p>	<p>Aritmética, Matrices, Conceptos con dibujos, Palabras en contexto</p> <p>Matrices, Conceptos con dibujos, Palabras en contexto</p> <p>Aritmética</p>
<p><b>Conocimiento cuantitativo (Gq):</b> La capacidad para utilizar conocimientos matemáticos adquiridos</p> <p><b>Rendimiento matemático (A3):</b> La capacidad para demostrar las competencias matemática en una prueba de aprovechamiento</p>	<p>Aritmética</p> <p>Aritmética</p>
<p><b>Velocidad de procesamiento (Gs):</b> La capacidad para realizar tareas cognitivas relativamente sencillas y sobreaprendidas de manera rápida y eficiente por medio de la atención y concentración sostenidas</p> <p><b>Velocidad perceptual (P):</b> La capacidad para distinguir entre patrones visuales similares y encontrar instancias de un patrón particular bajo condiciones de alta velocidad</p> <p><b>Tasa de presentación de pruebas (R9):</b> La capacidad de llevar a cabo tareas relativamente sencillas en forma rápida</p>	<p>Registros, Claves, Búsqueda de símbolos</p> <p>Registros, Búsqueda de símbolos</p> <p>Registros, Claves, Búsqueda de símbolos</p>
<p><b>Memoria a corto plazo (Gsm):</b> La capacidad para retener información en la memoria inmediata y después utilizarla dentro de unos cuantos segundos</p> <p><b>Capacidad de memoria (MS):</b> La capacidad para recordar una serie de elementos arbitrarios (letras, números) después de unos cuantos segundos</p> <p><b>Memoria de trabajo (WM):</b> La capacidad para llevar a cabo operaciones cognitivas con información almacenada en la memoria a corto plazo</p>	<p>Aritmética, Retención de dígitos, Sucesión de números y letras</p> <p>Retención de dígitos (principalmente Retención de dígitos en orden directo), Sucesión de números y letras</p> <p>Aritmética, Retención de dígitos (principalmente Retención de dígitos en orden inverso), Sucesión de números y letras</p>
<p><b>Procesamiento visual (Gv):</b> La capacidad para resolver problemas visuales sencillos y complejos</p> <p><b>Velocidad de cierre (CS):</b> La capacidad de organizar en forma rápida estímulos visuales separados en un todo significativo</p> <p><b>Flexibilidad de cierre (CF):</b> La capacidad para identificar una figura particular dentro de una disposición visual compleja</p> <p><b>Relaciones espaciales (SR):</b> La capacidad para resolver problemas que involucran las relaciones espaciales</p> <p><b>Visualización (VZ):</b> La capacidad para manipular objetos o patrones visuales mentalmente</p>	<p>Diseño con cubos, Matrices, Ensamble de objetos, Ordenamiento de dibujos, Figuras incompletas</p> <p>Ensamble de objetos</p> <p>Figuras incompletas</p> <p>Diseño con cubos, Ensamble de objetos</p> <p>Diseño con cubos, Matrices, Ordenamiento de dibujos</p>

**Nota.** El conocimiento cristalizado también se denomina inteligencia o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se denomina capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.

**Fuente:** Adaptado, en parte, de Flanagan, McGrew & Ortiz (2000) y de Horn (1987, 1998)

**CUADRO D-5**  
**Capacidades desarrolladas y disminuidas del Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas, índices y CI totales de Wechsler**

Capacidades desarrolladas y disminuidas CHC	Aritmética	Diseño con cubos	Registros	Claves	Comprensión	Retención de dígitos	Información	Sucesión de números y letras	Matrices	Ensamble de objetos	Ordenamiento de dibujos	Figuras incompletas
<b>Conocimiento cristalizado (Gc)</b>					■		■				■	■
Información general (K0)					■		■				■	■
Desarrollo lingüístico (LD)					■							
Conocimiento léxico (VL)												
<b>Capacidad de razonamiento fluido (Gf)</b>	■								■			
Inducción (I)									■			
Razonamiento cuantitativo (RQ)	■											
<b>Conocimiento cuantitativo (Gq)</b>	■											
Rendimiento matemático (A3)	■											
<b>Velocidad de procesamiento (Gs)</b>			■	■								
Velocidad perceptual (P)			■									
Tasa de presentación de pruebas (R9)			■	■								
<b>Memoria a corto plazo (Gsm)</b>	■					■		■				
Capacidad de memoria (MS)						■		■				
Memoria de trabajo (WM)	■					■		■				
<b>Procesamiento visual (Gv)</b>		■							■	■	■	■
Velocidad de cierre (CS)										■		
Flexibilidad de cierre (CF)												■
Relaciones espaciales (SR)		■								■		
Visualización (VZ)		■							■		■	

(Continúa)

**CUADRO D-5 (Continúa)**

Conceptos con dibujos	Denominación de dibujos	Vocabulario receptivo	Semejanzas	Búsqueda de símbolos	Vocabulario	Palabras en contexto	Índice de Comprensión verbal <sup>a</sup>	Índice de Razonamiento perceptual <sup>b</sup>	Índice de Memoria de trabajo	Índice de Velocidad de procesamiento	CI Total <sup>c</sup>	Capacidades desarrolladas y disminuidas CHC
■	■	■	■		■	■	■				■	<b>Conocimiento cristalizado (Gc)</b>
							■				■	Información general (K0)
	■	■	■				■				■	Desarrollo lingüístico (LD)
■	■	■	■		■	■	■				■	Conocimiento léxico (VL)
■					■	■	■	■			■	<b>Capacidad de razonamiento fluido (Gf)</b>
■						■		■			■	Inducción (I)
											■	Razonamiento cuantitativo (RQ)
											■	<b>Conocimiento cuantitativo (Gq)</b>
											■	Rendimiento matemático (A3)
				■						■	■	<b>Velocidad de procesamiento (Gs)</b>
				■						■	■	Velocidad perceptual (P)
				■						■	■	Tasa de presentación de pruebas (R9)
									■		■	<b>Memoria a corto plazo (Gsm)</b>
									■		■	Capacidad de memoria (MS)
									■		■	Memoria de trabajo (WM)
								■			■	<b>Procesamiento visual (Gv)</b>
											■	Velocidad de cierre (CS)
											■	Flexibilidad de cierre (CF)
								■			■	Relaciones espaciales (SR)
								■			■	Visualización (VZ)

**Nota.** El Índice de Velocidad de procesamiento se denomina Cociente de Velocidad de procesamiento en WPPSI-III. El conocimiento cristalizado también se denomina inteligencia o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se denomina capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.

<sup>a</sup> También denominado Compuesto verbal en algunas escalas Wechsler

<sup>b</sup> También denominado Compuesto de Ejecución en algunas escalas Wechsler.

<sup>c</sup> Las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC listadas para el CI Total sólo se aplican si la subprueba con esta capacidad forma parte de la Escala Total.

**CUADRO D-6**

**Bases lógicas para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de los compuestos y escalas Wechsler**

<i>Capacidad</i>	<i>Factores básicos</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones altas</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones bajas</i>	<i>Implicaciones educativas</i>
<b>Compuesto de Escala Total</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Conocimiento cuantitativo (Gq) Velocidad de procesamiento (Gs) Memoria a corto plazo (Gsm) Procesamiento visual (Gv) Inteligencia general Aptitud escolar Aptitud académica Disposición para dominar un currículo escolar Habilidades verbales Habilidades no verbales Recuperación de material a partir de la memoria a largo plazo Atención Concentración	Oportunidades culturales Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Capacidad de automonitoreo Capacidad para procesar información visual Capacidad para procesar información verbal Memoria auditiva y visual a corto plazo Agudeza auditiva y visual Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Motivación y persistencia	Buena inteligencia general Buenas aptitudes escolares Buenas habilidades verbales y no verbales Buena disposición para dominar un currículo escolar	Mala inteligencia general Malas aptitudes escolares Malas habilidades verbales y no verbales Mala disposición para dominar un currículo escolar	Enfocarse en actividades para el desarrollo lingüístico Enfocarse en actividades de aprendizaje visual Desarrollar habilidades de formación de conceptos Reforzar persistencia y motivación Reducir estrés
<b>Compuesto de comprensión verbal/Escala Verbal</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Desarrollo lingüístico (LD) Conocimiento léxico (VL) Información general (K0) Comprensión verbal Aplicación de habilidades e información verbales para resolver problemas nuevos Capacidad verbal Capacidad para procesar información verbal Capacidad para pensar con palabras Procesamiento auditivo-vocal Recuperación de material a partir de la memoria a largo plazo Atención	Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura	Buena comprensión verbal Buen desarrollo lingüístico Buena aptitud escolar Buen conocimiento del medio cultural Buena formación de conceptos Buena disposición para dominar un currículo escolar	Mala comprensión verbal Mal desarrollo lingüístico Mala aptitud escolar Mal conocimiento del medio cultural Mala formación de conceptos Mala disposición para dominar un currículo escolar	Enfatizar actividades de desarrollo lingüístico Utilizar actividades de enriquecimiento verbal Enfocarse en sucesos de actualidad Utilizar ejercicios que implican la formación de conceptos

(Continúa)

**CUADRO D-6 (Continúa)**

<i>Capacidad</i>	<i>Factores básicos</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones altas</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones bajas</i>	<i>Implicaciones educativas</i>
<b>Compuesto de Razonamiento perceptual/Escala de Ejecución</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Inducción (I) Procesamiento visual (Gv) Relaciones espaciales (SR) Visualización (VZ) Razonamiento visoperceptual Organización visoperceptual Capacidad para pensar en imágenes visuales y manipularlas de manera fluida y con relativa velocidad Capacidad para interpretar u organizar materiales percibidos en forma visual en forma rápida Razonamiento no verbal Discriminación visoperceptual Capacidad para formar conceptos y relaciones relativamente abstractos sin el uso de palabras Capacidad solución de problemas inmediatos Atención Concentración	Motivación y persistencia Capacidad para uso de ensayo y error Oportunidades culturales Intereses Agudeza visual	Buen razonamiento visoperceptual Buena organización visoperceptual Buena atención a los detalles Buena capacidad de razonamiento no verbal Buena motivación y persistencia Buena capacidad para trabajar de manera rápida y eficiente Buena capacidad espacial	Mal razonamiento visoperceptual Mala organización visoperceptual Mala atención a los detalles Mala capacidad de razonamiento no verbal Mala motivación y persistencia Mala capacidad para trabajar de manera rápida y eficiente Mala capacidad espacial	Enfocarse en actividades de aprendizaje visual Enfocarse en relaciones parte-todo Utilizar tareas espaciales-visuales Alentar actividades de ensayo y error Reforzar la persistencia Enfocarse en actividades de planeación visual
<b>Compuesto de Memoria de trabajo</b>				
Memoria auditiva a corto plazo (Gsm) Memoria de trabajo (WM) Capacidad de memoria (MS) Memoria de repetición Memoria auditiva inmediata Atención Concentración Capacidad numérica	Capacidad para recibir estímulos Capacidad de automonitoreo Agudeza y discriminación auditivas Capacidad para utilizar estrategias de codificación Capacidad para utilizar estrategias de ensayo	Buena memoria auditiva a corto plazo Buena memoria de trabajo Buena memoria de repetición Buena capacidad para sostener la atención y concentrarse Buena capacidad de codificación Buenas estrategias de ensayo Buena capacidad de automonitoreo	Mala memoria auditiva a corto plazo Mala memoria de trabajo Mala memoria de repetición Mala capacidad para sostener la atención y concentrarse Mala capacidad de codificación Malas estrategias de ensayo Mala capacidad de automonitoreo	Desarrollar habilidades de memoria auditiva a corto plazo Enfatizar las habilidades auditivas Desarrollar habilidades de atención Desarrollar habilidades de concentración Desarrollar habilidades de visualización Enfocarse en unidades pequeñas y significativas de instrucción Desarrollar habilidades aritméticas básicas Reducir el estrés

(Continúa)

**CUADRO D-6 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Compuesto de Velocidad de procesamiento</b>				
Velocidad de procesamiento (Gs) Velocidad perceptual (P) Tasa de presentación de pruebas (R9) Coordinación y destreza visomotoras Velocidad de operaciones mentales Capacidad de exploración Velocidad psicomotora Atención Concentración Memoria visual a corto plazo Coordinación motora fina Discriminación visoperceptual	Tasa de la actividad motora Agudeza visual Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo	Buena velocidad de procesamiento Buena velocidad visoperceptual Buena atención y concentración Buena memoria visual a corto plazo Buena energía o persistencia sostenidas Buena capacidad de exploración visoperceptual Buen procesamiento visual Buena motivación y persistencia Buena capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Buena capacidad de discriminación visoperceptual	Mala velocidad de procesamiento Mala velocidad visoperceptual Mala atención y concentración Mala memoria visual a corto plazo Mala energía o persistencia sostenidas Mala capacidad de exploración visoperceptual Mal procesamiento visual Mala motivación y persistencia Mala capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Mala capacidad de discriminación visoperceptual	Desarrollar habilidades visomotoras Desarrollar habilidades de concentración Enfocarse en el aprendizaje de claves Enfocarse en seleccionar números que se equiparan Mejorar técnicas de exploración

**Nota.** Las abreviaturas para las capacidades desarrolladas y disminuidas dentro del modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) se muestran entre paréntesis. El cuadro D-4 define las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC asociadas con las subpruebas Wechsler y el cuadro D-5 muestra las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC asociadas con las subpruebas, Índices y Escala total de Wechsler en forma de rejilla.

El conocimiento cristalizado también se denomina inteligencia o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se conoce como capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.

**Fuente.** Las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC adaptadas, en parte, de Flanagan, McGrew & Ortiz (2000) y de Horn (1987, 1998).

## CUADRO D-7

## Actividades de regularización sugeridas para los compuestos Wechsler

Compuesto	Capacidad CHC	Implicaciones didácticas
Comprensión verbal o Escala Verbal	Conocimiento cristalizado (Gc) Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Desarrollo lingüístico (LD) Conocimiento léxico (VL) Información general (K0)	Hacer que los niños: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisen conceptos básicos, tales como los días de la semana, meses, hora, distancia y direcciones</li> <li>• Reporten los sucesos de actualidad más importantes haciendo referencia a imágenes y artículos tomados de revistas y periódicos</li> <li>• Usen un diccionario</li> <li>• Aprendan nuevas palabras</li> <li>• Repitan cuentos sencillos en sus propias palabras</li> <li>• Expliquen cómo se están sintiendo y qué están pensando los personajes de los cuentos</li> <li>• Participen en actividades de "muestra y cuenta"</li> <li>• Creen álbumes de recortes con clasificaciones como animales, vehículos o utensilios</li> <li>• Encuentren semejanzas entre objetos diferentes</li> <li>• Clasifiquen palabras por categorías</li> </ul>
Razonamiento perceptual o Escala de Ejecución	Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Procesamiento visual (Gv) Relaciones espaciales (SR) Visualización (VZ) Inducción (I)	Hacer que los niños: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiquen objetos comunes y discutan sus detalles</li> <li>• Clasifiquen dibujos en categorías</li> <li>• Participen en juegos de adivinar que involucren la descripción de una persona, sitio o cosa</li> <li>• Equiparen letras, formas y números</li> <li>• Armen rompecabezas</li> <li>• Jueguen con mecanos</li> <li>• Jueguen con cubos</li> <li>• Hagan diseños en tableros de clavijas</li> <li>• Resuelvan laberintos</li> <li>• Describan los detalles de dibujos</li> <li>• Dispongan dibujos en tarjetas en una secuencia significativa</li> </ul>
Memoria de trabajo	Memoria auditiva a corto plazo (Gsm) Capacidad de memoria (MS) Memoria de trabajo (WM)	Hacer que los niños: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendan sus números telefónicos y direcciones propias, días de la semana, meses del año y demás información importante</li> <li>• Participen en juegos de deletreo de palabras</li> <li>• Participen en juegos de memoria</li> <li>• Lleven a cabo problemas matemáticos verbales</li> <li>• Participen en juegos auditivos como "Lo que hace la mano hace la tras"</li> </ul>
Velocidad de procesamiento	Velocidad de procesamiento (Gs) Velocidad perceptual (P) Tasa de presentación de pruebas (R9)	Hacer que los niños: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realicen actividades de papiroflexia</li> <li>• Realicen actividades de pintar con los dedos</li> <li>• Realicen ejercicios de unión de puntos</li> <li>• Recorten cosas con tijeras</li> <li>• Hilan cuentas en distintos patrones</li> <li>• Siguen un objeto en movimiento con los ojos</li> <li>• Tracen objetos como sus propias manos, formas geométricas y letras</li> <li>• Hagan círculos y líneas de gran tamaño en un pizarrón</li> <li>• Copien patrones</li> <li>• Realicen dibujos de memoria</li> <li>• Exploren dibujos u objetos con la vista</li> </ul>

**Nota.** Las abreviaturas para las capacidades desarrolladas y disminuidas dentro del modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) se muestran entre paréntesis. El cuadro D-4 define las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC asociadas con las subpruebas Wechsler y el cuadro D-5 muestra las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC asociadas con las subpruebas, Índices y Escala total de Wechsler en forma de rejilla.

El conocimiento cristalizado también se denomina inteligencia o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se denomina capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.

**Fuente.** Las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC adaptadas, en parte, de Flanagan, McGrew & Ortiz (2000) y de Horn (1987, 1998).

**CUADRO D-8****Informes acerca de los compuestos y subpruebas Wechsler**

A continuación se encuentran resúmenes de las características esenciales de los compuestos, escalas y subpruebas de WISC-IV, WPPSI-III y WAIS-III. Es posible que este material sea de utilidad al discutir los resultados de evaluación con los padres y fuentes de canalización y para redactar el informe.

**COMPUESTOS****Compuesto de Escala Total**

El CI total es un estimado general del nivel de capacidad cognitiva actual del niño. Incluye mediciones de comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. De las diversas mediciones de la prueba, el CI Total suele ser el estimado más confiable y válido de la inteligencia general del niño, así como de sus aptitudes escolares y su disposición para dominar un currículo escolar. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen sus oportunidades culturales, la calidad de su escolaridad temprana y educación general, su capacidad de automonitoreo, para procesar información visual, para procesar información verbal, su memoria auditiva y visual a corto plazo, su agudeza auditiva y visual, su capacidad para trabajar bajo presión de tiempo y su motivación y persistencia.

**Compuesto de Comprensión verbal o Escala Verbal**

El compuesto de Comprensión verbal o Escala Verbal mide comprensión verbal y otras habilidades verbales. Éstas incluyen la capacidad para aplicar las habilidades e información verbales a la solución de problemas nuevos, la capacidad para procesar información verbal y la capacidad para pensar con palabras. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen la riqueza del ambiente temprano, la calidad de la escolaridad temprana y la educación general, las oportunidades culturales y los intereses y patrones de lectura.

**Compuesto de Razonamiento perceptual o Escala de Ejecución**

El compuesto de Razonamiento perceptual o Escala de Ejecución mide las habilidades de razonamiento no verbal. Estas habilidades incluyen la capacidad para pensar en imágenes visuales y manipularlas de manera fluida, la capacidad para interpretar u organizar materiales percibidos en forma visual en forma rápida, la atención y la concentración. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen motivación y persistencia, capacidad de utilizar de ensayo y error, oportunidades culturales, intereses y agudeza visual.

**Compuesto de Memoria de trabajo**

El Compuesto de Memoria de trabajo mide la memoria de trabajo. Estas habilidades incluyen memoria auditiva a corto plazo, la capacidad para sostener la atención y las capacidades numéricas. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen su capacidad de automonitoreo, su agudeza y discriminación auditiva, su capacidad para utilizar estrategias de codificación y su capacidad para utilizar estrategias de ensayo.

**Compuesto de Velocidad de procesamiento**

El Compuesto de Velocidad de procesamiento mide habilidades de velocidad de procesamiento. Éstas incluyen la discriminación visoperceptual, la coordinación y destreza visomotoras, y la velocidad de las operaciones mentales. Factores

que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen su tasa de actividad motora, motivación y persistencia, su agudeza visual y su capacidad para trabajar bajo presión de tiempo.

**SUBPRUEBAS****Aritmética**

La subprueba de Aritmética mide la facilidad para la aritmética mental. Al examinando se le pide que resuelva diversos tipos de problemas aritméticos que involucran sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y estrategias de solución de problemas. La subprueba proporciona información valiosa acerca de la capacidad de razonamiento numérico del examinando, así como de su concentración, atención, memoria auditiva a corto plazo y memoria a largo plazo. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen la oportunidad para adquirir procesos aritméticos fundamentales, la calidad de la escolaridad temprana y la educación general, su agudeza auditiva y su capacidad de automonitoreo.

**Diseño con cubos**

La subprueba de diseño con cubos mide la visualización espacial y la capacidad de razonamiento no verbal. Al examinando se le pide que utilice cubos para armar un diseño idéntico al que lleva a cabo el examinador o al que aparece dibujado en una tarjeta. La subprueba proporciona información valiosa acerca de: a) la capacidad del examinando para analizar y sintetizar materiales visoespaciales y b) su coordinación visomotora. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen su tasa de actividad motora, su visión a color, su capacidad para trabajar bajo presión de tiempo, su agudeza visual, el aprendizaje por ensayo y error y su motivación y persistencia.

**Registros**

La subprueba de Registros mide la alerta visual y la capacidad de exploración visual. Al examinando se le pide que marque sólo los dibujos de animales en páginas donde aparecen dibujos tanto de objetos como de animales. La subprueba ofrece información valiosa acerca de la discriminación perceptual del examinando, así como de su velocidad y precisión, su atención, su concentración y su vigilancia. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen su tasa de actividad motora, su motivación y persistencia, su agudeza visual y su capacidad para trabajar bajo presión de tiempo.

**Claves**

La subprueba de Claves mide la velocidad de procesamiento. Al examinando se le pide que observe una clave en la que se equiparan símbolos con otros símbolos. Debajo de la clave se encuentran casillas, cada una con un símbolo en su parte superior y un espacio en blanco en su parte inferior. El examinando debe dibujar en el espacio en blanco el símbolo que corresponde al símbolo de la parte superior, de acuerdo con la clave. La subprueba proporciona información valiosa acerca de la velocidad psicomotora, la coordinación o destreza visomotora, la capacidad de exploración, la atención y la concentración. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen su tasa de actividad motora, su motivación y persistencia, su agudeza visual y su capacidad para trabajar bajo presión de tiempo.

*(Continúa)*

**CUADRO D-8 (Continúa)****Comprensión**

La subprueba de Comprensión mide el juicio social y el sentido común. Al examinando se le pide que responda preguntas acerca de diversas situaciones que, en parte, implican las relaciones interpersonales y las costumbres sociales. La subprueba proporciona información valiosa acerca del conocimiento que el examinando tiene acerca de los estándares convencionales de conducta. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen sus oportunidades culturales, la calidad de su escolaridad temprana y educación general, el desarrollo de una conciencia o sentido moral y su conciencia acerca del ambiente.

**Retención de dígitos**

La subprueba de Retención de dígitos mide la memoria auditiva a corto plazo. Al examinando se le pide que repita series de dígitos que el examinador le proporciona de manera oral y, después, que repita series de dígitos en orden inverso. La subprueba proporciona información valiosa acerca de la memoria auditiva a corto plazo del examinando, así como de su atención y concentración. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen su agudeza auditiva, su capacidad de automonitoreo, su capacidad para utilizar estrategias de codificación y su capacidad para utilizar estrategias de ensayo.

**Información**

La subprueba de Información mide los conocimientos generales. Al examinando se le pide que responda preguntas acerca de diversos temas. La subprueba ofrece información valiosa acerca del rango de conocimientos factuales del examinando, así como de su memoria a largo plazo. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen la riqueza del ambiente temprano, la calidad de la escolaridad temprana y de su escolaridad general, sus oportunidades culturales, sus intereses y patrones de lectura, su atención al ambiente y su curiosidad e ímpetu.

**Sucesión de números y letras**

La subprueba de Sucesión de números y letras mide la memoria auditiva a corto plazo, lo que incluye la capacidad para prestar atención y concentrarse. Al examinando se le pide que repita, en orden ascendente y alfabético, una serie de números y letras que se le presentan de manera oral. La subprueba proporciona información valiosa acerca de la concentración, atención y manipulación mental del examinando. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen su agudeza auditiva, su capacidad de automonitoreo, su uso de estrategias de codificación y su capacidad para utilizar estrategias de ensayo.

**Matrices**

La subprueba de Matrices mide la capacidad de resolver problemas no verbales. Al examinando se le pide que observe una matriz incompleta y que elija de entre cinco opciones aquella que mejor completa la matriz. La subprueba proporciona información valiosa acerca del razonamiento inductivo del examinando, así como de su procesamiento visual y sus capacidades de solución de problemas. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen motivación y persistencia, su capacidad para trabajar a fin de alcanzar una meta, su capacidad para usar ensayo y error, y su agudeza visual.

**Ensamble de objetos**

La subprueba de Ensamble de objetos mide el procesamiento visual. Al examinando se le pide que arme piezas de un

rompecabezas en un todo significativo. La subprueba proporciona información valiosa acerca de las capacidades espaciales del examinando, así como de su comprensión de las relaciones parte-todo, su razonamiento no verbal y el aprendizaje por ensayo y error. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen su tasa de actividad motora, su familiaridad con figuras y rompecabezas, su motivación y persistencia, su experiencia con relaciones parte-todo, su capacidad para trabajar hacia una meta desconocida, su capacidad para trabajar bajo presión de tiempo y su agudeza visual.

**Ordenamiento de dibujos**

La subprueba de Ordenamiento de dibujos mide la organización visoperceptual. Al examinando se le pide que redispone los dibujos de modo que formen una secuencia lógica. La subprueba proporciona información valiosa acerca de la capacidad de planeación del examinando, así como de su capacidad para interpretar situaciones sociales y su capacidad de razonamiento no verbal. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen las oportunidades culturales, la capacidad para trabajar bajo presión de tiempo, la capacidad para inferir relaciones causa-efecto y la agudeza visual.

**Figuras incompletas**

La subprueba de Figuras incompletas mide el razonamiento visoperceptual. Al examinando se le pide que indique la parte específica más importante que falta en dibujos de personas y de objetos comunes y corrientes. La subprueba proporciona información valiosa acerca de la capacidad del examinando para concentrarse en materiales percibidos en forma visual y de su atención a los detalles. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen sus oportunidades culturales, su atención al ambiente, calidad de su escolaridad temprana y su educación general, su capacidad de trabajar bajo presión de tiempo, su agudeza visual y su disposición a adivinar cuando está inseguro.

**Conceptos con dibujos**

La subprueba de Conceptos con dibujos mide el razonamiento abstracto, categórico que se basa en procesos de reconocimiento perceptual. Al examinando se le pide examinar una disposición de dibujos y determinar dos dibujos que tengan una característica en común. La subprueba proporciona información valiosa acerca de la capacidad de razonamiento no verbal categórico del examinando. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen las oportunidades culturales, los intereses y patrones de lectura, la curiosidad intelectual, la calidad de la escolaridad temprana y de la escolaridad en general, y la agudeza visual.

**Denominación de dibujos**

La subprueba de Denominación de dibujos mide el conocimiento de palabras a nivel expresivo. Al examinando se le pide que nombre los objetos que se presentan en los dibujos. La subprueba proporciona información valiosa acerca del desarrollo lingüístico del examinando, así como de su reserva de información y su memoria visual. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen sus oportunidades culturales, intereses y patrones de lectura, la riqueza de su ambiente temprano, la calidad de la escolaridad temprana y de su educación general, y su agudeza visual.

(Continúa)

**CUADRO D-8 (Continúa)****Vocabulario receptivo**

La subprueba de Vocabulario receptivo mide conocimiento de palabras a nivel receptivo. Al examinando se le pide que seleccione el dibujo que mejor se acopla con la palabra que le da el examinador. La subprueba proporciona información valiosa acerca de las habilidades verbales del examinando, así como de su desarrollo lingüístico y su memoria a largo plazo. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen las oportunidades culturales, sus intereses y patrones de lectura, la riqueza de su ambiente temprano, la calidad de la escolaridad temprana y de su educación general, su curiosidad intelectual y su agudeza visual.

**Semejanzas**

La subprueba de Semejanzas mide la capacidad para percibir y verbalizar las relaciones apropiadas entre dos objetos o conceptos. Al examinando se le pide que indique en qué se parecen dos cosas. Una respuesta que indica una clasificación abstracta recibe mayor crédito que una respuesta que indica una clasificación concreta. La subprueba proporciona información valiosa acerca de la formación de conceptos verbales del examinando, así como de su memoria a largo plazo. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen la calidad de su escolaridad temprana y educación general, sus oportunidades culturales, la riqueza del ambiente temprano y sus intereses y patrones de lectura.

**Búsqueda de símbolos**

La subprueba de Búsqueda de símbolos mide la discriminación visual y la capacidad de exploración visoperceptual. Al examinando se le pide que primero observe uno o dos símbolos meta y que después indique si el símbolo o símbolos

también se encuentran presentes dentro de otro grupo de símbolos. La subprueba ofrece información valiosa acerca de la discriminación perceptual del examinando, así como de su velocidad y precisión, su atención, concentración y memoria visual a corto plazo. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen su tasa de actividad motora, motivación y persistencia, capacidad para trabajar bajo presión de tiempo y agudeza visual.

**Vocabulario**

La subprueba de Vocabulario mide el conocimiento de las palabras. Al examinando se le pide definir palabras individuales de dificultad creciente. La subprueba proporciona información valiosa acerca de las habilidades verbales del examinando, así como de su desarrollo lingüístico y su memoria a largo plazo. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen sus oportunidades culturales, sus intereses y patrones de lectura, la riqueza de su ambiente temprano, la calidad de su escolaridad temprana y educación general y su curiosidad intelectual.

**Palabras en contexto (Pistas)**

La subprueba de Palabras en contexto mide el razonamiento verbal. Al examinando se le da una serie de pistas acerca de un objeto o concepto y se le pide que identifique dicho objeto o concepto. La subprueba proporciona información valiosa acerca de la comprensión verbal del examinando, así como de sus capacidades generales de razonamiento y su capacidad para analizar e integrar distintos tipos de información. Factores que pueden estar relacionados con la puntuación de un examinando incluyen sus oportunidades culturales, sus intereses y patrones de lectura, la calidad de su escolaridad temprana y educación general y su curiosidad intelectual.

## CUADRO D-9

### Instrucciones modificadas para aplicar subpruebas selectas de las escalas Wechsler a examinandos con alteraciones auditivas

Aplicar las Escalas Wechsler a examinandos con alteraciones auditivas en su lengua materna o modalidad preferida de comunicación, como Lenguaje Estadounidense de Señas. Si esto no es posible, utilizar las instrucciones modificadas que aparecen adelante para subpruebas Wechsler seleccionadas, pero tomar en cuenta que las modificaciones introducen una fuente desconocida de error. En el Protocolo de registro, escribir la palabra "Estimado" junto a cualquier puntuación de subprueba, Índice o CI obtenido mediante los procedimientos modificados.

Para aquellos examinandos que sufren de alteraciones auditivas, pero que saben leer, preparar una hoja de instrucciones para cada subprueba, como se describe adelante. Es importante que los examinandos vean al examinador cuando dé las instrucciones en Lenguaje de Señas o pantomima y que vean los modelos que éste construya, el Cuadernillo o Folleto de respuestas, la hoja de instrucciones o cualesquiera materiales similares en el momento en que se les indique. Por ende, el evaluador no debe hablar, asentir o gesticular cuando los examinandos estén viendo los materiales.

A fin de comunicarles a los examinandos que necesitan trabajar con velocidad, el examinador debería tratar de comunicar una sensación de urgencia con su lenguaje corporal al dar las instrucciones en Lenguaje de Señas u otra modalidad de comunicación. Así también, deberá asegurarse de que los examinandos vean el cronómetro. Considérese deletrear la palabra **rápido** con los dedos o con lenguaje de señas si el examinando conoce cualquiera de estos métodos. (La señal para la palabra **rápido** en lenguaje de señas es hacer un puño con el pulgar oculto bajo el dedo índice y después bajar el puño con velocidad al tiempo que se saca el pulgar de manera veloz, como si impulsara una canica.)

#### DISEÑO CON CUBOS

##### Materiales adicionales

Preparar una hoja de instrucciones distinta para cada versión de la subprueba de Diseño con cubos que contenga la información impresa a color de acuerdo a los manuales de aplicación del WISC-IV, WPPSI-III o WAIS-III.

##### Procedimiento

Si el examinando sabe leer, se le puede dar la hoja de instrucciones. Después, ya sea que el examinando pueda leer o no, se le debe indicar con señas que arme el diseño. Señalar al examinando, a los cubos y al modelo o a la tarjeta con el diseño. Seguir las instrucciones para la subprueba de Diseño con cubos en el Manual de aplicación respectivo para WISC-IV, WPPSI-III o WAIS-III.

#### REGISTROS

##### Materiales adicionales

Preparar una hoja de instrucciones para la subprueba de Registros de WISC-IV que contenga la información impresa a color en el Manual de aplicación de la prueba.

##### Procedimiento

Si el examinando puede leer, se le debe dar la hoja de instrucciones. Después, independientemente de que éste pueda leer o no, se deberá ejemplificar el reactivo de muestra.

Abrir el Cuadernillo de respuestas 2 en la primera página. Mostrarla al examinando. Mover el dedo en un gesto amplio, de izquierda a derecha desde la perspectiva del examinando, por la primera fila de animales (la fila debajo de la palabra **Animales**). Después ir a la segunda fila. Señalar a cada objeto individual. A medida que se señale a cada objeto, se debe permitir que el examinando lo observe. Asegurarse de llamar la atención del examinando, sacudir la cabeza en un gesto negativo para los dibujos que no son animales, mover la cabeza en forma afirmativa para los dibujos de animales y después dibujar una línea atravesando a cada animal. Hacer señas al examinando para que haga lo mismo en los reactivos de práctica: mover el dedo en un gesto amplio por los reactivos de práctica. Darle al examinando un lápiz rojo; señalar al automóvil, después al paraguas y después al pollito; y dibujar una línea cruzando al pollito. Después señalar a los demás reactivos y hacerle señales al examinando para que proceda.

#### CLAVES O DÍGITOS Y SÍMBOLOS-CLAVES

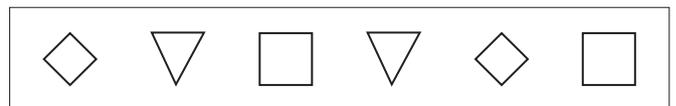
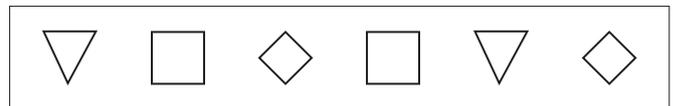
##### Materiales adicionales

Preparar una hoja de instrucciones para cada versión de la subprueba de Claves que contenga la información impresa a color de las instrucciones impresas en los Manuales de Aplicación del WISC-IV para Claves A, WISC-IV para Claves B, WPPSI-III o WAIS-III.

Para Claves A de WISC-IV (para examinandos de seis a siete años de edad) y para WPPSI-III, fotocopiar el reactivo CL-1 y pegarlo en una hoja de papel tamaño carta (8 ½" x 11" o 21.59 x 27.94 cm.). Para Claves B de WISC-IV (para examinandos entre los ocho y 16 años de edad) y para WAIS-III, fotocopiar el reactivo CL-2 y pegarlo en una hoja de papel tamaño carta (8 ½" x 11" – 21.59 x 27.94 cm.). Los reactivos CL-1 y CL-2 constan de una clave y dos ensayos de práctica.

##### Procedimiento para Claves A de WISC-IV (Examinandos de seis a siete años de edad) y para Claves de WPPSI-III

Mostrar el reactivo CL-1 al examinando. Señalar la clave (las formas geométricas con símbolos en su interior). Después ir al ensayo 1 (la primera fila) que contiene seis reactivos de práctica. Señalar la primera figura geométrica vacía en el ensayo 1. Dibujar el símbolo dentro del triángulo. Seguir el mismo procedimiento para la segunda y tercera formas geométricas.



**Reactivo CL-1.** Reactivos de práctica de Claves A de WISC-IV y de Claves de WPPSI-III para examinandos con alteraciones auditivas.

(Continúa)

**CUADRO D-9 (Continúa)**

10	11	12
○	×	—

11	10	12	10	12	11

11	10	12	11	12	10

**Reactivo CL-2.** Reactivos de práctica de Claves B de WISC-IV y de Dígitos y símbolos-Claves de WAIS-III para examinandos con alteraciones auditivas.

Después señalar al examinando e indicarle que él o ella terminen las tres formas restantes. Para el ensayo 2 (la segunda fila), seguir el mismo procedimiento que para en ensayo 1: enseñarle al examinando cómo llenar las primeras tres figuras y hacer que éste complete las últimas tres figuras.

Si el examinando puede leer, darle la hoja de instrucciones. Después, ya sea que el examinando pueda leer o no, para WISC-IV, sacar el Cuadernillo de respuestas 1 y abrirla en Claves A. En el caso de WPPSI-III, sacar el cuadernillo de respuestas y abrirla en Claves. Señalar al examinando y a la casilla de muestra, después hacer señas para que el examinando comience. Una vez que se haya terminado con los reactivos de muestra, señalar al examinando y a la primera casilla de la subprueba propiamente dicha. Después, con un gesto amplio, indicar al examinando que debe iniciar la tarea. Seguir las instrucciones en el Manual de aplicación respectivo de WISC-IV o de WPPSI-III para la subprueba de Claves. Es importante comunicar la necesidad de velocidad en Claves A.

**Procedimiento para Claves B de WISC-IV Examinandos de ocho a 16 años de edad y para Símbolos y dígitos-Claves de WAIS-III**

Mostrar el reactivo CL-2 al examinando. Señalar la clave (las casillas que tienen un número en la mitad superior y un símbolo en la mitad inferior). Después ir al ensayo 1 (la primera fila) que contiene seis reactivos de práctica. Dibujar el símbolo apropiado en la primera casilla vacía, debajo del número 11. Seguir el mismo procedimiento para la segunda y tercera casillas. Después señalar al examinando e indicarle que él o ella terminen las tres formas restantes. Para el ensayo 2 (la segunda fila), seguir el mismo procedimiento que para el ensayo 1: enseñarle al examinando cómo llenar las primeras tres casillas y hacer que éste complete las últimas tres.

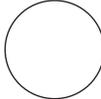
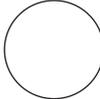
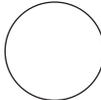
Si el examinando sabe leer, darle la hoja de instrucciones. Después, ya sea que el examinando pueda leer o no, para WISC-IV, sacar el Cuadernillo de respuestas 1 y abrirla a Claves B. En el caso de WAIS-III, sacar el Folleto de respuestas y abrirla en Dígitos y símbolos-Claves. Señalar al examinando

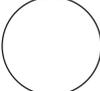
y a la casilla de muestra; hacerle señas para que éste comience. Una vez que se hayan terminado los reactivos de muestra, señalar al examinando y a la primera casilla de la subprueba propiamente dicha; después, con un gesto amplio, indicarle al examinando que debe iniciar la tarea. Seguir las instrucciones en el Manual de aplicación respectivo de WISC-IV para la subprueba de Claves o de WAIS-III para la subprueba de Dígitos y símbolos-Claves. Es importante comunicar la necesidad de velocidad en Claves B y en Dígitos y símbolos-Claves.

**MATRICES**

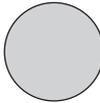
**Materiales adicionales**

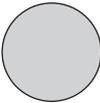
Preparar una hoja de instrucciones distinta para cada versión de la subprueba de Matrices que contenga la información

			
---	---	---	---

**Reactivo M-1.** Reactivo de práctica de Matrices de WISC-IV Y WAIS-III para examinandos con alteraciones auditivas.

			
---	---	---	---

**Reactivo M-2.** Reactivo de práctica de Matrices de WISC-IV Y WAIS-III para examinandos con alteraciones auditivas.

**CUADRO D-9 (Continúa)**

impresa a color con base en las instrucciones de los Manuales de aplicación de WISC-IV, WPPSI-III o WAIS-III.

Fotocopiar los reactivos M-1 y M-2 y pegar cada uno de ellos en tarjetas de 3" x 5" (7.6 x 12.7 cm.).

**Procedimiento**

Mostrar al examinando el reactivo M-1. Señalar cada cuadro que contenga un círculo (p. ej., superior derecho, superior izquierdo, inferior izquierdo). A continuación, señalar las cuatro opciones abajo de los cuadros corriendo su dedo en un movimiento amplio de izquierda a derecha desde la perspectiva del examinando. Después mostrar el cuadro en blanco. De nuevo, señalar las cuatro opciones con un movimiento amplio. Luego detenerse en el círculo (2) y asegurarse de tener la atención del examinando antes de asentir con la cabeza en un gesto afirmativo.

Mostrar al examinando el reactivo M-2. Señalar cada cuadro que contenga una figura (es decir, superior derecho, superior izquierdo, inferior izquierdo). Después indicar las cuatro opciones debajo de los cuadros corriendo el dedo en un movimiento amplio de izquierda a derecha desde la perspectiva del examinando. Ahora señalar el cuadro en blanco. Indicarle al examinando que empiece. Si éste elige la opción correcta (3), asentir con la cabeza en un gesto afirmativo. Si el examinando elige una opción incorrecta, negar con la cabeza, señalar a la opción correcta y mover la cabeza en un gesto afirmativo.

Si el examinando sabe leer, darle la hoja de instrucciones. Después, ya sea que el examinando pueda leer o no, abrir la Libreta de estímulos en la subprueba de Matrices. Señalar al examinando y al primer reactivo de muestra e indicarle que comience. Una vez terminado el reactivo de muestra, señalar al examinando, al reactivo de punto de inicio de la subprueba propiamente dicha y con un movimiento amplio, indicarle que debe comenzar la tarea. Seguir las instrucciones del Manual de aplicación respectivo de WISC-IV, WPPSI-III o WAIS-III para la subprueba de Matrices.

**ENSAMBLE DE OBJETOS****Materiales adicionales**

Preparar una hoja de instrucciones distinta para cada versión de la subprueba de Ensamble de objetos que contenga la información impresa a color de acuerdo a las instrucciones del Manual de aplicación de WPPSI-III o del WAIS-III.

Antes de comenzar la evaluación, seleccionar la fotografía de un automóvil de una revista.

**Procedimiento**

Mostrar al examinando la fotografía de la revista. Ahora cortar la fotografía en tres pedazos. Colocar los tres pedazos en una disposición aleatoria sobre la mesa. Después, juntar las piezas. Presentar las piezas al examinando en orden aleatorio. Hacer señas para indicarle al examinando que junte las piezas.

Si el examinando puede leer, darle la hoja de instrucciones. Después, independientemente de que el examinando sepa leer o no, colocar el primer reactivo frente él o ella. Señalar al examinando, las piezas del rompecabezas y hacer señas para indicar que el examinando debe armar el rompecabezas. Seguir las instrucciones en el Manual de aplicación respectivo de WPPSI-III o WAIS-III para la subprueba de Ensamble de objetos.

**ORDENAMIENTO DE DIBUJOS****Materiales adicionales**

Preparar una hoja de instrucciones para la subprueba de Ordenamiento de dibujos de WAIS-III que contenga la información impresa a color en el Manual de aplicación de WAIS-III. Preparar dos reactivos de práctica, los reactivos OD-1 y OD-2 en tres tarjetas blancas, sin rayas, de 3" x 5" (7.6 x 12.7 cm.).

1. **Reactivo OD-1.** Colocar el número 1 en una tarjeta, el número 2 en otra, y el número 3 en una tercera. En el dorso de cada tarjeta, ponga la palabra NÚMEROS y el número que haya colocado en el anverso de cada tarjeta.
2. **Reactivo OD-2.** Colocar la letra A en una tarjeta, la letra B en otra y la letra C en una tercera. En el dorso de cada tarjeta, ponga la palabra LETRAS y la letra que haya puesto en el anverso de cada tarjeta.

**Procedimiento**

Colocar las tarjetas del reactivo OD-1 (NÚMEROS) en el orden 2, 3, 1 de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando. Después, acomodar las tarjetas en la secuencia numérica correcta. Permitir que el examinando observe la disposición durante 10 segundos. Volver a disponer las tarjetas en el orden original. Señalar al examinando y a las tarjetas con un movimiento amplio e indicarle a él o ella que disponga las tarjetas. Si no responde o coloca las tarjetas en el orden inadecuado, se deben acomodar las tarjetas en el orden correcto. Después, volver a colocarlas en la disposición original y de nuevo indicarle al examinando que las ordene. Seguir el mismo procedimiento para el reactivo OD-2 (LETRAS).

Si el examinando puede leer, hay que darle la hoja de instrucciones. Después, ya sea que el examinando sepa leer o no, se deben seguir las instrucciones del Manual de aplicación de WAIS-III para la subprueba de Ordenamiento de dibujos.

**FIGURAS INCOMPLETAS****Materiales adicionales**

Preparar una hoja de instrucciones distinta para cada versión de la subprueba de Figuras incompletas que contenga la información impresa a color con las instrucciones que se presentan en el Manual de aplicación de WISC-IV, WPPSI-III o WAIS-III.

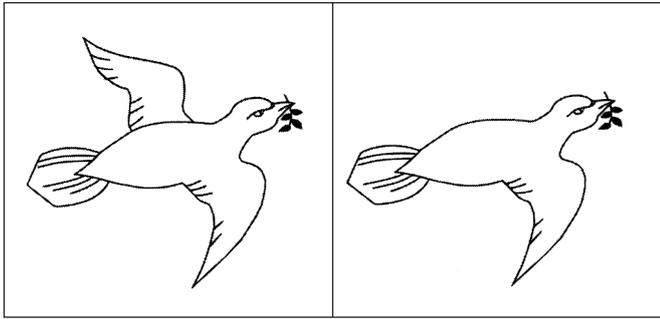
Fotocopiar los reactivos FI-1, FI-2 y FI-3. Para cada reactivo, cortar la fotocopia en la línea punteada para separar las dos imágenes y después pegar una a cada lado de una tarjeta de 3" x 5" (7.6 x 12.7 cm.). En el caso del reactivo FI-1, la imagen del ave con el ala faltante se encontrará de un lado de la tarjeta, mientras que el dibujo del ave completa se encontrará del otro lado. En el caso del reactivo FI-2, la imagen del arco y flecha con la parte faltante de la flecha se encontrará en un lado de la tarjeta, mientras que la imagen del arco y flecha completos se encontrará del otro lado. En el caso del reactivo FI-3, el dibujo del par de tijeras con parte del mango faltante se encontrará de un lado de la tarjeta, mientras que el dibujo del par de tijeras intacto se encontrará del otro lado.

**Procedimiento**

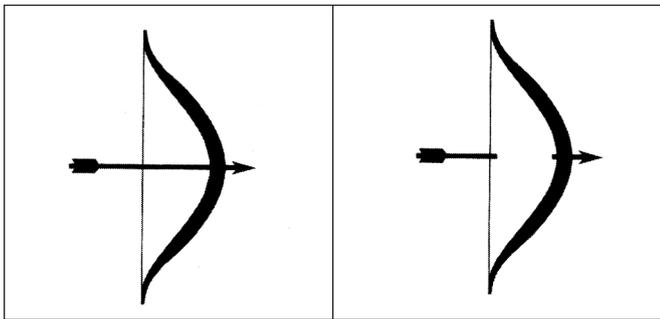
Primero, mostrar al examinando el lado del reactivo FI-1 con la imagen del ave completa. Después, dar vuelta a la tarjeta y

(Continúa)

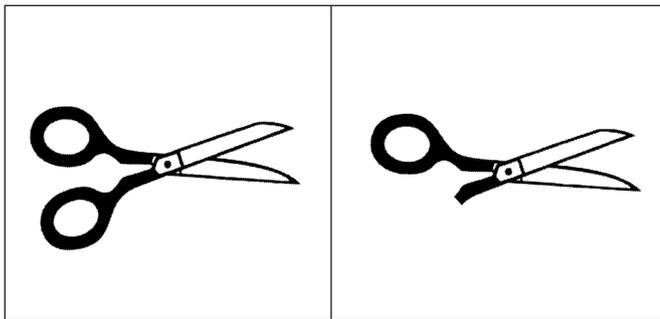
**CUADRO D-9 (Continúa)**



**Reactivo FI-1.** Reactivo de práctica de Figuras incompletas de WISC-IV, WPPSI-III y WAIS-III para examinandos con alteraciones auditivas.



**Reactivo FI-2.** Reactivo de práctica de Figuras incompletas de WISC-IV, WPPSI-III y WAIS-III para examinandos con alteraciones auditivas.



**Reactivo FI-3.** Reactivo de práctica de Figuras incompletas de WISC-IV, WPPSI-III y WAIS-III para examinandos con alteraciones auditivas.

mostrar la imagen del ave con el ala faltante. Señalar el espacio donde debería estar el ala.

Mostrar al examinando el lado del reactivo FI-2 con el dibujo del arco y flecha intactos. Después, dar vuelta a la tarjeta y mostrarle la imagen del arco y flecha con la parte faltante de la flecha. Señalar el espacio donde falta parte de la flecha.

Mostrar al examinando el lado del reactivo FI-3 en el que falta parte del mango en la tijera. Hacer señas para que el examinando señale. Si el examinando señala la parte faltante de la tijera, asienta con la cabeza en forma afirmativa. Si éste indica una parte del dibujo en la que no falta nada o no señala, mostrar el espacio en el que falta parte del mango de la tijera. Después, dar vuelta a la tarjeta y mostrarle al exami-

nando el dibujo completo de las tijeras. Presentar el reactivo de muestra de la subprueba de Figuras incompletas que aparece en la Libreta de estímulos.

Si el examinando sabe leer, debe dársele la hoja de instrucciones. Después, ya sea que el examinando pueda leer o no, hay que seguir las instrucciones para la subprueba de Figuras incompletas en el Manual de aplicación respectivo para WISC-IV, WPPSI-III o WAIS-III.

**CONCEPTOS CON DIBUJOS**

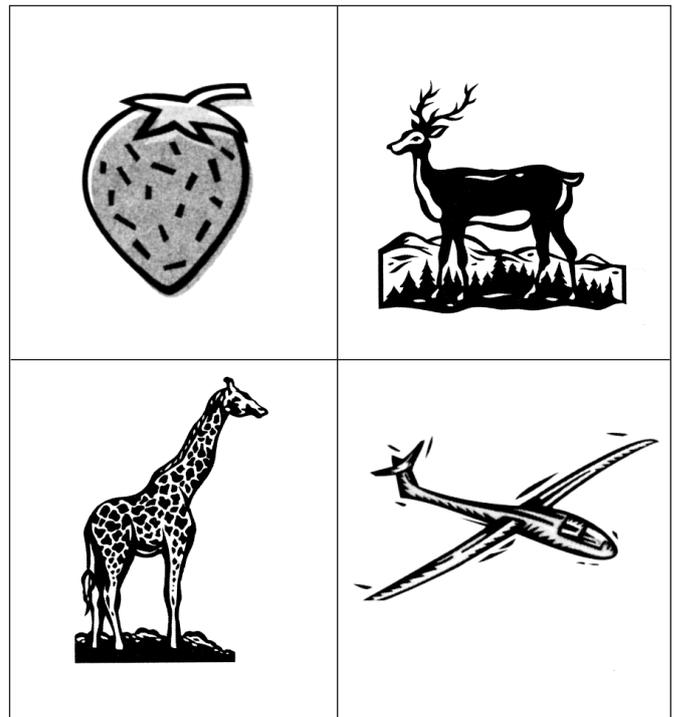
**Materiales adicionales**

Preparar una hoja de instrucciones distinta para cada versión de la subprueba de Conceptos con dibujos que contenga la información impresa a color en el Manual de aplicación de WISC-IV o en el Manual de aplicación de WPPSI-III.

Fotocopiar los reactivos CD-1, CD-2 y CD-3 y después pegar cada uno en una tarjeta de 3" x 5" (7.6 x 12.7 cm.).

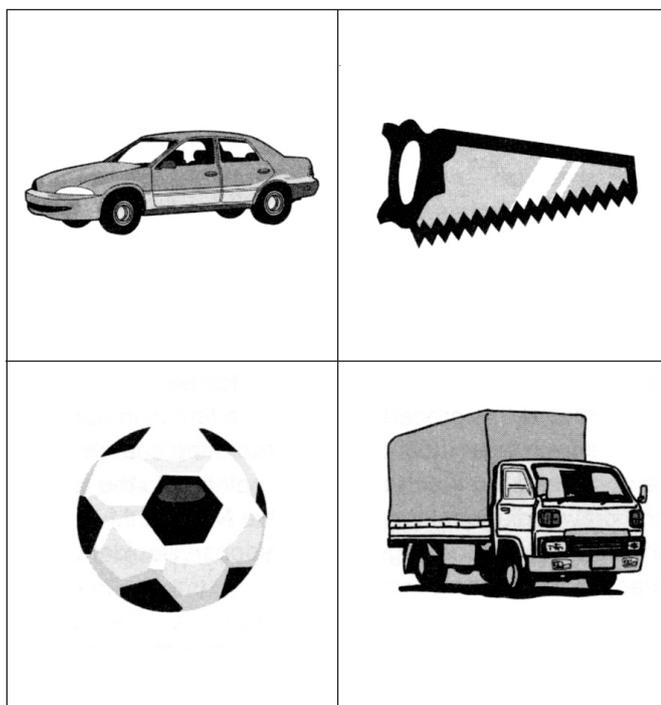
**Procedimiento**

Mostrar al examinando el reactivo CD-1. Arrastrar el dedo con un movimiento amplio, de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando, por la fila superior y después por la fila inferior. A continuación, señalar la fresa en la fila superior y hacer un movimiento amplio por la fila inferior. Señalar a la jirafa en la fila inferior. Sacudir la cabeza de lado a lado en un gesto negativo. Señalar al avión en la fila inferior y sacudir la cabeza en un gesto negativo. Señalar al venado en la fila superior. Después señalar a la jirafa en la fila inferior y asentir con la cabeza en un gesto afirmativo.

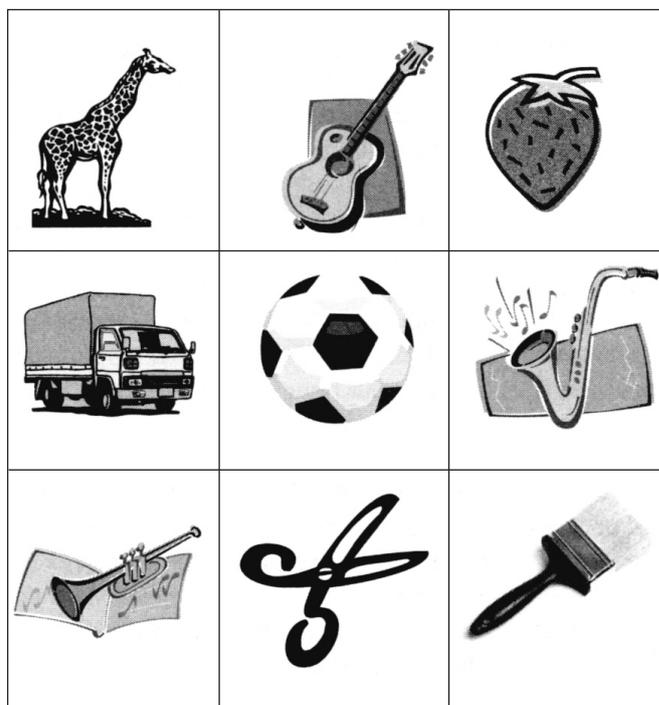


**Reactivo CD-1.** Reactivo de práctica de Conceptos con dibujos de WISC-IV y WPPSI-III para examinandos con alteraciones auditivas.

**CUADRO D-9 (Continúa)**



**Reactivo CD-2.** Reactivo de práctica de Conceptos con dibujos de WISC-IV y WPPSI-III para examinandos con alteraciones auditivas.



**Reactivo CD-3.** Reactivo de práctica de Conceptos con dibujos de WISC-IV y WPPSI-III para examinandos con alteraciones auditivas.

Mostrarle al examinando el reactivo CD-2. Recorrer el dedo con un movimiento amplio, de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando, por la fila superior y después por la fila inferior. Indicarle al examinando que comience. Si el examinando señala las dos opciones correctas (el automóvil y el camión), mover la cabeza de forma afirmativa. Si el examinando señala dos opciones incorrectas, se debe sacudir la cabeza en forma negativa. Después señalar el automóvil y el camión y afirmar con la cabeza.

Si el examinando puede leer, hay que darle la hoja de instrucciones. Después, ya sea que el examinando sepa leer o no, se deben seguir las instrucciones del Manual de aplicación respectivo para WPPSI-III o WISC-IV para la subprueba de Conceptos con dibujos. Si el examinando llega al reactivo 13 de WISC-IV o al reactivo 27 de WPPSI-III, mostrarle al examinando el reactivo CD-3 antes de aplicar los reactivos antes mencionados. Mover el dedo con un gesto amplio, de izquierda a derecha desde la perspectiva del examinando, por la fila superior de la muestra, después por la fila central y después por la fila inferior. Dejar que el examinando analice los dibujos. Ahora, señalar la guitarra de la primera fila, el saxofón de la segunda fila y la trompeta de la tercera fila. Asegurarse de tener la atención del examinando y mover la cabeza en un gesto afirmativo mientras se señala la imagen designada de cada fila. Después, continuar aplicando la subprueba empezando por el reactivo 13 en WISC-IV o el reactivo 27 en WPPSI-III.

**BÚSQUEDA DE SÍMBOLOS**

**Materiales adicionales**

Preparar una hoja de instrucciones para cada versión de la subprueba de Búsqueda de símbolos que contenga la infor-

mación impresa a color con las instrucciones del Manual de Aplicación de WISC-IV para Búsqueda de símbolos A y Búsqueda de símbolos B, de WPPSI-III y WAIS-III.

**Procedimiento para Búsqueda de símbolos A de WISC-IV (Examinandos de seis a siete años de edad)**

Las siguientes instrucciones abarcan los reactivos de muestra, los reactivos de práctica y los reactivos de subprueba.

**Reactivos de muestra.** Abrir el Cuadernillo de respuestas 1 en Búsqueda de símbolos A. Recorrer con el dedo en un movimiento amplio, de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando, a lo largo de la fila completa del primer reactivo de muestra. A continuación señalar al único símbolo meta de la primera columna. Después, indicar al primer símbolo en el grupo de búsqueda. Ahora, asegurándose de tener la atención del examinando, sacudir la cabeza en un gesto negativo para indicar que el primer símbolo de búsqueda no corresponde con el símbolo meta.

Repetir este procedimiento dos veces más para el primer reactivo de muestra. Señalar el único símbolo meta y después el segundo símbolo de búsqueda. Sacudir la cabeza. De nuevo, señalar el único símbolo meta y el tercer símbolo de búsqueda. Esta vez, mover la cabeza en un gesto afirmativo para indicar que el símbolo de búsqueda corresponde al símbolo meta. Con un lápiz del número 2, dibujar una diagonal que atraviese la casilla Sí. Asegurarse de que el examinando esté viendo la Libreta de respuestas o al evaluador en los momentos apropiados.

Para el segundo reactivo de muestra, seguir el mismo procedimiento general. Sin embargo, en este reactivo, girar la cabeza en un gesto negativo para cada símbolo de búsqueda. Después de señalar al tercer símbolo de búsqueda, dibujar una diagonal que atraviese la casilla NO.

(Continúa)

**CUADRO D-9 (Continúa)**

**Reactivos de práctica.** Darle al examinando un lápiz del número 2 sin goma para borrar. Señalar la primera fila de reactivos de práctica y arrastrar el dedo en un movimiento amplio, de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando, a lo largo de la totalidad de la fila. Inclinar la cabeza para indicarle al examinando que comience. Si el examinando dibuja una diagonal que atraviesa la casilla SÍ, asentir con la cabeza para indicar "bien" y para que continúe con el segundo reactivo de práctica.

Si el examinando dibuja una diagonal en la casilla NO en el primer reactivo de práctica, habrá que corregirlo. Señalar al símbolo meta y después al segundo símbolo de búsqueda. Mover la cabeza en forma afirmativa. Después dibujar una diagonal en la casilla SÍ. No señalar al tercer símbolo.

Señalar al segundo reactivo de práctica y, haciendo movimientos con la cabeza, alentar al examinando a que conteste. Si éste dibuja una diagonal en la casilla NO, asentir para indicar "bien" y continuar con los reactivos de subprueba regulares (véase adelante).

Si el examinando dibuja una diagonal en la casilla SÍ, hay que corregirlo. Señalar el símbolo meta y cada uno de los tres símbolos de búsqueda, uno por uno, sacudiendo la cabeza cada vez a fin de indicar "no". Después, dibujar una diagonal en la casilla NO.

No proceder con los reactivos de subprueba regulares hasta que el examinando comprenda la tarea. Es posible que se tengan que borrar las marcas que el evaluador y el examinando hayan hecho y que se tenga que pedir al examinando que vuelva a llevar a cabo los reactivos de muestra, de práctica o ambos.

**Reactivos de subprueba.** Cuando el examinando comprenda la tarea, abrir el Cuadernillo de respuestas 1 en la página 4 y doble la página. Si el examinando sabe leer, habrá que darle la hoja de instrucciones; una vez que las haya leído, señalar la primera fila para indicar que comience la tarea.

En caso que el examinando no pueda leer, recorrer con el dedo a lo largo de la totalidad de la página 4. Después, dar vuelta a la página 5 y mover el dedo a lo largo de la misma. Pasar a la página 6 y de nuevo recorrer el dedo por la totalidad de la página. Después de mostrarle al examinando las tres páginas de reactivos, regresar a la página 4. Señalar al lápiz y después a la primera fila, recorrer con dedo la página y después inclinar la cabeza para indicarle al examinando que puede comenzar. Es importante comunicar la necesidad de rapidez en Búsqueda de símbolos A.

Si el examinando deja de trabajar después de terminar la primera fila, hay que dirigir la atención a la segunda (señalando la totalidad de la segunda fila con un gesto amplio) y alentarle a continuar. Si el examinando se detiene al final de la página 4, pasar a la página 5 y animarlo a continuar. Conceder 120 segundos.

**Procedimiento para Búsqueda de símbolos B de WISC-IV (Examinandos de ocho a 16 años de edad)**

Las siguientes instrucciones abarcan los reactivos de muestra, los reactivos de práctica y los reactivos de subprueba.

**Reactivos de muestra.** Abrir el Cuadernillo de respuestas 1 en la página 7. Recorrer con el dedo en un movimiento amplio, de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando, a lo largo de la fila completa del primer reactivo de muestra de la Parte B. A continuación señalar los dos símbolos meta de la primera columna. Después, indicar al primer símbolo en el grupo de búsqueda. Ahora, asegurándose de

tener la atención del examinando, mover la cabeza en un gesto afirmativo para indicar que el primer símbolo de búsqueda corresponde con el símbolo meta. Con un lápiz del número 2, dibujar una diagonal en la casilla SÍ. Proseguir con el segundo reactivo de muestra sin señalar a los símbolos restantes del primer reactivo de muestra.

Para el segundo reactivo de muestra, señalar los dos símbolos meta y después el primer símbolo de búsqueda. Sacudir la cabeza en un gesto negativo para indicar que el símbolo de búsqueda no corresponde a ninguno de los dos símbolos meta. Repetir el procedimiento cuatro veces más. En cada caso, señalar a los símbolos meta y después al símbolo de búsqueda. En cada ocasión, sacudir la cabeza. Después de señalar el último símbolo de búsqueda, dibujar una diagonal en la casilla NO. Asegurarse de que el examinando esté viendo el Cuadernillo de respuestas o al evaluador en los momentos apropiados.

**Reactivos de práctica.** Darle al examinando un lápiz del número 2 sin goma para borrar. Señalar la primera fila de reactivos de práctica y arrastrar el dedo en un movimiento amplio, de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando, a lo largo de la totalidad de la fila. Inclinar la cabeza para indicarle al examinando que comience. Si el examinando dibuja una diagonal que atraviesa la casilla SÍ, asentir con la cabeza para indicar "bien" y para que aquél continúe con el segundo reactivo de práctica.

Si el examinando dibuja una diagonal en la casilla NO en el primer reactivo de práctica, hay que corregirlo. Señalar los dos símbolos meta y después el segundo símbolo de búsqueda. Mover la cabeza en forma afirmativa. Después dibujar una diagonal en la casilla SÍ. No deben señalarse los otros tres símbolos.

Señalar al segundo reactivo de práctica y, haciendo movimientos con la cabeza, alentar al examinando a que conteste. Si éste dibuja una diagonal en la casilla NO, asentir para indicar "bien" y continuar con los reactivos de subprueba regulares (véase adelante).

Si el examinando dibuja una diagonal en la casilla SÍ, habrá que corregirlo. Señalar los dos símbolos meta y cada uno de los cinco símbolos de búsqueda, uno por uno, sacudiendo la cabeza cada vez a fin de indicar "no". Después, dibujar una diagonal en la casilla NO.

No proceder con los reactivos de subprueba regulares hasta que el examinando comprenda la tarea. Es posible que se tengan que borrar las marcas que el evaluador y el examinando hayan hecho y que se pida al examinando que vuelva a llevar a cabo los reactivos de muestra, de práctica o ambos. Es importante comunicar la necesidad de rapidez en Búsqueda de símbolos B.

**Reactivos de subprueba.** Cuando el examinando comprenda la tarea, abrir el Cuadernillo de respuestas 1 en la página 8 y doblarla. Si el examinando sabe leer, hay que darle la segunda hoja de instrucciones; una vez que las haya leído, señalar la primera fila para indicar que comience la tarea.

En caso que el examinando no pueda leer, recorrer el dedo a lo largo de la totalidad de la página 8. Después, dar vuelta a la página 9 y seguir con el dedo a lo largo de la misma. Continuar el mismo procedimiento para las páginas 10 y 11. Después de mostrarle al examinando las cuatro páginas de reactivos, regresar a la página 8. Señalar al lápiz y después a la primera fila, recorrer la página con el dedo y después inclinar la cabeza.

Si el examinando deja de trabajar después de terminar la primera fila, el evaluador debe dirigir su atención a la segun-

**CUADRO D-9 (Continúa)**

da (señalando la totalidad de la segunda fila con un gesto amplio) y alentarle a continuar. Si el examinando se detiene al final de la página 8, pasar a la página 9. Si se detiene al final de la página 9, pasar a la página 10. Si el examinando de nuevo se detiene al final de la página 10, pasar a la página 11. Conceder 120 segundos.

**Procedimiento para Búsqueda de símbolos WPPSI-III**

Las siguientes instrucciones abarcan los reactivos de muestra, los reactivos de práctica y los reactivos de subprueba.

**Reactivos de muestra.** Abrir el Cuadernillo de respuestas en la página 1. Recorrer con el dedo en un movimiento amplio, de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando, a lo largo de la fila completa del primer reactivo de muestra. A continuación señalar el único símbolo meta de la primera columna. Después, señalar el primer símbolo en el grupo de búsqueda. Ahora, asegurándose de tener la atención del examinando, sacudir la cabeza en un gesto negativo para indicar que el primer símbolo de búsqueda no corresponde con el símbolo meta.

Señalar al único símbolo meta y después al segundo símbolo de búsqueda. Esta vez, mover la cabeza en un gesto afirmativo para indicar que el símbolo de búsqueda corresponde al símbolo meta. Con un lápiz del número 2, dibujar una diagonal que atraviese el símbolo correspondiente.

Señalar al único símbolo meta y después al tercer símbolo de búsqueda. Girar la cabeza en un gesto negativo para indicar que el tercer símbolo de búsqueda no corresponde al símbolo meta.

Repetir este procedimiento una vez más. Señalar al único símbolo meta y después al cuarto símbolo de búsqueda. Negar con la cabeza.

Para el segundo reactivo de muestra, seguir el mismo procedimiento general. Sin embargo, en este reactivo, mover la cabeza en un gesto negativo para cada símbolo de búsqueda. Después de señalar al tercer símbolo de búsqueda, dibujar una diagonal que atraviese el signo de interrogación. Asegurarse de que el examinando esté viendo al examinador o al Cuadernillo de respuestas en el momento apropiado.

**Reactivos de práctica.** Darle al examinando un lápiz del número 2 sin goma para borrar. Señalar la primera fila de reactivos de práctica y arrastrar el dedo en un movimiento amplio, de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando, a lo largo de la totalidad de la fila. Inclinar la cabeza para indicarle al examinando que puede comenzar. Si el examinando dibuja una diagonal que atraviesa el segundo símbolo de búsqueda, asentir con la cabeza para indicar "bien" y para que aquél continúe con el segundo reactivo de práctica.

Si el examinando dibuja una diagonal en el signo de interrogación en el primer reactivo de práctica, hay que corregirlo. Señalar al símbolo meta y después al segundo símbolo de búsqueda. Mover la cabeza en forma afirmativa. Después dibujar una diagonal que atraviese el segundo símbolo de búsqueda.

Señalar al segundo reactivo de práctica y, haciendo movimientos con la cabeza, alentar al examinando a que conteste. Si éste dibuja una diagonal en el signo de interrogación, asentir para indicar "bien" y proceder con el tercer reactivo de práctica.

Si el examinando dibuja una diagonal que atraviese un símbolo que no corresponda, hay que corregirlo. Señalar el símbolo meta y cada uno de los tres símbolos de búsqueda,

uno por uno, sacudiendo la cabeza de manera negativa en cada ocasión. Después, dibujar una diagonal en el signo de interrogación.

Seguir el mismo procedimiento para el tercer y cuarto reactivos de práctica.

No proceder con los reactivos de subprueba regulares hasta que el examinando comprenda la tarea. Es posible que se tengan que borrar las marcas que el evaluador y el examinando hayan hecho y que pida al examinando que vuelva a llevar a cabo los reactivos de muestra, de práctica o ambos. Es importante comunicar la necesidad de velocidad en Búsqueda de símbolos.

**Reactivos de subprueba.** Cuando el examinando comprenda la tarea, ábrase el Cuadernillo de respuestas 1 en la página 2 y doblarla. Si el examinando puede leer, darle la hoja de instrucciones; una vez que las haya leído, señalar la primera fila para indicar que comience la tarea.

En caso que el examinando no pueda leer, recorrer con el dedo la totalidad de la página 2. Después, dar vuelta a la página 3 y mover el dedo a lo largo de la misma. Pasar a la página 4 y de nuevo recorrer con el dedo la totalidad de la página. Hacer lo mismo para las páginas 5 y 6. Después de mostrarle al examinando las cinco páginas de reactivos, regresar a la página 2. Señalar el lápiz y después la primera fila, deslizar el dedo por la página y después inclinar la cabeza para indicarle al examinando que puede comenzar.

Si el examinando deja de trabajar después de terminar la primera fila, el evaluador debe dirigir su atención a la segunda (señalando la totalidad de la segunda fila con un gesto amplio) y alentarle a continuar. Si el examinando se detiene al final de la página 2, pasar a la página 3 y animarlo a continuar. Si el examinando se detiene al final de la página 3, pasar a la página 4 y motivarlo a continuar. Seguir el mismo procedimiento para las páginas 4 y 5. Conceder 120 segundos.

**Procedimiento para Búsqueda de símbolos de WAIS-III**

Las siguientes instrucciones abarcan los reactivos de muestra, los reactivos de práctica y los reactivos de subprueba.

**Reactivos de muestra.** Abrir el Folleto de respuestas en la página de inicio de Búsqueda de símbolos. Recorrer con el dedo en un movimiento amplio, de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando, a lo largo de la fila completa del primer reactivo de muestra. A continuación señalar los dos símbolos meta de la primera columna. Después, mostrar el primer símbolo en el grupo de búsqueda. Ahora, asegurándose de tener la atención del examinando, mover la cabeza en un gesto afirmativo para indicar que el primer símbolo de búsqueda corresponde al símbolo meta. Con un lápiz del número 2, dibujar una diagonal en la casilla Sí. Proseguir con el segundo reactivo de muestra sin señalar los símbolos restantes del primer reactivo de muestra.

Para el segundo reactivo de muestra, señalar los dos símbolos meta en la primera columna. A continuación, mostrar el primer símbolo en el grupo de búsqueda. Después, asegurándose de tener la atención del examinando, girar la cabeza en un gesto negativo para indicar que el primer símbolo de búsqueda no corresponde a los símbolos meta. Ahora, señalar el segundo símbolo en el grupo de búsqueda y asentir en un gesto afirmativo para indicar que el segundo símbolo de búsqueda corresponde al símbolo meta. Con un lápiz del número 2, dibujar una diagonal en la casilla Sí. Proseguir con el

(Continúa)

**CUADRO D-9 (Continúa)**

tercer reactivo de muestra sin señalar los símbolos restantes del segundo reactivo de muestra.

Para el tercer reactivo de muestra, señalar los dos símbolos meta y después el primer símbolo de búsqueda. Mover la cabeza en un gesto negativo para indicar que el símbolo de búsqueda no corresponde a ninguno de los dos símbolos meta. Repetir el procedimiento cuatro veces más. En cada caso, señalar los dos símbolos meta y después el símbolo de búsqueda. En cada ocasión, negar con la cabeza. Después de señalar el último símbolo de búsqueda, dibujar una diagonal en la casilla NO. Asegurarse de que el examinando esté viendo el Folleto de respuestas o al evaluador en los momentos apropiados.

**Reactivos de práctica.** Darle al examinando un lápiz del número 2 sin goma para borrar. Señalar la primera fila de reactivos de práctica y arrastrar el dedo en un movimiento amplio, de izquierda a derecha según la perspectiva del examinando, a lo largo de la totalidad de la fila. Inclinar la cabeza para indicarle al examinando que puede comenzar. Si el examinando dibuja una diagonal que atraviesa la casilla SÍ, asentir con la cabeza para indicar "bien" y continuar con el segundo reactivo de práctica.

Si el examinando dibuja una diagonal en la casilla NO en el primer reactivo de práctica, hay que corregirlo. Señalar los dos símbolos meta y después el segundo símbolo de búsqueda. Mover la cabeza en forma afirmativa. Después dibujar una diagonal en la casilla SÍ. No señalar los otros tres símbolos restantes.

Indicar el segundo reactivo de práctica y, haciendo movimientos con la cabeza, alentar al examinando a que conteste. Si éste dibuja una diagonal en la casilla SI, asentir para indicar "bien" y proceder con el tercer reactivo de práctica.

Si el examinando dibuja una diagonal en la casilla NO, hay que corregirlo. Señalar los dos símbolos meta y después el quinto símbolo de búsqueda. Mover la cabeza en forma afirmativa. Después dibujar una diagonal en la casilla SÍ. No señalar los reactivos restantes.

Señalar el tercer reactivo de práctica y, haciendo movimientos con la cabeza, alentar al examinando a que conteste.

Si éste dibuja una diagonal en la casilla NO, asentir para indicar "bien" y proceder con los reactivos de subprueba regulares (véase adelante).

Si el examinando dibuja una diagonal en la casilla SÍ, corregirlo. Señalar los dos símbolos meta y a cada uno de los cinco símbolos de búsqueda, uno por uno, sacudiendo la cabeza cada vez a fin de indicar "no". Después, dibujar una diagonal en la casilla NO.

No proceder con los reactivos de subprueba regulares hasta que el examinando comprenda la tarea. Es posible que se tengan que borrar las marcas que el evaluador y el examinando hayan hecho y que se le tenga que pedir que vuelva a llevar a cabo los reactivos de muestra, de práctica o ambos. Es importante comunicar la necesidad de rapidez en Búsqueda de símbolos.

**Reactivos de subprueba.** Cuando el examinando comprenda la tarea, abrir el Folleto de respuestas en la página 1 y doblarla. Si el examinando puede leer, darle la hoja de instrucciones; una vez que las haya leído, señalar la primera fila para indicarle que puede comenzar la tarea.

En caso de que el examinando no pueda leer, deslizar el dedo a lo largo de la totalidad de la página 1. Después, dar vuelta a la página 2 y recorrer el dedo a lo largo de la misma. Después pasar a la página 3 y, de nuevo, pasar el dedo a lo largo de la página completa. Ir a la página 4 y, una vez más, recorrer con el dedo la página completa. Después de mostrarle al examinando las cuatro páginas de reactivos, regresar a la página 1. Señalar el lápiz y después la primera fila, mover el dedo por la página 1 y después inclinar la cabeza para indicarle al examinando que puede comenzar.

Si el examinando deja de trabajar después de terminar la primera fila, se debe dirigir la atención a la segunda (señalando la totalidad de la segunda fila con un gesto amplio) y alentarle a continuar. Si el examinando se detiene al final de la página 1, pasar a la página 2. Si se detiene al final de la página 2, pasar a la página 3. Si el examinando de nuevo se detiene al final de la página 3, pasar a la página 4. Conceder 120 segundos.

**CUADRO D-10**  
**Capacidades físicas necesarias para las subpruebas Wechsler o su adaptación**

<i>Subprueba</i>	<i>Capacidades físicas necesarias</i>
Aritmética	Para los reactivos 1-5 en WISC-IV, el individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Para los reactivos 6-34 de WISC-IV y para todos los reactivos de WAIS-III, si el individuo no puede ver o no puede oír, es posible adaptar la subprueba. Si el individuo es capaz de leer se le pueden mostrar las preguntas. En caso contrario, debe poder oír. Si el individuo no puede leer ni oír, no se debe aplicar la subprueba. Si el individuo no puede hablar, es posible adaptar la subprueba. No es necesario que los individuos tengan uso de sus brazos/manos, pero aquellos que sí tengan uso de los mismos, pueden escribir sus respuestas.
Diseño con cubos	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír, la subprueba puede adaptarse. No es necesario que el individuo pueda hablar. Se requiere del uso de brazos/manos; no es factible adaptar la subprueba si se encuentra ausente esta función o si la alteración es más que leve.
Registros	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír, la subprueba puede adaptarse. Los individuos que pueden hablar pueden decir sus respuestas; aquellos que tengan la capacidad, pueden señalar sus respuestas, y aquellos que tengan la capacidad, pueden escribir sus respuestas.
Claves	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír, la subprueba puede adaptarse. No es necesario que el individuo pueda hablar. Se requiere del uso de brazos/manos; no es factible adaptar la subprueba si se encuentra ausente esta función o si la alteración es más que leve.
Comprensión	Si el individuo no puede ver o si no puede oír, es posible adaptar la subprueba. Al individuo que puede leer se le pueden mostrar las preguntas. Si el individuo no puede leer, debe ser capaz de oír. Si el individuo no puede leer ni oír, la subprueba no se debe aplicar. Si el individuo no puede hablar, la subprueba se puede adaptar. No es necesario que el individuo tenga uso de sus brazos/manos, pero aquellos que sí tengan uso de los mismos, pueden escribir sus respuestas.
Retención de dígitos	No es necesario que el individuo pueda ver. El individuo debe ser capaz de oír; no es posible la adaptación si el individuo es sordo o tiene una alteración auditiva más que leve. Si el individuo no puede hablar, es posible adaptar la subprueba. No es necesario que el individuo tenga uso de sus brazos/manos, pero aquellos que sí tengan uso de los mismos, pueden escribir sus respuestas.
Información	Si el individuo no puede ver o si no puede oír, es posible adaptar la subprueba. Al individuo que puede leer se le pueden mostrar las preguntas. Si el individuo no puede leer, debe ser capaz de oír. Si el individuo no puede leer ni oír, la subprueba no se debe aplicar. Si el individuo no puede hablar, la subprueba es adaptable. No es necesario que el individuo tenga uso de sus brazos/manos, pero aquellos que sí tengan uso de los mismos, pueden escribir sus respuestas.
Sucesión de letras y números	No es necesario que el individuo pueda ver. El individuo debe ser capaz de oír; no es posible la adaptación si el individuo es sordo o tiene una alteración auditiva más que leve. Si el individuo no puede hablar, es posible adaptar la subprueba. No es necesario que el individuo tenga uso de sus brazos/manos, pero aquellos que sí tengan uso de los mismos, pueden escribir sus respuestas.
Matrices	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír, la subprueba puede adaptarse. Los individuos que pueden hablar pueden decir sus respuestas; aquellos que tengan la capacidad pueden señalar sus respuestas, y aquellos que tengan la capacidad pueden escribir sus respuestas.
Ensamble de objetos	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír, la subprueba puede adaptarse. No es necesario que el individuo pueda hablar. Se requiere del uso de brazos/manos; no es factible adaptar la subprueba si se encuentra ausente esta función o si la alteración es más que leve.
Ordenamiento de dibujos	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír, la subprueba puede adaptarse. No es necesario que el individuo sea capaz de hablar. Si el individuo no tiene uso de sus brazos/manos, la adaptación es posible.

(Continúa)

**CUADRO D-10 (Continúa)**

<i>Subprueba</i>	<i>Capacidades físicas necesarias</i>
Figuras incompletas	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír, la subprueba puede adaptarse. Los individuos que pueden hablar pueden decir sus respuestas; aquellos que tengan la capacidad pueden señalar sus respuestas, y aquellos que tengan la capacidad pueden escribir sus respuestas.
Conceptos con dibujos	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír, la subprueba puede adaptarse. Los individuos que pueden hablar pueden decir sus respuestas; aquellos que tengan la capacidad, pueden señalar sus respuestas; y aquellos que tengan la capacidad, pueden escribir sus respuestas.
Denominación de dibujos	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír ni hablar, la subprueba puede adaptarse. No es necesario que el individuo tenga uso de sus brazos/manos, pero aquellos que sí tengan uso de los mismos, pueden escribir sus respuestas.
Vocabulario receptivo	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír, la subprueba puede adaptarse. Los individuos que pueden hablar pueden decir sus respuestas; aquellos que tengan la capacidad, pueden señalar sus respuestas; y aquellos que tengan la capacidad, pueden escribir sus respuestas.
Semejanzas	Si el individuo no puede ver o si no puede oír, es posible adaptar la subprueba. Al individuo que puede leer se le pueden mostrar las preguntas. Si el individuo no puede leer, debe ser capaz de oír. Si el individuo no puede leer ni oír, la subprueba no se debe aplicar. Si el individuo no puede hablar, la subprueba es adaptable. No es necesario que el individuo tenga uso de sus brazos/manos, pero aquellos que sí tengan uso de los mismos, pueden escribir sus respuestas.
Búsqueda de símbolos	El individuo debe poder ver; no es factible realizar una adaptación si el individuo es ciego o si sufre de una alteración visual más que leve. Si el individuo no puede oír, la subprueba puede adaptarse. Los individuos que pueden hablar pueden decir sus respuestas; aquellos que tengan la capacidad, pueden señalar sus respuestas; y aquellos que tengan la capacidad, pueden escribir sus respuestas.
Vocabulario	Si el individuo no puede ver o si no puede oír, es posible adaptar la subprueba. Al individuo que puede leer se le pueden mostrar las preguntas. Si el individuo no puede leer, debe ser capaz de oír. Si el individuo no puede leer ni oír, la subprueba no se debe aplicar. Si el individuo no puede hablar, la subprueba es adaptable. No es necesario que el individuo tenga uso de sus brazos/manos, pero aquellos que sí tengan uso de los mismos, pueden escribir sus respuestas.
Palabras en contexto	Si el individuo no puede ver o si no puede oír, es posible adaptar la subprueba. Al individuo que puede leer se le pueden mostrar las preguntas. Si el individuo no puede leer, debe ser capaz de oír. Si el individuo no puede leer ni oír, la subprueba no se debe aplicar. Si el individuo no puede hablar, la subprueba es adaptable. No es necesario que el individuo tenga uso de sus brazos/manos, pero aquellos que sí tengan uso de los mismos, pueden escribir sus respuestas.

**CUADRO D-11**

**Procedimiento de Tellegen y Briggs para obtener CI Totales, además de coeficientes de confiabilidad y validez, para las formas cortas de Wechsler**

**Cálculo del CI Total de una Forma corta**

La siguiente fórmula se utiliza para calcular el CI total para una forma corta:

$$CI\ Total = \left(\frac{15}{S_c}\right)(X_c - M_c) + 100$$

donde

- $S_c$  =  $S_s \sqrt{n + 2 \sum r_{jk}}$  (desviación estándar de la puntuación compuesta)
- $X_c$  = puntuación compuesta (suma de puntuaciones escalares de subprueba en la forma corta)
- $M_c$  = media normativa, que es igual a 10n
- $S_s$  = desviación estándar de subprueba, que equivale a 3
- $n$  = número de subpruebas componentes
- $\sum r_{jk}$  = suma de correlaciones entre las subpruebas componentes

Esta ecuación toma en cuenta el número de subpruebas en la forma corta, las correlaciones entre subpruebas y el total de puntos de puntuación escalar obtenidos en la forma corta.

Una fórmula más franca para obtener el CI Total es la siguiente:

$$CI\ Total = (puntuación\ compuesta \times a) + b$$

donde

$$a = \frac{15}{S_c}$$

$$b = \frac{100 - n(150)}{S_c}$$

El cuadro D-12 se puede utilizar para obtener las constantes *a* y *b* apropiadas. Al utilizar el cuadro D-12, primero seleccione el encabezado correspondiente al número de subpruebas en la forma corta. La primera columna bajo cada encabezado es  $\sum r_{jk}$ . Este término representa la suma de las correlaciones entre las subpruebas que componen la puntuación compuesta. Para obtener  $\sum r_{jk}$  utilizar el cuadro de correlaciones de WISC-IV para el grupo de edad más cercano a la edad del examinando (cuadros A-1 - A-11 en el Manual técnico de WISC-IV). Cuando hay dos subpruebas en la forma corta, sólo se necesita una correlación. Con tres subpruebas en la forma corta, se suman tres correlaciones (1 con 2, 1 con 3 y 2 con 3). Con cuatro subpruebas en la forma corta, se suman seis correlaciones (1 con 2, 1 con 3, 1 con 4, 2 con 3, 2 con 4 y 3 con 4). Con cinco subpruebas en la forma corta, se suman 10 correlaciones (1 con 2, 1 con 3, 1 con 4, 1 con 5, 2 con 3, 2 con 4, 2 con 5, 3 con 4, 3 con 5 y 4 con 5). Después de calcular  $\sum r_{jk}$ , se pueden obtener los valores para las dos constantes buscando bajo los encabezados adecuados.

El procedimiento para obtener el CI Total se puede resumir como sigue:

1. Sumar las puntuaciones escalares de las subpruebas en la forma corta a fin de obtener la puntuación compuesta.
2. Sumar las correlaciones entre las subpruebas para obtener  $\sum r_{jk}$ .
3. Por medio de  $\sum r_{jk}$ , encontrar las constantes *a* y *b* adecuadas en el cuadro D-12.
4. Mediante la puntuación compuesta y las constantes *a* y *b*, calcular el CI Total.

**Ejemplo:** Una forma corta de tres subpruebas compuesta de las subpruebas de Diseño con cubos, Vocabulario y Sucesión de números y letras se aplica a un niño de seis años de edad. El niño obtiene puntuaciones escalares de 7, 12 y 13 en las tres subpruebas. Los cuatro pasos son como sigue:

1. Se suman las tres puntuaciones escalares para arrojar una puntuación compuesta de 32.
2. Se obtienen las correlaciones entre las subpruebas a partir del cuadro A-1 del Manual técnico de WISC-IV: Diseño con cubos y Vocabulario, .37; diseño con cubos y Sucesión de números y letras, .26; Vocabulario y Sucesión de números y letras, .35. Estas tres se suman para dar  $\sum r_{jk} = .98$ .
3. La fila apropiada del cuadro D-12 es la quinta fila bajo el encabezado "Tres subpruebas". El valor para las constantes *a* y *b* es 2.2 y 34, respectivamente.
4. Estos valores se sustituyen en la fórmula para el CI Total:

$$CI\ Total = (puntuación\ compuesta \times a) + b$$

$$= (32 \times 2.2) + 34$$

$$= 70.4 + 34$$

$$= 104$$

**Cálculo del coeficiente de confiabilidad de una forma corta**

La siguiente fórmula se utiliza para obtener la confiabilidad de una forma corta:

$$r_{ss} = \frac{\sum r_{ii} + 2 \sum r_{ij}}{k + 2 \sum r_{ij}}$$

donde

- $r_{ss}$  = confiabilidad de la forma corta
- $r_{ii}$  = confiabilidad de la subprueba *i*
- $r_{ij}$  = correlación entre cualesquiera subpruebas *i* y *j*
- $k$  = número de subpruebas componentes

**Ejemplo:** La confiabilidad de la combinación de dos subpruebas de Diseño con cubos y Vocabulario (para el promedio general) se calcula de la siguiente manera, siendo que  $r_{ii}$  sea .86 para Diseño con cubos, que  $r_{ij}$  sea .89 para Vocabulario y que  $r_{ij}$  sea .48 para Diseño con cubos y Vocabulario:

$$r_{ss} = \frac{1.75 + .96}{2 + .96} = \frac{2.71}{2.96} = .92$$

**Cálculo del coeficiente de validez para una forma corta**

La siguiente fórmula se utiliza para obtener la validez de una forma corta:

$$r'_{pw} = \frac{\sum \sum r_{jl}}{\sqrt{k + 2 \sum r_{ij}} \sqrt{l + 2 \sum r_{lm}}}$$

donde

- $r'_{pw}$  = coeficiente de correlación modificado entre la parte del compuesto y el total del compuesto
- $r_{jl}$  = correlación entre cualquier subprueba *j* incluida en la parte y cualquier subprueba *l* incluida en el total, donde cualquier correlación incluida entre una subprueba y ella misma se

(Continúa)

**CUADRO D-11 (Continúa)**

representa mediante su coeficiente de confiabilidad

- $r_{ij}$  = correlación entre las subpruebas  $i$  y  $j$
- $r_{lm}$  = correlación entre las subpruebas  $l$  y  $m$
- $k$  = número de subpruebas componentes
- $t$  = número de subpruebas incluidas en el total

A fin de obtener  $\sum \sum r_{ij}$ , sume las siguientes tres sumatorias: a) la suma de las confiabilidades de las subpruebas componentes, b) la suma de las intercorrelaciones de las subpruebas componentes, multiplicado por dos ( $2\sum r_{ij}$ ) y c) la suma de la intercorrelación  $s$  entre cualquier subprueba componente y cualquier subprueba esencial no componente.

**Ejemplo:** La validez de la combinación de dos subpruebas de Vocabulario y Diseño con cubos se calcula de la siguiente manera, siendo que  $r_{ii}$  sea .86 para Diseño con cubos,  $r_{ii}$  sea .89 para Vocabulario y que  $r_{ij}$  sea .48 para Diseño con cubos y Vocabulario:

$$r^1 pw = \frac{1.75 + .96 + 7.31}{\sqrt{2 + 2(.48)\sqrt{10 + 2(10.91)}}} = \frac{10.02}{(1.72)(5.64)} = \frac{10.02}{9.70} = 1.03$$

**Fuente:** Adaptado de Tellegen & Briggs (1967).

**CUADRO D-12**

**Constantes para convertir las puntuaciones compuestas de Wechsler en cocientes de inteligencia**

Dos subpruebas			Tres subpruebas			Cuatro subpruebas			Cinco subpruebas		
$\sum r_{jk}$	$a$	$b$	$\sum r_{jk}$	$a$	$b$	$\sum r_{jk}$	$a$	$b$	$\sum r_{jk}$	$a$	$b$
.78-.92	2.6	48	2.16-2.58	1.8	46	3.95-4.85	1.4	44	6.96-8.83	1.1	45
.66-.77	2.7	46	1.79-2.15	1.9	43	3.21-3.94	1.5	40	5.50-6.95	1.2	40
.54-.65	2.8	44	1.48-1.78	2.0	40	2.60-3.20	1.6	36	4.36-5.49	1.3	35
.44-.53	2.9	42	1.21-1.47	2.1	37	2.09-2.59	1.7	32	3.45-4.35	1.4	30
.35-.43	3.0	40	.97-1.20	2.2	34	1.66-2.08	1.8	28	2.71-3.44	1.5	25
.26-.34	3.1	38	.77-.96	2.3	31	1.29-1.65	1.9	24	2.10-2.70	1.6	20
.19-.25	3.2	36	.59-.76	2.4	28	.98-1.28	2.0	20	1.59-2.09	1.7	15

**Fuente:** Reimpreso con autorización del editor y autores a partir de A. Tellegen & P. F. Briggs, "Old Wine in New Skins: Grouping Wechsler Subtests into New Scales", *Journal of Consulting Psychology*, 1967, 31, p. 504. Copyright © 1967 de The American Psychological Association.



# APÉNDICE E

## CUADROS PARA SB5

**Cuadro E-1.** Fundamentos de interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas e implicaciones educativas para las subpruebas de SB5 **188**

**Cuadro E-2.** Definiciones de capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas de SB5 **192**

**Cuadro E-3.** Capacidades desarrolladas y disminuidas del Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas de SB5 **193**

**Cuadro E-4.** Capacidades desarrolladas y disminuidas del Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con los factores de SB5 **194**

**Cuadro E-5.** Lista de verificación de aplicación de SB5 **195**

**CUADRO E-1**

**Fundamentos de interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de las subpruebas Wechsler**

<i>Capacidad</i>	<i>Factores básicos</i>	<i>Posibles implicaciones de las puntuaciones altas</i>	<i>Posibles implicaciones de las puntuaciones bajas</i>	<i>Implicaciones educativas</i>
<b>Razonamiento fluido no verbal (RFNV)</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Inducción (I) Razonamiento secuencial general (RG) Razonamiento deductivo Visualización Flexibilidad cognitiva Concentración	Motivación y persistencia Capacidad para esforzarse para lograr una meta Agudeza visual Aprendizaje de ensayo y error	Buena capacidad de razonamiento no verbal Buena capacidad para extraer conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Buena capacidad de visualización Buena flexibilidad cognitiva Buena concentración Buenos métodos de ensayo y error	Deficiencias en capacidad de razonamiento no verbal Deficiencias en capacidad para extraer conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Deficiencias en capacidad de visualización Deficiencias en flexibilidad cognitiva Deficiencias en concentración Deficiencias en métodos de ensayo y error	Utilizar rompecabezas, cubos Legos, tareas visoespaciales, tareas perceptuales que implican desintegrar un objeto y volverlo a construir y materiales gráficos con formas geométricas y tableros de franela Enfocarse en relaciones todo-parte Utilizar tareas secuenciales
<b>Conocimiento no verbal (CNV)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Información general (KO) Producción y fluidez verbal (OP) Comprensión verbal Capacidad de exploración Reserva de información general Síntesis de información Flexibilidad cognitiva	Calidad de la escolaridad temprana y de la escolaridad en general Oportunidades culturales Aprendizaje de ensayo y error	Buena información general Buena capacidad para escuchar Buena fluidez verbal Buena comprensión verbal Buena capacidad de exploración Buena reserva de información Buena síntesis de información Buena flexibilidad cognitiva Buenos métodos de ensayo y error	Deficiencias en información general Deficiencias en capacidad para escuchar Deficiencias en fluidez verbal Deficiencias en comprensión verbal Deficiencias en capacidad de exploración Deficiencias en reserva de información Deficiencias en síntesis de información Deficiencias en flexibilidad cognitiva Deficiencias en métodos de ensayo y error	Enfocarse en técnicas de aprendizaje visual que destaquen las partes individuales que conforman el todo Utilizar actividades perceptuales enfocadas en reconocimiento de objetos descripción de objetos y atención a los detalles (p. ej., mapas y material gráfico) Mejorar las técnicas de exploración dirigidas a identificar los elementos faltantes en los dibujos
<b>Razonamiento cuantitativo no verbal (RCNV)</b>				
Razonamiento cuantitativo (RQ) Conocimiento matemático (KM) Conocimiento cuantitativo (Gq) Pensamiento lógico Estrategias de discriminación visual Síntesis de información Flexibilidad cognitiva Capacidad de exploración Atención Concentración	Oportunidad para adquirir los procesos aritméticos fundamentales Calidad de la escolaridad temprana y de la escolaridad en general Agudeza visual	Buen razonamiento cuantitativo Buen conocimiento matemático Buena capacidad para pensar con lógica Buenas estrategias de discriminación visual Buena síntesis de información Buena flexibilidad cognitiva Buena capacidad de exploración Buena atención Buena concentración	Deficiencias en razonamiento cuantitativo Deficiencias en conocimiento matemático Deficiencias en capacidad para pensar con lógica Deficiencias en estrategias de discriminación visual Deficiencias en síntesis de información Deficiencias en flexibilidad cognitiva Deficiencias en capacidad de exploración Deficiencias en atención Deficiencias en concentración	Desarrollar habilidades aritméticas Desarrollar habilidades de concentración Utilizar objetos concretos para introducir conceptos Ejercicios en habilidades básicas Proporcionar problemas "reales" interesantes para resolver Usar ejercicios que impliquen análisis de problemas aritméticos en palabras Aumentar la capacidad de atención

(Continúa)

**CUADRO E-1 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de las puntuaciones altas	Posibles implicaciones de las puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Procesamiento visoespacial no verbal</b>				
Procesamiento visual (Gv) Relaciones espaciales (SR) Velocidad de cierre (CS) Visualización (VZ) Razonamiento perceptual Razonamiento espacial Discriminación visual Planeación Solución de problemas Flexibilidad cognitiva Velocidad de movimiento Capacidad de exploración Atención Concentración	Motivación y persistencia Interés Inclinationes Coordinación ojo-mano Agudeza visual Visión del color Aprendizaje de ensayo y error	Buenas capacidades visoespaciales Buena capacidad de razonamiento perceptual Buena capacidad de visualización Buena capacidad de razonamiento espacial Buena capacidad de discriminación visual Buena capacidad de planeación Buena capacidad de solución de problemas Buena flexibilidad cognitiva Buena velocidad de movimiento Buena capacidad de exploración Buena atención Buena concentración Buenos métodos de ensayo y error	Deficiencias en capacidades visoespaciales Deficiencias en razonamiento perceptual Deficiencias en visualización Deficiencias en razonamiento espacial Deficiencias en discriminación visual Deficiencias en planeación Deficiencias en la capacidad de solución de problemas Deficiencias en flexibilidad cognitiva Deficiencias en velocidad de movimiento Deficiencias en capacidad de exploración Deficiencias en atención Deficiencias en concentración Deficiencias en métodos de ensayo y error	Enfocarse en aprendizaje visual Enseñanza de relaciones todo-parte Utilizar tareas visoespaciales Reforzar la persistencia Complementar materiales visuales con explicaciones verbales
<b>Memoria de trabajo no verbal (MTNV)</b>				
Memoria a corto plazo (Gsm) Memoria de trabajo (MW) Capacidad de memoria (MS) Memoria visual (MV) Integración perceptual serial (PI) Memoria visual a corto plazo Atención Concentración.	Capacidad para utilizar estrategias de codificación visual Agudeza auditiva Capacidad para usar estrategias de ensayo	Buena memoria visual a corto plazo Buena memoria de trabajo Buena atención Buena concentración	Deficiencias en memoria visual a corto plazo Deficiencias en memoria de trabajo Deficiencias en atención Deficiencias en concentración	Desarrollar habilidades de memoria a corto plazo Desarrollar habilidades de atención Desarrollar habilidades de concentración Desarrollar habilidades de visualización Enfocarse en unidades de instrucción pequeñas y con significado Disminuir la ansiedad

(Continúa)

**CUADRO E-1 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de las puntuaciones altas	Posibles implicaciones de las puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Razonamiento fluido verbal (RFV)</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Inducción (I) Razonamiento secuencial general (RG) Producción y fluidez oral (OP) Procesamiento visual (Gv) Memoria visual (MV) Visualización Reserva de información general Pensamiento conceptual Síntesis de información Flexibilidad cognitiva Atención Concentración	Oportunidades culturales Calidad de la escolaridad temprana y de la escolaridad en general Aprendizaje de ensayo y error	Buena capacidad de razonamiento verbal Buena capacidad para sacar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Buenas capacidades de razonamiento secuencial Buena fluidez verbal Buena memoria visual Buena visualización Buena reserva de información general Buen pensamiento conceptual Buena síntesis de información Buena flexibilidad cognitiva Buena atención Buena concentración Buenos métodos de ensayo y error	Deficiencias en capacidad de razonamiento verbal Deficiencias para sacar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Deficiencias en capacidades de razonamiento secuencial Deficiencias en fluidez verbal Deficiencias en memoria visual Deficiencias en visualización Deficiencias en reserva de información general Deficiencias en pensamiento conceptual Deficiencias en síntesis de información Deficiencias en flexibilidad cognitiva Deficiencias en atención Deficiencias en concentración Deficiencias en métodos de ensayo y error	Enfatizar cómo se organizan las cosas Enfocarse en técnicas de aprendizaje visual en que se destaquen relaciones causa-efecto Destacar el desarrollo del lenguaje sinónimos y antónimos y ejercicios que impliquen palabras abstractas, clasificaciones y generalizaciones
<b>Conocimiento verbal (CV)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Conocimiento léxico (VL) Reserva de información Pensamiento conceptual Fluidez verbal Síntesis de información Atención Concentración	Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y de la escolaridad en general Curiosidad intelectual	Buena información general Buena comprensión verbal Buena reserva de información Buen pensamiento conceptual Buena fluidez verbal Buena capacidad para sintetizar información Buena atención Buena concentración	Deficiencias en información general Deficiencias en comprensión verbal Deficiencias en reserva de información Deficiencias en pensamiento conceptual Deficiencias en fluidez verbal Deficiencias en capacidad para sintetizar información Deficiencias en atención Deficiencias en concentración	Desarrollar un vocabulario de trabajo Alentar al niño a analizar experiencias hacer preguntas y crear tarjetas con palabras de vocabulario y sus definiciones Utilizar otros ejercicios de enriquecimiento verbal como <i>Scrabble</i> , analogías y otros juegos con palabras Alentar al niño a escribir sobre sus actividades y llevar un diario.

(Continúa)

**CUADRO E-1 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de las puntuaciones altas	Posibles implicaciones de las puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Razonamiento cuantitativo verbal (RCV)</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Razonamiento cuantitativo (RQ) Conocimiento cuantitativo (Gq) Conocimiento matemático (KM) Estrategias de ensayo Pensamiento conceptual Síntesis de información Flexibilidad cognitiva Atención Concentración	Oportunidad para adquirir los procesos aritméticos fundamentales Calidad de la escolaridad temprana y de la escolaridad en general Agudeza visual Aprendizaje de ensayo y error	Buen razonamiento cuantitativo Buen conocimiento cuantitativo Buen conocimiento matemático Buenas estrategias de ensayo Buen pensamiento conceptual Buena síntesis de información Buena flexibilidad cognitiva Buena atención Buena concentración Buenos métodos de ensayo y error	Deficiencias en razonamiento cuantitativo Deficiencias en conocimiento cuantitativo Deficiencias en conocimiento matemático Deficiencias en estrategias de ensayo Deficiencias en capacidades de pensamiento conceptual Deficiencias en síntesis de información Deficiencias en flexibilidad cognitiva Deficiencias en atención Deficiencias en concentración Deficiencias en métodos de ensayo y error	Desarrollar habilidades aritméticas Desarrollar habilidades de concentración Utilizar objetos concretos para introducir conceptos Ejercicios en habilidades básicas Proporcionar problemas "reales" interesantes para resolver Usar ejercicios que impliquen problemas aritméticos en palabras Aumentar la capacidad de atención
<b>Procesamiento visoespacial verbal (PVV)</b>				
Procesamiento visual (Gv) Visualización (VZ) Fluidez verbal Capacidad espacial Capacidad de planeación Atención Concentración	Motivación y persistencia Interés Inclinaiones Coordinación ojo-mano Agudeza visual	Buena capacidad de procesamiento visual Buena visualización Buena fluidez verbal Buena capacidad espacial Buena capacidad de planeación Buena atención Buena concentración	Deficiencias en capacidad de procesamiento visual Deficiencias en visualización Deficiencias en fluidez verbal Deficiencias en capacidad espacial Deficiencias en capacidad de planeación Deficiencias en atención Deficiencias en concentración	Enfocarse en aprendizaje visual Enseñanza de relaciones todo-parte Utilizar tareas visoespaciales Reforzar la persistencia Complementar materiales visuales con explicaciones verbales
<b>Memoria de trabajo verbal (MTV)</b>				
Memoria a corto plazo (Gsm) Capacidad de memoria (MS) Memoria de trabajo (MW) Desarrollo del lenguaje (LD) Atención Concentración.	Agudeza auditiva Capacidades de automonitoreo Capacidades en el uso de estrategias de codificación Capacidades en el uso de estrategias de ensayo	Buena memoria a corto plazo Buena capacidad de memoria Buena memoria de trabajo Buen desarrollo del lenguaje Buena atención Buena concentración	Deficiencias en habilidades de memoria a corto plazo Deficiencias en capacidad de memoria Deficiencias en memoria de trabajo Deficiencias en desarrollo del lenguaje Deficiencias en atención Deficiencias en concentración	Enfatizar las habilidades para escuchar utilizando actividades de secuenciación Lectura de cuento corto y pedir al niño que recuerde los detalles y ver si el niño puede seguir instrucciones Utilizar instrucciones breves y sencillas y repetir cuando sea necesario Utilizar otros ejercicios y juegos de memoria Reducir la ansiedad

Fuente: Adaptado, en parte, de Roid (2003).

## CUADRO E-2

## Definiciones de capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas de SB5

Capacidades desarrolladas y disminuidas	Subpruebas
<b>Conocimiento cristalizado (Gc):</b> Capacidad para utilizar la base de conocimientos acumulada a lo largo del tiempo en el proceso de aculturación	Conocimiento no verbal, Conocimiento verbal
<b>Información general (verbal) (K0):</b> Capacidad para utilizar una variedad de conocimientos generales	Conocimiento no verbal
<b>Desarrollo del lenguaje (LD):</b> Capacidad para comprender el idioma materno hablado	Memoria de trabajo verbal
<b>Conocimiento léxico (VL):</b> Capacidad para comprender y utilizar palabras	Conocimiento verbal
<b>Capacidad para escuchar (LS):</b> Capacidad para escuchar y comprender comunicaciones orales	Conocimiento no verbal
<b>Producción y fluidez oral (OP):</b> Capacidad para producir una historia o descripción verbal de manera clara y fluida	Razonamiento fluido verbal
<b>Capacidad de razonamiento fluido (Gf):</b> Capacidad para resolver tareas relativamente novedosas mediante la formación y reconocimiento de conceptos, la identificación y percepción de relaciones, la formulación de inferencias y la reorganización y transformación de información	Razonamiento fluido no verbal, Razonamiento fluido verbal, Razonamiento cuantitativo verbal
<b>Razonamiento secuencial general (RG):</b> Capacidad para llegar a conclusiones lógicas a partir de la información	Razonamiento fluido no verbal, Razonamiento fluido verbal
<b>Inducción (I):</b> Capacidad de derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos	Razonamiento fluido no verbal, Razonamiento fluido verbal
<b>Razonamiento cuantitativo (RQ):</b> Capacidad para razonar de manera inductiva y deductiva por medio del uso de conceptos matemáticos	Razonamiento cuantitativo no verbal, Razonamiento cuantitativo verbal
<b>Conocimiento cuantitativo (Gq):</b> Capacidad para utilizar conocimientos matemáticos adquiridos	Razonamiento cuantitativo no verbal, Razonamiento cuantitativo verbal
<b>Conocimiento matemático (KM):</b> Capacidad para utilizar conceptos y métodos matemáticos para resolver problemas matemáticos	Razonamiento cuantitativo no verbal, Razonamiento cuantitativo verbal
<b>Memoria a corto plazo (Gsm):</b> Capacidad para retener información en la memoria inmediata y después utilizarla dentro de unos cuantos segundos	Memoria de trabajo no verbal, Memoria de trabajo verbal
<b>Capacidad de memoria (MS):</b> Capacidad para recordar una serie de elementos arbitrarios (letras, números) después de unos cuantos segundos	Memoria de trabajo no verbal, Memoria de trabajo verbal
<b>Memoria de trabajo (WM):</b> Capacidad para llevar a cabo operaciones cognitivas con información almacenada en la memoria a corto plazo	Memoria de trabajo no verbal, Memoria de trabajo verbal
<b>Procesamiento visual (Gv):</b> Capacidad para resolver problemas visuales sencillos y complejos	Procesamiento visoespacial no verbal, Razonamiento fluido verbal, Procesamiento visoespacial verbal
<b>Relaciones espaciales (SR):</b> Capacidad para resolver problemas que implican relaciones espaciales	Procesamiento visoespacial no verbal
<b>Velocidad de cierre (CS):</b> Capacidad de organizar en forma rápida estímulos visuales separados en un todo significativo	Procesamiento visoespacial no verbal
<b>Visualización (VZ):</b> Capacidad para manipular mentalmente objetos o patrones visuales	Procesamiento visoespacial no verbal, Procesamiento visoespacial verbal
<b>Memoria visual (MV):</b> Capacidad para almacenar una representación mental de un estímulo visual y luego reconocerlo o recordarlo posteriormente	Memoria de trabajo no verbal, Razonamiento fluido verbal
<b>Integración perceptual serial (PI):</b> Capacidad para identificar un patrón visual cuando las partes de ese patrón se presentan de manera rápida y en serie.	Memoria de trabajo no verbal

**Nota.** El conocimiento cristalizado también se conoce como inteligencia cristalizada o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se conoce como capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.

**Fuente:** Adaptado, en parte, de Flanagan, McGrew y Ortiz (2000) Horn (1987, 1998), y Roid (2003).

**CUADRO E-3**  
**Capacidades desarrolladas y disminuidas del Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas de SB5**

Capacidades desarrolladas y disminuidas CHC	Razonamiento fluido no verbal	Conocimiento no verbal	Razonamiento cuantitativo no verbal	Procesamiento visoespacial no verbal	Memoria de trabajo no verbal	Razonamiento fluido verbal	Conocimiento verbal	Razonamiento cuantitativo verbal	Procesamiento visoespacial verbal	Memoria de trabajo verbal
<b>Conocimiento cristalizado (Gc)</b>		■					■			
Información general (K0)		■								
Desarrollo del lenguaje (LD)										■
Conocimiento léxico (VL)							■			
Capacidad para escuchar (LS)							■			
Producción y fluidez oral (OP)						■				
<b>Capacidad de razonamiento fluido (Gf)</b>	■					■		■		
Razonamiento secuencial general (RG)	■					■				
Inducción (I)	■					■				
Razonamiento cuantitativo (RQ)			■					■		
<b>Conocimiento cuantitativo (Gq)</b>			■					■		
Conocimiento matemático (KM)			■					■		
<b>Memoria a corto plazo (Gsm)</b>					■					■
Capacidad de memoria (MS)					■					■
Memoria de trabajo (WM)					■					■
<b>Procesamiento visual (Gv)</b>				■		■			■	
Relaciones espaciales (SR)				■						
Velocidad de cierre (CS)				■						
Visualización (VZ)				■					■	
Memoria visual (MV)					■	■				
Integración perceptual serial (PI)					■					

Fuente: Adaptado de Roid (2003).

**CUADRO E-4**  
**Capacidades desarrolladas y disminuidas del Modelo**  
**Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas de SB5**

<i>Capacidades desarrolladas y disminuidas CHC</i>	Razonamiento fluido	Conocimiento	Razonamiento cuantitativo	Procesamiento visoespacial	Memoria de trabajo
<b>Conocimiento cristalizado (Gc)</b>	■	■			
Información general (K0)		■			
Desarrollo del lenguaje (LD)					■
Conocimiento léxico (VL)		■			
Capacidad para escuchar (LS)		■			
Producción y fluidez oral (OP)	■	■			
<b>Capacidad de razonamiento fluido (Gf)</b>	■		■		
Inducción (I)	■				
Razonamiento secuencial general (RG)	■				
Razonamiento cuantitativo (RQ)			■		
<b>Conocimiento cuantitativo (Gq)</b>			■		
Conocimiento matemático (KM)			■		
<b>Memoria a corto plazo (Gsm)</b>					■
Capacidad de memoria (MS)					■
Memoria de trabajo (WM)					■
<b>Procesamiento visual (Gv)</b>	■			■	
Velocidad de cierre (CS)				■	
Relaciones espaciales (SR)				■	
Visualización (VZ)				■	
Memoria visual (MV)					■
Integración perceptual serial (PI)					■

Fuente: Adaptado de Roid (2003)

**CUADRO E-5**  
**Lista de verificación de aplicación de SB5**

**LISTA DE VERIFICACIÓN DE APLICACIÓN DE SB5**

Nombre del examinador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Nombre del observador: \_\_\_\_\_

(Nota: Si un reactivo no puede aplicarse, marque NA a la izquierda del número.)

<b>Antes de comenzar</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Razonamiento fluido no verbal (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
1. La habitación está bien iluminada	Sí No	7. Cronometra de manera correcta	Sí No
2. El mobiliario es cómodo y su tamaño es apropiado para el individuo	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>	
3. La habitación se encuentra libre de elementos de distracción	Sí No	8. Inicia con el reactivo apropiado	Sí No
4. Les pide a los padres, si se encuentran presentes, que se mantengan aparte y que observen en silencio	Sí No	<i>Secuencia inversa</i>	
5. Coloca al individuo de manera correcta	Sí No	9. Aplica en forma adecuada los reactivos en secuencia inversa	Sí No
6. Se sienta directamente frente al individuo	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
7. Establece <i>rapport</i>	Sí No	10. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
8. Le indica al individuo que está bien tomar descansos y le pide que haga saber cuándo necesite un descanso	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>	
9. No prolonga el periodo de presentación	Sí No	11. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
10. No sobrestimula ni entretiene al individuo de manera excesiva antes de iniciar la prueba	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>	
11. Evita el uso del término <b>inteligencia</b> al introducir la prueba	Sí No	12. Encierra correctamente en un círculo la letra de la respuesta	Sí No
12. Responde con veracidad a cualesquiera preguntas que el individuo le hace en cuanto al propósito de la evaluación	Sí No	13. Encierra correctamente en un círculo el 0 o 1 en la columna de Calificación	Sí No
13. Mantiene en orden los materiales de prueba		14. Anota correctamente el número de los puntos base en la casilla apropiada	Sí No
14. Mantiene el equipo de prueba fuera de la vista del individuo	Sí No	15. Anota correctamente los puntos obtenidos en la casilla apropiada	Sí No
15. Empieza la prueba después de establecer <i>rapport</i>	Sí No	16. Suma de manera correcta los puntos base y los puntos obtenidos y anota correctamente la puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí No
16. Coloca el Protocolo de registro y las Libretas de reactivos de modo que el individuo no pueda leer las preguntas ni las respuestas	Sí No	<i>Comentarios</i>	
17. Introduce la prueba mediante la lectura textual de las instrucciones en la Libreta de reactivos 1	Sí No	_____	
		_____	
<i>Comentarios</i>		_____	
_____			
_____			
<b>Razonamiento fluido no verbal</b>		<b>Conocimiento no verbal</b>	
<i>Consideraciones básicas</i>		<i>Consideraciones básicas</i>	
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
3. Oculta el Protocolo de registro del individuo	Sí No	3. Utiliza un cronómetro	Sí No
4. Deja la Libreta de reactivos 1 sobre la mesa y abre las páginas una a la vez	Sí No	4. Coloca correctamente el cronómetro	Sí No
5. En los reactivos 1 a 8, coloca correctamente la tarjeta de diseños	Sí No	5. Para el reactivo 1 en los niveles 2 a 5, proporciona la retroalimentación apropiada	Sí No
6. Para los reactivos 1, 5, 9 y 14, proporciona la retroalimentación apropiada	Sí No	6. Para todos los reactivos del nivel 3, proporciona la indicación apropiada	Sí No
		7. Para los reactivos 1 a 6 de los niveles 4 a 6, proporciona la indicación apropiada	Sí No
		8. Para todos los reactivos de los niveles 4 a 6, interroga en forma adecuada	Sí No
		<i>Consideraciones de inicio</i>	
		9. Inicia con el reactivo apropiado	Sí No

**CUADRO E-5 (Continúa)**

Conocimiento no verbal (Continúa)	Marcar uno	Razonamiento cuantitativo no verbal (Continúa)	Marcar uno
<i>Regla basal</i>		<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
10. Para los niveles 3 y 4, sigue correctamente la regla basal	Sí No	16. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
11. Para el nivel 5, sigue correctamente la regla basal	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>	
		17. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		<i>Protocolo de registro</i>	
12. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	18. En cada reactivo aplicado, encierra correctamente en un círculo el 0 o 1 en la columna de Calificación	Sí No
<i>Pautas de calificación</i>		19. En cada nivel aplicado, suma de manera adecuada los puntos y anota correctamente la puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí No
13. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No		
<i>Protocolo de registro</i>		<i>Comentarios</i>	
14. En cada reactivo aplicado, encierra correctamente en un círculo el 0 o 1 en la columna de Calificación	Sí No	_____	
15. Para los niveles 4 a 6 anote de manera correcta las respuestas del individuo	Sí No	_____	
16. En cada nivel aplicado, suma de manera apropiada los puntos y anota correctamente la puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí No	_____	
<i>Comentarios</i>		<b>Procesamiento visoespacial no verbal</b>	
_____		<i>Consideraciones básicas</i>	
_____		1. Despeja la mesa	Sí No
_____		2. Sienta al niño directamente frente a la mesa	Sí No
		3. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
		4. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
		5. Utiliza un cronómetro	Sí No
		6. Coloca el cronómetro de forma apropiada	Sí No
		7. Para los niveles 1 y 2, coloca de manera correcta el tablero de formas	Sí No
		8. Para el reactivo 4 del nivel 1, gira correctamente el tablero de formas	Sí No
		9. Para el reactivo 6 del nivel 2, gira correctamente el tablero de formas	Sí No
		10. Para los niveles 3 a 6, ocultar el Protocolo de registro	Sí No
		11. Para los reactivos en los niveles 3 a 6, coloca de manera correcta las piezas	Sí No
		12. Después de concluir el reactivo 1 en el nivel 3, suma correctamente las piezas adicionales	Sí No
		13. Aplica correctamente el reactivo de muestra	Sí No
		14. Cronometra correctamente en los niveles 3 a 6	Sí No
		<i>Consideraciones de inicio</i>	
		15. Inicia con el reactivo apropiado	Sí No
		<i>Regla basal</i>	
		16. Para los niveles 2 a 4, sigue correctamente la regla basal	Sí No
		17. Para el nivel 5, sigue correctamente la regla basal	Sí No
		<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
		18. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
		<i>Pautas de calificación</i>	
		19. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No

**CUADRO E-5 (Continúa)**

<b>Procesamiento visoespacial no verbal (Continúa)</b>		<b>Marcar uno</b>	<b>Comentarios</b>
<i>Protocolo de registro</i>			
20. En cada reactivo aplicado, encierra correctamente en un círculo el número apropiado en la columna de Calificación	Sí	No	
21. En cada nivel aplicado, suma de manera adecuada los puntos y anota correctamente la puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí	No	
<i>Comentarios</i>			
<b>Memoria de trabajo no verbal</b>			
<i>Consideraciones básicas</i>			
1. Despeja la mesa	Sí	No	
2. Para los reactivos 3 y 4 del nivel 1, utiliza correctamente la tarjeta de diseños	Sí	No	
3. Sigue las instrucciones cuando coloca las piezas bajo la taza	Sí	No	
4. Para los niveles 2 a 5, orienta correctamente la tarjeta de diseños	Sí	No	
5. Golpetea correctamente			
6. Repite en forma correcta los reactivos de muestra	Sí	No	
7. Proporciona correctamente la retroalimentación en los reactivos de muestra en los niveles 2 a 5	Sí	No	
8. No repite los reactivos de golpeteo	Sí	No	
9. Coloca el número correcto de bloques frente al individuo	Sí	No	
10. Para el reactivo de muestra 2 del nivel 3, habla lenta y claramente	Sí	No	
11. Para los reactivos en los niveles 3 a 6, repite de manera apropiada las indicaciones	Sí	No	
<i>Consideraciones de inicio</i>			
12. Inicia con el reactivo apropiado	Sí	No	
<i>Regla basal</i>			
13. Para los niveles 2 a 4, sigue correctamente la regla basal	Sí	No	
14. Para el nivel 5, sigue correctamente la regla basal	Sí	No	
<i>Consideraciones de discontinuación</i>			
15. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No	
<i>Pautas de calificación</i>			
16. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No	
<i>Protocolo de registro</i>			
17. En cada reactivo aplicado, encierra correctamente en un círculo la F o R	Sí	No	
18. En cada reactivo aplicado, encierra correctamente en un círculo el 0 o 1 en la columna de Calificación	Sí	No	
19. En cada nivel aplicado, suma de manera correcta los puntos y anotar correctamente a puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí	No	
<b>Razonamiento fluido verbal</b>			
<i>Consideraciones básicas</i>			
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No	
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No	
3. Deja la Libreta de reactivos 3 sobre la mesa y abre las páginas una a la vez	Sí	No	
4. Para los niveles 2 y 4, proporciona la retroalimentación apropiada en el reactivo 1.	Sí	No	
5. Para el nivel 2, interroga de manera apropiada	Sí	No	
6. Para el nivel 3, utiliza un cronómetro	Sí	No	
7. Coloca el cronometro de manera correcta	Sí	No	
8. Para el nivel 3, coloca de manera correcta as fichas de clasificación	Sí	No	
9. Para el nivel 3, retira las fichas de manera correcta	Sí	No	
10. Para el nivel 3, proporciona las indicaciones correctas	Sí	No	
11. Para el nivel 4, proporciona correctamente la retroalimentación en el reactivo 1	Sí	No	
12. Para los niveles 5 y 6, apunta correctamente	Sí	No	
<i>Consideraciones de inicio</i>			
13. Inicia con el reactivo apropiado	Sí	No	
<i>Regla basal</i>			
14. Para los niveles 3 y 4, sigue correctamente la regla basal	Sí	No	
15. Para el nivel 5, sigue correctamente la regla basal	Sí	No	
<i>Consideraciones de discontinuación</i>			
16. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No	
<i>Pautas de calificación</i>			
17. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No	
<i>Protocolo de registro</i>			
18. Para los niveles 2, 4, 5 y 6, anota en forma correcta las respuestas del individuo en la columna de Registro de respuestas del individuo	Sí	No	
19. En cada reactivo aplicado en los niveles 2, 4, 5 y 6, encierra correctamente en un círculo el 0, 1 o 2 en la columna de Calificación	Sí	No	
20. Para los niveles 2, 4, 5 y 6, suma de manera correcta los puntos y anota correctamente la puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí	No	
21. Para el nivel 3, anota correctamente las respuestas del individuo	Sí	No	
22. Para el nivel 3, determina de manera correcta el número de puntos obtenidos	Sí	No	
23. Para el nivel 3, anota correctamente la puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí	No	
<i>Comentarios</i>			

(Continúa)

**CUADRO E-5 (Continúa)**

Conocimiento verbal		Razonamiento cuantitativo verbal (Continúa)	Marcar uno	
<i>Consideraciones básicas</i>		8. Para el reactivo 4 del nivel 3, utiliza fraseo alternativo para repetir el problema en caso necesario	Sí	No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	9. Para los reactivos de los niveles 5 y 6, proporciona lápiz y papel	Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	10. Para los niveles 5 y 6, pide al individuo que mire los problemas mientras el examinador lee en voz alta	Sí	No
3. Para el reactivo 1, señala correctamente	Sí No	11. Cronometra de manera correcta	Sí	No
4. Para los reactivos 1, 2, 4, 6, 10 y 15, proporciona en forma apropiada la respuesta correcta	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>		
5. Para los reactivos 15 a 44, interroga de manera correcta	Sí No	12. Inicia con el reactivo apropiado	Sí	No
<i>Consideraciones de inicio</i>		<i>Regla basal</i>		
6. Inicia con el reactivo apropiado	Sí No	13. Para los niveles 3 y 4, sigue correctamente la regla basal	Sí	No
<i>Regla de inversión sólo para puntos de inicio</i>		14. Para el nivel 5, sigue correctamente la regla basal	Sí	No
7. Aplica correctamente los reactivos en secuencia inversa	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>		
<i>Pautas de calificación</i>		15. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí	No
8. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>		
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		16. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
9. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>		
<i>Protocolo de registro</i>		17. En cada reactivo aplicado, encierra correctamente en un círculo el 0 o 1 en la columna de Calificación	Sí	No
10. Para los reactivos 1 a 14, encierra correctamente en un círculo las respuestas correctas	Sí No	18. En cada nivel aplicado, suma de manera correcta los puntos y anota correctamente la puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí	No
11. Para los reactivos 15 a 44, anota al pie de la letra las respuestas del individuo en la columna de Registro de respuestas del individuo	Sí No	<i>Comentarios</i>		
12. Encierra correctamente en un círculo el número apropiado en la columna de Calificación	Sí No	_____		
13. Anota correctamente el número de los Puntos base en la casilla apropiada	Sí No	_____		
14. Anota correctamente los Puntos obtenidos en la casilla apropiada	Sí No	_____		
15. Suma de manera correcta los puntos base y los puntos obtenidos y anotar correctamente la puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí No	<b>Procesamiento visoespacial verbal</b>		
<i>Comentarios</i>		<i>Consideraciones básicas</i>		
_____		1. Despeja la mesa	Sí	No
_____		2. Para el reactivo 1 en los niveles 2 a 5, proporciona la retroalimentación apropiada	Sí	No
_____		3. Para los reactivos 3 a 6 en el nivel 2 y para los reactivos 1 a 6 del nivel 4, coloca correctamente la Libreta de reactivos 3	Sí	No
<b>Razonamiento cuantitativo verbal</b>		4. Para el reactivo 1 del nivel 3, interroga de manera apropiada	Sí	No
1. Consideraciones básicas	Sí No	5. Para el reactivo 6 del nivel 3, interroga de manera apropiada	Sí	No
2. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	6. Para los reactivos 4, 5 y 6 del nivel 5 y para todos los reactivos del nivel 6, repite correctamente los reactivos	Sí	No
3. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	7. Para los reactivos 1 a 3 del nivel 5, proporciona la indicación correcta	Sí	No
4. Para el reactivo 1 en los niveles 2 a 5, proporciona la retroalimentación apropiada	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>		
5. Para el reactivo 1 en el nivel 2, no utiliza los dedos, bloques o juguetes para provocar la respuesta	Sí No	8. Inicia con el reactivo apropiado	Sí	No
6. Para los reactivos en el nivel 3, permite que el individuo "escriba" sobre la mesa o que gesticule con los dedos	Sí No	<i>Regla basal</i>		
7. Para los reactivos 2 y 3 del nivel 4, permite que el individuo desarme la estructura de bloques para contar los segmentos	Sí No	9. Para los niveles 3 y 4, sigue correctamente la regla basal	Sí	No

(Continúa)

**CUADRO E-5 (Continúa)**

<b>Procesamiento visoespacial verbal (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Memoria de trabajo verbal (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
10. Para el nivel 5, sigue correctamente la regla basal	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>	
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		14. En cada reactivo aplicado, encierra correctamente en un círculo el 0 o 1 en la columna de Calificación	Sí No
11. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	15. Para cada reactivos de muestra aplicado en los niveles 4 y 5, encierra correctamente en un círculo F o R	Sí No
<i>Pautas de calificación</i>		16. En cada nivel aplicado, suma de manera adecuada los puntos y anota correctamente la puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí No
12. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	17. Anota de manera apropiada	Sí No
<i>Protocolo de registro</i>		<i>Comentarios</i>	
13. En cada reactivo aplicado, encierra correctamente en un círculo el 0, 1 o 2 en la columna de Calificación	Sí No	_____	
14. En cada nivel aplicado, suma de manera adecuada los puntos y anota correctamente la puntuación total en la casilla de Puntuación natural	Sí No	_____	
<i>Comentarios</i>		_____	
_____		<b>Portada del Protocolo de registro</b>	
_____		1. Anota de manera correcta la información en la parte superior de la página	Sí No
<b>Memoria de trabajo verbal</b>		2. Anota correctamente la fecha de la prueba (D= Día, M= Mes, A= Año)	Sí No
<i>Consideraciones básicas</i>		3. Anota correctamente la fecha de nacimiento del individuo (D, M, A)	Sí No
1. Coloca la Libreta de reactivos 3 de manera correcta	Sí No	4. Calcula correctamente la edad del individuo al momento de la prueba (D, M, A)	Sí No
2. Lee cada oración o frase claramente y a un ritmo uniforme	Sí No	5. Anota correctamente las puntuaciones naturales del Dominio no verbal	Sí No
3. Para los niveles 2 y 3, deja que la voz baje ligeramente al leer el final de cada oración	Sí No	6. Anota correctamente las puntuaciones naturales del Dominio verbal	Sí No
4. No repite ningún reactivo	Sí No	7. Anota correctamente la suma de puntuaciones escalares, las puntuaciones estándar, rango percentil e intervalo de confianza de cada CI e Índice	Sí No
5. Para los reactivos de muestra en los niveles 2 a 5, proporciona la retroalimentación en forma correcta	Sí No	8. Llena de manera correcta el Perfil de subpruebas-Puntuaciones escalares	Sí No
6. Permite que el individuo ensaye vocalmente durante la presentación del reactivo	Sí No	9. Llena de manera correcta el Perfil de Compuestos-Puntuaciones escalares	Sí No
7. Concede tiempo al individuo para responder las preguntas, pero no hacer una pausa entre reactivos	Sí No	<b>Evaluación general</b>	
8. Para los niveles 4 a 6, acepta respuestas en cualquier forma para las preguntas	Sí No	<i>Rapport</i>	
<i>Consideraciones de inicio</i>		1. Mantiene el <i>rapport</i> a lo largo de la evaluación	Sí No
9. Inicia con el reactivo apropiado	Sí No	2. Permanece alerta a los estados de ánimo del individuo	Sí No
<i>Regla basal</i>		3. No se impacienta ni se frustra con el individuo	Sí No
10. Para los niveles 3 y 4, sigue correctamente la regla basal	Sí No	4. No asedia al individuo	Sí No
11. Para el nivel 5, sigue correctamente la regla basal	Sí No	5. Maneja los problemas de conducta de manera apropiada	Sí No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		6. Lleva a cabo las adaptaciones para cualquier impedimento físico del individuo que pueda alterar la evaluación (p. ej., pérdidas auditivas o visuales)	Sí No
12. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	7. No toma descansos en medio de una subprueba	Sí No
<i>Pautas de calificación</i>		8. Permite que el individuo camine por la habitación en caso de que lo necesite	Sí No
13. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	9. En caso necesario, alienta al individuo a realizar las tareas	Sí No

**CUADRO E-5 (Continúa)**

<b>Evaluación general (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Evaluación general (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	
10. Elogia los esfuerzos del individuo	Sí No	44. Aplica correctamente los segundos ensayos	Sí No	
11. No dice "Bien" o "Correcto" después de una respuesta correcta	Sí No	45. Sigue el reactivo de inicio con el reactivo apropiado	Sí No	
12. Muestra empatía si el individuo se preocupa por un desempeño deficiente	Sí No	46. Aplica la secuencia inversa de manera correcta	Sí No	
<i>Aplicación de los reactivos de prueba</i>		47. Le muestra al individuo cómo resolver los problemas cuando es apropiado	Sí No	
13. Aplica la prueba de manera profesional y pausada	Sí No	48. Conduce pruebas de límites después de aplicar todas las subpruebas cuando así lo desea	Sí No	
14. Habla claramente a lo largo de la prueba	Sí No	49. Hace su mayor esfuerzo por aplicar la prueba completa en una sola sesión	Sí No	
15. Está bien organizado y tiene todos los materiales necesarios a su alcance	Sí No	<i>Calificación de los reactivos de prueba</i>		
16. Aplica las subpruebas en el orden indicado	Sí No	50. Califica cada reactivo después de la respuesta del individuo	Sí No	
17. Mantiene un ritmo constante	Sí No	51. Cuando es apropiado, concede crédito para las respuestas correctas que se dan en cualquier momento de la prueba	Sí No	
18. Realiza una transición fluida de una subprueba a la siguiente	Sí No	52. No concede crédito a las respuestas correctas que se dan después del límite de tiempo	Sí No	
19. Cuando es apropiado, repite las instrucciones cuando se le pide	Sí No	53. Hace una anotación en el Protocolo de registro por cada reactivo aplicado	Sí No	
20. Repite los reactivos cuando es apropiado	Sí No	54. Cuando es apropiado, concede el crédito completo por todos los reactivos no aplicados	Sí No	
21. Utiliza el criterio para decidir cuánto tiempo debe conceder al individuo para resolver cada reactivo en las subpruebas sin límite de tiempo	Sí No	55. Utiliza el criterio en general al calificar las respuestas	Sí No	
22. Empieza a cronometrar de manera adecuada	Sí No	56. Vuelve a verificar las calificaciones una vez terminada la aplicación de la prueba	Sí No	
23. Se sujeta a los límites de tiempo	Sí No	<i>Llenado del Protocolo de registro</i>		
24. Deja de tomar el tiempo cuando es evidente que el individuo ha terminado	Sí No	57. Anota en el Protocolo de registro cualquier cambio del procedimiento	Sí No	
25. Deja de cronometrar cuando se agota el límite de tiempo	Sí No	58. Llena correctamente la Portada del Protocolo de registro	Sí No	
26. No deja de cronometrar de manera prematura	Sí No	59. Llena correctamente la página 2 del Protocolo de registro (si se llegara a utilizar)	Sí No	
27. Coloca los materiales de prueba que no se están utilizando al momento fuera de la vista del individuo	Sí No	<b>Retroalimentación cualitativa</b>		
28. Despeja la mesa de materiales no esenciales	Sí No	_____		
29. Posiciona el Protocolo de registro de modo que el individuo no pueda ver las respuestas correctas	Sí No	_____		
30. Coloca las Libretas de reactivos de modo que el individuo no pueda ver las respuestas correctas	Sí No	_____		
31. Tiene un contacto visual apropiado con el individuo	Sí No	<b>Fortalezas generales</b>		
32. Lee las instrucciones exactamente como se encuentran escritas en las Libretas de reactivos	Sí No	_____		
33. Lee los reactivos exactamente como se encuentran escritos en las Libretas de reactivos	Sí No	_____		
34. Toma recesos breves, según se necesiten, al final de las subpruebas	Sí No	<b>Áreas que necesitan mejorar</b>		
35. No da reactivos adicionales de práctica	Sí No	_____		
36. No hace preguntas tendenciosas	Sí No	_____		
37. No deletrea palabras en ninguna de las subpruebas	Sí No	<b>Otros comentarios</b>		
38. No define palabras	Sí No	_____		
39. No utiliza las palabras de Vocabulario en una oración	Sí No	_____		
40. Interroga de manera correcta	Sí No	_____		
41. Anota I en el caso de respuestas interrogadas	Sí No	<b>Evaluación general</b>		
42. Hace indicaciones de manera correcta	Sí No	Indicar uno:		
43. Anota D en el caso de respuestas donde se hicieron indicaciones	Sí No	Excelente	Bueno	Promedio
		Inferior al promedio	Deficiente	

Fuente: *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (Quinta edición) de Jerome M. Sattler. Copyright © 2008 de Jerome M. Sattler, Publisher, Inc. Se otorga permiso para fotocopiar el presente cuadro a los compradores de la presente obra únicamente para su uso personal (véase la página de derechos de autor para más detalles).



# APÉNDICE F

## CUADROS PARA DAS-II

**Cuadro F-1.** Bases para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de las subpruebas de DAS-II **202**

**Cuadro F-2.** Definiciones de capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas DAS-II **210**

**Cuadro F-3.** Capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas esenciales de DAS-II **212**

**Cuadro F-4.** Capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas diagnósticas de DAS-II **213**

**Cuadro F-5.** Bases para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de los agrupamientos y compuestos de DAS-II **214**

**Cuadro F-6.** Lista de verificación de aplicación de DAS-II **217**

**CUADRO F-1**

**Bases para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de las subpruebas de DAS-II**

<i>Capacidad</i>	<i>Factores básicos</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones altas</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones bajas</i>	<i>Implicaciones educativas</i>
<b>Copiado (Copy)</b>				
Procesamiento visual (Gv) Visualización (VZ) Discriminación perceptual Coordinación motora fina Percepción espacial Control del lápiz	Capacidad motora Agudeza visual Experiencia con lápiz y papel	Buena discriminación perceptual Buena coordinación motora fina Buena percepción de la orientación espacial Buena integración de procesos perceptuales y motores Buen control del lápiz	Mala discriminación perceptual Mala coordinación motora fina Mala percepción de la orientación espacial Mala integración de procesos perceptuales y motores Mal control del lápiz	Utilizar lápices y crayones para desarrollar las habilidades motoras finas Utilizar actividades de trazado con una variedad de formas y diseños Enseñar la empuñadura y presión adecuados para el lápiz
<b>Primeros conceptos de número (PCN)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Información general (verbal) (K0) Desarrollo lingüístico (LD) Razonamiento piagetiano (RP) Conocimiento de conceptos cuantitativos, prenuméricos y numéricos Comprensión verbal Conocimiento de conceptos básicos del lenguaje Percepción y análisis visuales	Oportunidades culturales Experiencia en el uso del lenguaje para expresar número o cantidad Curiosidad intelectual Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Agudeza visual Reserva de información	Buena capacidad de razonamiento no verbal Buenos conocimientos de conceptos cuantitativos, prenuméricos y numéricos Buena comprensión verbal Buen conocimiento de conceptos lingüísticos básicos Buen análisis y percepción visuales	Mala capacidad de razonamiento no verbal Malos conocimientos de conceptos cuantitativos, prenuméricos y numéricos Mala comprensión verbal Mal conocimiento de conceptos lingüísticos básicos Análisis y percepción visuales deficientes	Proporcionar instrucción y práctica para contar, clasificar, sumar y restar Enfocarse en reconocer y describir diferencias y semejanzas en tamaños, formas, texturas y objetos que se encuentran en el entorno Utilizar ejercicios que implican clasificaciones y generalizaciones
<b>Equiparación de formas parecidas a letras (EFL)</b>				
Procesamiento visual (Gv) Visualización (VZ) Capacidad de discriminación visoperceptual Percepción y discriminación de la orientación espacial de figuras parecidas a letras Estrategias de exploración	Oportunidades culturales Experiencia en actividades de equiparación visual Familiaridad con figuras y rompecabezas Capacidad para seguir instrucciones verbales y señales visuales Agudeza visual	Buena capacidad visoespacial Buena capacidad de discriminación visoperceptual Buena percepción y discriminación de la orientación espacial de figuras parecidas a letras Buenas estrategias de exploración Buena capacidad para seguir instrucciones verbales y señales visuales	Mala capacidad visoespacial Mala capacidad de discriminación visoperceptual Mala percepción y discriminación de la orientación espacial de figuras parecidas a letras Malas estrategias de exploración Mala capacidad para seguir instrucciones verbales y señales visuales	Enfocarse en la equiparación de objetos Trabajar con formas geométricas

(Continúa)

**CUADRO F-1 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Matrices (Mat)</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Inducción (I) Razonamiento analógico visoperceptual Organización visoperceptual Discriminación visoperceptual	Motivación y persistencia Capacidad para trabajar hacia un objetivo Capacidad para usar ensayo y error Agudeza visual	Buena capacidad de razonamiento no verbal Buena capacidad para derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Buen razonamiento analógico visoperceptual Buena organización visoperceptual Buena discriminación visoperceptual	Mala capacidad de razonamiento no verbal Mala capacidad para derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Mal razonamiento analógico visoperceptual Mala organización visoperceptual Mala discriminación visoperceptual	Usar rompecabezas, cubos, Legos, tareas visoespaciales, tareas perceptuales que implican desarmar un objeto para volverlo a construir y trabajo artístico con formas geométricas y tableros de franela Enfocarse en las relaciones parte-todo Utilizar tareas de secuenciación
<b>Vocabulario de nombres (VocN)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Conocimiento léxico (VL) Capacidad de lenguaje expresivo Conocimiento de palabras Reserva de información Memoria a largo plazo Percepción de estímulos significativos	Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Agudeza visual	Buen lenguaje expresivo Buen conocimiento de las palabras Buena reserva de información Buena memoria a largo plazo Buena percepción de estímulos significativos	Mal lenguaje expresivo Mal conocimiento de las palabras Mala reserva de información Mala memoria a largo plazo Mala percepción de estímulos significativos	Desarrollar el vocabulario funcional Alentar al niño a discutir experiencias, plantear preguntas y hacer un diccionario Utilizar otros ejercicios de enriquecimiento verbal, incluyendo <i>Scrabble</i> , analogías y otros juegos con palabras
<b>Construcción de patrones (ConP)</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Procesamiento visual (Gv) Relaciones espaciales (SR) Coordinación visomotora Análisis y síntesis Atención Concentración	Visión a color Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Agudeza visual Aprendizaje por ensayo y error Motivación y persistencia	Buena capacidad de razonamiento no verbal Buena capacidad visoespacial Buenas relaciones espaciales Buena coordinación visomotora Buen análisis y síntesis Buena atención Buena concentración	Mala capacidad de razonamiento no verbal Mala capacidad visoespacial Malas relaciones espaciales Mala coordinación visomotora Mal análisis y síntesis Falta de atención Mala concentración	Usar rompecabezas, cubos, Legos, tareas visoespaciales, tareas perceptuales que implican desarmar un objeto para volverlo a construir y trabajo artístico con formas geométricas y tableros de franela Enfocarse en las relaciones parte-todo Enfocarse en actividades que involucren el reconocimiento de detalles visuales

(Continúa)

**CUADRO F-1 (Continúa)**

<i>Capacidad</i>	<i>Factores básicos</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones altas</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones bajas</i>	<i>Implicaciones educativas</i>
<b>Procesamiento fonológico (ProF)</b>				
Procesamiento auditivo (Ga) Codificación fonética (PC) Desarrollo del lenguaje oral Conciencia fonológica Capacidad de manipular sonidos dentro de palabras Atención Concentración	Oportunidades culturales Exposición a juegos de palabras y de sonidos en el hogar y la escuela Experiencia con haber escuchado lecturas en voz alta durante los años preescolares Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Agudeza auditiva	Buen desarrollo del lenguaje oral Buena conciencia fonológica Buena capacidad para manipular sonidos dentro de palabras Buena atención Buena concentración	Mal desarrollo del lenguaje oral Mala conciencia fonológica Mala capacidad para manipular sonidos dentro de palabras Falta de atención Mala concentración	Enfocarse en actividades de rima Enfocarse en la identificación de dibujos de objetos cuyos nombres empiezan con el mismo sonido Enfocarse en combinar unidades fonológicas más pequeñas en palabras habladas Enfocarse en desarticular palabras enteras en trozos más pequeños
<b>Semejanzas con dibujos (SemD)</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Inducción (I) Razonamiento visoperceptual Pensamiento conceptual Discriminación visoperceptual Procesamiento visual Reserva de información	Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura Curiosidad intelectual Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Agudeza visual	Buena capacidad de razonamiento no verbal Buena capacidad para derivar conclusiones a partir de hechos conocidos o principios Buen razonamiento visoperceptual Buen pensamiento conceptual Buena discriminación visoperceptual Buen procesamiento visual Buena reserva de información	Mala capacidad de razonamiento no verbal Mala capacidad para derivar conclusiones a partir de hechos conocidos o principios Mal razonamiento visoperceptual Mal pensamiento conceptual Mala discriminación visoperceptual Mal procesamiento visual Mala reserva de información	Utilizar actividades que involucren la clasificación de objetos y dibujos Utilizar ejercicios que implican clasificación y generalización Enfocarse en el reconocimiento de diferencias y semejanzas en formas, texturas y alrededores cotidianos
<b>Denominación rápida (DR)</b>				
Velocidad de procesamiento (Gs) Velocidad perceptual: compleja (Pc) Velocidad a la que las palabras se identifican y recuperan de la memoria a largo plazo Fluidez lingüística Integración del procesamiento verbal y visual Atención Concentración	Visión a color Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Agudeza visual Motivación y persistencia	Buena velocidad de procesamiento Buena velocidad perceptual Buena capacidad para recuperar palabras de manera rápida a partir de la memoria a largo plazo Buena fluidez lingüística Buena integración de procesamiento visual y verbal Buena atención Buena concentración	Mala velocidad de procesamiento Mala velocidad perceptual Mala capacidad para recuperar palabras de manera rápida a partir de la memoria a largo plazo Mala fluidez lingüística Mala integración de procesamiento visual y verbal Falta de atención Mala concentración	Enfatizar actividades de exploración Enfatizar actividades de lenguaje Desarrollar habilidades de atención y concentración

(Continúa)

**CUADRO F-1 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Recuerdo de diseños (RDis)</b>				
Procesamiento visual (Gv) Memoria visual (MV) Recuerdo visual a corto plazo Percepción espacial Coordinación motora fina	Capacidad motora Agudeza visual Experiencia con papel y lápiz	Buena recuperación visual a corto plazo Buena percepción de la orientación espacial Buena coordinación motora fina Buena integración de procesos perceptuales y motores	Mala recuperación visual a corto plazo Mala percepción de la orientación espacial Mala coordinación motora fina Mala integración de procesos perceptuales y motores	Utilizar ejercicios y juegos de memoria Desarrollar habilidades de visualización Utilizar lápices y crayones para desarrollar habilidades motoras finas Utilizar actividades de trazado con una variedad de formas y diseños Enseñar una adecuada empuñadura y presión con el lápiz
<b>Recuerdo de dígitos en orden inverso (DigI)</b>				
Memoria a corto plazo (Gsm) Memoria de trabajo (WM) Estrategias para la transformación de secuencias de dígitos Atención Concentración	Agudeza auditiva Capacidad de automonitoreo Capacidad para utilizar estrategias de codificación Capacidad para utilizar estrategias de ensayo	Buena memoria a corto plazo Buena memoria de trabajo Uso de estrategias para la transformación de secuencias de dígitos Buena atención Buena concentración Buen procesamiento auditivo secuencial	Mala memoria a corto plazo Mala memoria de trabajo Uso limitado de estrategias para la transformación de secuencias de dígitos Falta de atención Mala concentración Mal procesamiento auditivo secuencial	Fortalecer las habilidades auditivas mediante actividades de secuenciación, leer cuentos cortos y pedirle al niño que recuerde los detalles y ver si el niño es capaz de seguir instrucciones Desarrollar habilidades de visualización Utilizar instrucciones cortas y sencillas y repetirlas cuando sea necesario Utilizar otros ejercicios y juegos de memoria Disminuir la ansiedad
<b>Recuerdo de dígitos en orden directo (DigD)</b>				
Memoria a corto plazo (Gsm) Capacidad de memoria (MS) Memoria auditiva a corto plazo Recuerdo oral de secuencias de números Atención Concentración	Agudeza auditiva Capacidad de automonitoreo Capacidad para utilizar estrategias de codificación Capacidad para utilizar estrategias de ensayo	Buena memoria auditiva a corto plazo Buena capacidad de memoria Buen recuerdo de secuencias de números presentados en forma oral Buena atención Buena concentración	Mala memoria auditiva a corto plazo Mala capacidad de memoria Mal recuerdo de secuencias de números presentados en forma oral Falta de atención Mala concentración	Fortalecer las habilidades auditivas mediante actividades de secuenciación, leer cuentos cortos y pedirle al niño que recuerde los detalles y ver si el niño es capaz de seguir instrucciones Desarrollar habilidades de visualización Utilizar instrucciones cortas y sencillas y repetirlas cuando sea necesario Utilizar otros ejercicios y juegos de memoria Disminuir la ansiedad

(Continúa)

**CUADRO F-1 (Continúa)**

<i>Capacidad</i>	<i>Factores básicos</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones altas</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones bajas</i>	<i>Implicaciones educativas</i>
<b>Recuerdo de objetos-Inmediato (RObI) y Recuerdo de objetos-Demorado (RObD)</b>				
Recuperación a largo plazo (Glr) Memoria de recuerdo libre (M6) Memoria visual-verbal a corto plazo (Recuerdo de objetos-Inmediato) Memoria visual-verbal intermedia (Recuerdo de objetos-Demorado) Integración de procesamiento visual y verbal Atención Concentración	Agudeza visual Capacidad de automonitoreo Capacidad para utilizar estrategias de codificación Capacidad para utilizar estrategias de ensayo y recuperación	Buena memoria visual-verbal a corto plazo (Recuerdo de objetos-Inmediato) Buena memoria visual-verbal intermedia (Recuerdo de objetos-Demorado) Buena integración del procesamiento visual y verbal Buena capacidad de codificación verbal Buenas estrategias de ensayo y recuperación Buena atención Buena concentración	Mala memoria visual-verbal a corto plazo (Recuerdo de objetos-Inmediato) Mala memoria visual-verbal intermedia (Recuerdo de objetos-Demorado) Mala integración del procesamiento visual y verbal Mala capacidad de codificación verbal Malas estrategias de ensayo y recuperación Falta de atención Mala concentración	Fortalecer las habilidades auditivas mediante actividades de secuenciación, leer cuentos cortos y pedirle al niño que recuerde los detalles y ver si el niño es capaz de seguir instrucciones Desarrollar habilidades de visualización Utilizar instrucciones cortas y sencillas y repetir las cuando sea necesario Utilizar otros ejercicios y juegos de memoria
<b>Recuerdo de orden secuencial (OSec)</b>				
Memoria a corto plazo (Gsm) Memoria de trabajo (WM) de estrategias para transformar secuencias de palabras Atención Concentración	Agudeza auditiva Capacidad de automonitoreo Capacidad para utilizar estrategias de codificación Capacidad para utilizar estrategias de ensayo	Buena memoria a corto plazo Buena memoria de trabajo Uso de estrategias para transformar secuencias de palabras Buena atención Buena concentración	Mala memoria a corto plazo Mala memoria de trabajo Uso limitado de estrategias para transformar secuencias de palabras Falta de atención Mala concentración	Fortalecer las habilidades auditivas mediante actividades de secuenciación, leer cuentos cortos y pedirle al niño que recuerde los detalles y ver si el niño es capaz de seguir instrucciones Desarrollar habilidades de visualización Utilizar instrucciones cortas y sencillas y repetir las cuando sea necesario Utilizar otros ejercicios y juegos de memoria
<b>Reconocimiento de dibujos (RDib)</b>				
Procesamiento visual (Gv) Memoria visual (MV) Memoria visual a corto plazo Memoria de reconocimiento para imágenes Imaginería visual Memoria para los detalles Memoria para la orientación Estrategias de mediación verbal Atención Concentración.	Capacidad para recibir estímulos visuales Agudeza visual Capacidad de automonitoreo Capacidad para utilizar estrategias de codificación Capacidad para utilizar estrategias de ensayo	Buena capacidad visoespacial Buena memoria visual a corto plazo Buena memoria de reconocimiento para dibujos Buena imaginería visual Buena memoria para detalles Buena memoria de orientación Uso de estrategias de mediación verbal Buena atención Buena concentración	Mala capacidad visoespacial Mala memoria visual a corto plazo Mala memoria de reconocimiento para dibujos Mala imaginería visual Mala memoria para detalles Mala memoria de orientación Uso limitado de estrategias de mediación verbal Falta de atención Mala concentración	Uso de ejercicios y juegos de memoria Desarrollar habilidades de visualización Disminuir la ansiedad Añadir explicaciones verbales al presentar materiales en forma visual

(Continúa)

**CUADRO F-1 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Razonamiento secuencial y cuantitativo (RSC)</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Inducción (I) Razonamiento cuantitativo (RQ en el conjunto B) Capacidad para percibir patrones o relaciones secuenciales Capacidad de razonamiento analítico Capacidad para formular y comprobar hipótesis Estrategias de integración de procesamiento de información visual con verbal Memoria a largo plazo (en el Conjunto B)	Oportunidad de adquirir procesos aritméticos fundamentales Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Agudeza visual	Buena capacidad de razonamiento no verbal Buena capacidad para derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Buen razonamiento cuantitativo (en el Conjunto B) Buena capacidad para percibir patrones o relaciones secuenciales Buena capacidad de razonamiento atípico Buena capacidad para formular y comprobar hipótesis Buenas estrategias de integración de procesamiento de información visual con verbal Buena memoria a largo plazo (en el Conjunto B)	Mala capacidad de razonamiento no verbal Mala capacidad para derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Mal razonamiento cuantitativo (en el Conjunto B) Mala capacidad para percibir patrones o relaciones secuenciales Mala capacidad de razonamiento atípico Mala capacidad para formular y comprobar hipótesis Malas estrategias de integración de procesamiento de información visual con verbal Mala memoria a largo plazo (en el Conjunto B)	Desarrollar habilidades aritméticas Desarrollar habilidades de concentración Utilizar objetos concretos para introducir conceptos Práctica en habilidades básicas Proporcionar problemas "reales" interesantes para su solución Utilizar ejercicios que involucren analizar problemas aritméticos verbales Aumentar la capacidad de atención
<b>Velocidad de procesamiento de información (VPI)</b>				
Velocidad de procesamiento (Gs) Velocidad perceptual: exploración (Ps) Capacidad para realizar comparaciones cuantitativas de manera rápida Capacidad para utilizar estrategias secuenciales para llevar a cabo comparaciones Comprensión de conceptos numéricos ordinales Memoria numérica a corto plazo Atención Concentración	Tasa de actividad motora Motivación y persistencia Agudeza visual Capacidad para trabajar bajo presiones de tiempo Capacidad de automonitoreo	Buena velocidad para llevar a cabo operaciones mentales sencillas Buena capacidad para trabajar con velocidad bajo presión Buena capacidad para realizar comparaciones cuantitativas de manera rápida Buena capacidad para utilizar estrategias secuenciales a fin de realizar comparaciones Buena comprensión de conceptos numéricos ordinales Buena memoria numérica a corto plazo Buena atención Buena concentración	Mala velocidad para llevar a cabo operaciones mentales sencillas Mala capacidad para trabajar con velocidad bajo presión Mala capacidad para realizar comparaciones cuantitativas de manera rápida Mala capacidad para utilizar estrategias secuenciales a fin de realizar comparaciones Mala comprensión de conceptos numéricos ordinales Mala memoria numérica a corto plazo Falta de atención Mala concentración	Utilizar ejercicios de exploración, como observar dos o más objetos y decidir si son iguales o distintos para aumentar la capacidad de atención Reforzar la persistencia Aumentar la motivación Reducir el estrés de trabajar bajo presiones de tiempo.

(Continúa)

**CUADRO F-1 (Continúa)**

<i>Capacidad</i>	<i>Factores básicos</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones altas</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones bajas</i>	<i>Implicaciones educativas</i>
<b>Comprensión verbal (ComV)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Capacidad para escuchar (LS) Lenguaje receptivo Comprensión de instrucciones verbales Memoria a corto plazo Conocimiento de palabras Comprensión verbal Reserva de información Percepción de estímulos significativos Capacidad visoespacial Discriminación visoespacial	Oportunidades culturales Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y de la educación general Curiosidad intelectual Agudeza visual	Buen lenguaje receptivo Buena comprensión de instrucciones verbales Buena memoria a corto plazo Buen conocimiento de palabras Buena comprensión verbal Buena reserva de información Buena percepción de estímulos significativos Buenas capacidades visoespaciales Buena discriminación visoperceptual	Mal lenguaje receptivo Mala comprensión de instrucciones verbales Mala memoria a corto plazo Mal conocimiento de palabras Mala comprensión verbal Mala reserva de información Mala percepción de estímulos significativos Malas capacidades visoespaciales Mala discriminación visoperceptual	Desarrollar el vocabulario funcional Alentar al niño a discutir experiencias y a hacer preguntas
<b>Semejanzas verbales (SemV)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Desarrollo lingüístico (LD) Capacidad de razonamiento inductivo verbal Conocimiento de palabras Reserva de información Capacidad de pensamiento abstracto Capacidad para separar los detalles esenciales de los no esenciales	Calidad de la escolaridad temprana y educación general Oportunidades culturales Riqueza del ambiente temprano Intereses y patrones de lectura	Buena capacidad de razonamiento inductivo verbal Buen conocimiento de palabras Buena reserva de información Buena capacidad de pensamiento abstracto Buena capacidad para distinguir entre detalles esenciales y no esenciales	Mala capacidad de razonamiento inductivo verbal Mal conocimiento de palabras Mala reserva de información Mala capacidad de pensamiento abstracto Mala capacidad para distinguir entre detalles esenciales y no esenciales	Enfocarse en el reconocimiento de diferencias y semejanzas en formas, texturas y alrededores cotidianos proporcionar actividades que impliquen clasificar objetos o dibujos Enfatizar el desarrollo lingüístico, sinónimos y antónimos, y ejercicios que involucren palabras abstractas, clasificaciones y generalizaciones

(Continúa)

**CUADRO F-1 (Continúa)**

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Definiciones de palabras (DefP)</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Desarrollo lingüístico (LD) Conocimiento léxico (VL) Conocimiento de palabras Lenguaje receptivo y expresivo Reserva de información Conceptuación verbal Capacidad de pensamiento abstracto Recuperación de información a largo plazo	Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y educación general Curiosidad intelectual	Buen conocimiento de palabras Buen lenguaje receptivo y expresivo Buena reserva de información Buena conceptuación verbal Buen pensamiento abstracto Buena recuperación de información a largo plazo	Mal conocimiento de palabras Mal lenguaje receptivo y expresivo Mala reserva de información Mala conceptuación verbal Mal pensamiento abstracto Mala recuperación de información a largo plazo	Desarrollar el vocabulario funcional Alentar al niño a discutir experiencias, plantear preguntas y hacer tarjetas con palabras de vocabulario y sus definiciones Utilizar otros ejercicios de enriquecimiento verbal, incluyendo <i>Scrabble</i> , analogías y otros juegos con palabras Alentar al niño a escribir acerca de sus actividades y a llevar un diario

**Nota.** Las abreviaturas para las capacidades desarrolladas y disminuidas dentro del modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) de muestran en el paréntesis. El cuadro F-2 define las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC asociadas con las subpruebas de DAS-II y los cuadros F-3 y F-4 muestran, en forma de rejilla, las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC asociadas con las subpruebas esenciales y diagnósticas de DAS-II, respectivamente.

El conocimiento cristalizado también se denomina inteligencia o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se denomina capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.

Seleccionar la(s) implicación(es) apropiada(s) con base en el protocolo completo de la prueba y la información antecedente.

**Fuente:** Adaptado de Elliott (2007).

## CUADRO F-2

## Definiciones de capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas DAS-II

<i>Capacidades desarrolladas y disminuidas</i>	<i>Subpruebas</i>
<p><b>Conocimiento cristalizado (Gc):</b> La capacidad para utilizar la base de conocimientos acumulada a lo largo del tiempo en el proceso de aculturación.</p> <p><b>Información general (KO):</b> La capacidad para utilizar diversos conocimientos generales.</p> <p><b>Desarrollo lingüístico (LD):</b> La capacidad para comprender el idioma materno hablado.</p> <p><b>Conocimiento léxico (VL):</b> La capacidad para utilizar y comprender palabras.</p> <p><b>Capacidad para escuchar (LS):</b> La capacidad para escuchar y comprender las comunicaciones orales.</p>	<p>Vocabulario de nombres, Comprensión verbal, Semejanzas verbales, Definiciones de palabras, Primeros conceptos de número</p> <p>Primeros conceptos de número</p> <p>Primeros conceptos de número, Semejanzas verbales, Definiciones de palabras, Vocabulario de nombres, Definiciones de palabras</p> <p>Comprensión verbal</p>
<p><b>Capacidad de razonamiento fluido (Gf):</b> La capacidad para resolver tareas relativamente novedosas mediante la formación y reconocimiento de conceptos, la identificación y percepción de relaciones, la formulación de inferencias y la reorganización y transformación de información.</p> <p><b>Inducción (I):</b> La capacidad de derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos.</p> <p><b>Razonamiento cuantitativo (RQ):</b> La capacidad para razonar de manera inductiva y deductiva por medio del uso de conceptos matemáticos.</p> <p><b>Razonamiento piagetiano (RP):</b> La capacidad para utilizar seriación, conservación, clasificación u otros procesos de pensamiento lógico según los define la teoría del desarrollo de Piaget</p>	<p>Matrices, Construcción de patrones, Semejanzas con dibujos, Razonamiento secuencial y cuantitativo, Primeros conceptos de número</p> <p>Matrices, Semejanzas con dibujos, Razonamiento secuencial y cuantitativo</p> <p>Razonamiento secuencial y cuantitativo (en el Conjunto B)</p> <p>Primeros conceptos de número</p>
<p><b>Velocidad de procesamiento (Gs):</b> La capacidad para realizar tareas cognitivas relativamente sencillas y sobreaprendidas de manera rápida y eficiente por medio de la atención y concentración sostenidas.</p> <p><b>Velocidad perceptual: compleja (Pc):</b> La capacidad para identificar estímulos visuales complejos de manera veloz</p> <p><b>Velocidad perceptual: exploración (Ps):</b> La capacidad para procesar la información visual con velocidad.</p>	<p>Denominación rápida, Velocidad de procesamiento de información</p> <p>Denominación rápida</p> <p>Velocidad de procesamiento de información</p>
<p><b>Memoria a corto plazo (Gsm):</b> La capacidad para retener información en la memoria inmediata y después utilizarla dentro de unos cuantos segundos.</p> <p><b>Capacidad de memoria (MS):</b> La capacidad para recordar una serie de elementos arbitrarios (letras, números) después de unos cuantos segundos.</p> <p><b>Memoria de trabajo (WM):</b> La capacidad para llevar a cabo operaciones cognitivas con información almacenada en la memoria a corto plazo</p>	<p>Recuerdo de dígitos en orden inverso, Recuerdo de dígitos en orden directo, Recuerdo de orden secuencial</p> <p>Recuerdo de dígitos en orden directo</p> <p>Recuerdo de dígitos en orden inverso, Recuerdo de orden secuencial</p>
<p><b>Recuperación a largo plazo (Glr):</b> La capacidad para almacenar información en la memoria a largo plazo y recuperarla con facilidad.</p> <p><b>Memoria de recuerdo libre (M6):</b> La capacidad para recordar elementos en cualquier orden después de que se ha presentado una amplia colección de elementos</p>	<p>Recuerdo de objetos</p> <p>Recuerdo de objetos</p>
<p><b>Procesamiento visual (Gv):</b> La capacidad para resolver problemas visuales sencillos y complejos.</p> <p><b>Relaciones espaciales (SR):</b> La capacidad para resolver problemas que involucran las relaciones espaciales.</p> <p><b>Visualización (VZ):</b> La capacidad para manipular objetos o patrones visuales mentalmente.</p> <p><b>Memoria visual (MV):</b> La capacidad para almacenar la representación mental de un estímulo visual y reconocerlo o recordarlo más adelante</p>	<p>Copiado, Construcción de patrones, Recuerdo de diseños, Equiparación de formas parecidas a letras, Reconocimiento de dibujos</p> <p>Construcción de patrones</p> <p>Copiado, Equiparación de formas parecidas a letras</p> <p>Recuerdo de diseños, Reconocimiento de dibujos</p>

(Continúa)

**CUADRO F-2 (Continúa)**

<i>Capacidades desarrolladas y disminuidas</i>	<i>Subpruebas</i>
<p><b>Procesamiento auditivo (Ga):</b> La capacidad para percibir, analizar y sintetizar patrones dentro de estímulos auditivos y para discriminar matices sutiles en patrones de sonido y habla aun cuando se presentan en condiciones distorsionadas.</p> <p><b>Codificación fonética (PC):</b> La capacidad para procesar sonidos del habla, incluyendo la identificación, aislamiento, combinación y rima de sonidos.</p>	<p>Procesamiento fonológico</p> <p>Procesamiento fonológico</p>
<p><b>Nota:</b> El conocimiento cristalizado también se denomina inteligencia o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se denomina capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado de Elliott (2007) y de Flanagan, McGrew &amp; Ortiz (2000).</p>	

CUADRO F-3

**Capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas esenciales de DAS-II**

Capacidades desarrolladas y disminuidas CHC	Copiado	Matrices	Vocabulario de nombres	Construcción de patrones	Semejanzas con dibujos	Recuerdo de diseños	Razonamiento secuencial y cuantitativo	Comprensión verbal	Semejanzas verbales	Definiciones de palabras
<b>Conocimiento cristalizado (Gc)</b>			■					■	■	■
Desarrollo del lenguaje (LD)									■	■
Conocimiento léxico (VL)			■							■
Capacidad para escuchar (LS)								■		
<b>Capacidad de razonamiento fluido (Gf)</b>		■		■	■		■			
Inducción (I)		■			■		■			
Razonamiento cuantitativo (RQ)							■			
<b>Procesamiento visual (Gv)</b>	■			■		■				
Relaciones espaciales (SR)				■						
Visualización (VZ)										
Memoria visual (MV)						■				

**Nota:** El conocimiento cristalizado también se denomina inteligencia o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se denomina capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.

<sup>a</sup> En el Conjunto B.

**Fuente:** Adaptado de Elliott (2007).

**CUADRO F-4**  
**Capacidades desarrolladas y disminuidas en el Modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) asociadas con las subpruebas diagnósticas de DAS-II**

Capacidades desarrolladas y disminuidas CHC	Primeros conceptos de número	Equiparación de formas parecidas a letras	Procesamiento fonológico	Denominación rápida	Recuerdo de dígitos en orden inverso	Recuerdo de dígitos en orden directo	Recuerdo de objetos	Recuerdo de orden secuencial	Reconocimiento de dibujos	Velocidad de procesamiento de información
<b>Conocimiento cristalizado (Gc)</b>	■									
Información general (K0)	■									
Desarrollo del lenguaje (LD)	■									
<b>Capacidad de razonamiento fluido (Gf)</b>	■									
Razonamiento piagetiano (RP)	■									
<b>Velocidad de procesamiento (Gs)</b>				■						■
Velocidad perceptual: compleja (Pc)				■						
Velocidad perceptual: exploración (Ps)										■
Memoria a corto plazo (Gsm)					■	■		■		
Capacidad de memoria (MS)						■				
Memoria de trabajo (WM)					■			■		
<b>Recuperación a largo plazo (Glr)</b>							■			
Memoria de recuerdo libre (M6)							■			
<b>Procesamiento visual (Gv)</b>		■							■	
Visualización (VZ)		■								
Memoria visual (MV)									■	
Procesamiento auditivo (Ga)			■							
Codificación fonética (PC)			■							

**Nota:** El conocimiento cristalizado también se denomina inteligencia o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se denomina capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.

**Fuente:** Adaptado de Elliott (2007)

CUADRO F-5

**Bases para la interpretación, implicaciones de puntuaciones altas y bajas, e implicaciones educativas de los agrupamientos y compuestos de DAS-II**

<i>Capacidad</i>	<i>Factores básicos</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones altas</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones bajas</i>	<i>Implicaciones educativas</i>
<b>Capacidad verbal</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Habilidades verbales Conceptos y conocimientos verbales Comprensión lingüística Expresión lingüística Nivel del desarrollo del vocabulario Base de conocimientos generales	Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Oportunidades culturales Intereses y patrones de lectura	Buenas habilidades verbales Buenos conceptos y conocimientos verbales Buena comprensión lingüística Buena expresión lingüística Buen nivel del desarrollo del vocabulario Amplia base de conocimientos generales	Malas habilidades verbales Malos conceptos y conocimientos verbales Mala comprensión lingüística Mala expresión lingüística Mal nivel del desarrollo del vocabulario Base deficiente de conocimientos generales	Enfatizar actividades de desarrollo lingüístico Utilizar actividades de enriquecimiento verbal Enseñar sucesos de actualidad Utilizar ejercicios que involucren la formación de conceptos
<b>Capacidad no verbal y Capacidad de razonamiento no verbal</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Procesamiento visual (Gv para los 2-6 a los 3-5 años de edad) Razonamiento inductivo Capacidad de razonamiento analítico Percepción de detalles visuales Comprensión de instrucciones verbales y señales visuales sencillas	Riqueza del ambiente temprano Agudeza visual	Buena capacidad de razonamiento no verbal Buena capacidad visoespacial (2-6 a 3-5 años de edad) Buena capacidad para derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Buena capacidad de razonamiento analítico Buena percepción visual de detalles Buena comprensión de instrucciones verbales y señales visuales sencillas	Mala capacidad de razonamiento no verbal Mala capacidad visoespacial (2-6 a 3-5 años de edad) Mala capacidad para derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Mala capacidad de razonamiento analítico Mala percepción visual de detalles Mala comprensión de instrucciones verbales y señales visuales sencillas	Enfocarse en actividades de aprendizaje y planeación visual Enseñar relaciones parte-todo Utilizar tareas espaciales-visuales Alentar actividades de ensayo y error Reforzar la persistencia
<b>Capacidad espacial</b>				
Procesamiento visual (Gv) Razonamiento perceptual Capacidad de análisis y síntesis visoespacial Capacidad para la imaginación y visualización espacial Percepción de orientación espacial Capacidad de equiparación visoespacial Atención a detalles visuales	Motivación y persistencia Alerta Intereses Coordinación ojo-mano Agudeza visual	Buena capacidad visoespacial Buen razonamiento perceptual Buena capacidad de análisis y síntesis visoespacial Buena capacidad para la imaginación y visualización espacial Buena percepción de orientación espacial Buena capacidad de equiparación visoespacial Buena atención a los detalles visuales	Mala capacidad visoespacial Mal razonamiento perceptual Mala capacidad de análisis y síntesis visoespacial Mala capacidad para la imaginación y visualización espacial Mala percepción de orientación espacial Mala capacidad de equiparación visoespacial Falta de atención a los detalles visuales	Enfocarse en actividades de aprendizaje y planeación visual Enseñar relaciones parte-todo Utilizar tareas espaciales-visuales Alentar actividades de ensayo y error Reforzar la persistencia Complementar los materiales visuales con explicaciones verbales

(Continúa)

**CUADRO F-5 (Continúa)**

<i>Capacidad</i>	<i>Factores básicos</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones altas</i>	<i>Posibles implicaciones de puntuaciones bajas</i>	<i>Implicaciones educativas</i>
<b>Disposición escolar</b>				
Habilidades subyacentes al alfabetismo y aritmética Capacidad lingüística y conceptual Capacidad para equiparar objetos Capacidad de discriminación auditiva y visual Procesamiento fonológico	Riqueza del ambiente temprano Calidad de la escolaridad temprana y la educación general	Buen desarrollo de habilidades subyacentes al alfabetismo y aritmética Buena capacidad lingüística y conceptual Buena capacidad para equiparar objetos Buena capacidad de discriminación auditiva y visual Buen procesamiento fonológico	Mal desarrollo de habilidades subyacentes al alfabetismo y aritmética Mala capacidad lingüística y conceptual Mala capacidad para equiparar objetos Mala capacidad de discriminación auditiva y visual Mal procesamiento fonológico	Enfatizar la lectura temprana Enfatizar habilidades numéricas tempranas Enfatizar habilidades auditivas Desarrollar habilidades de atención Enfocarse en unidades pequeñas y significativas de instrucción Enseñar habilidades fonológicas
<b>Memoria de trabajo</b>				
Memoria de trabajo (WM) Memoria auditiva a corto plazo Estrategias efectivas para transferir secuencias de palabras Atención Concentración	Agudeza y discriminación auditiva Capacidad para utilizar estrategias de codificación Capacidad para utilizar estrategias de ensayo Capacidad de demorar la respuesta hasta el momento apropiado	Buena memoria de trabajo Buena memoria auditiva a corto plazo Uso de estrategias efectivas para transferir secuencias de palabras Buena atención Buena concentración	Mala memoria de trabajo Mala memoria auditiva a corto plazo Uso limitado de estrategias efectivas para transferir secuencias de palabras Falta de atención Mala concentración	Desarrollar habilidades de memoria auditiva a corto plazo Enfatizar las habilidades auditivas Desarrollar habilidades de atención Desarrollar habilidades de concentración Desarrollar habilidades de visualización Enfocarse en unidades pequeñas y significativas de instrucción Desarrollar habilidades aritméticas básicas Reducir el estrés
<b>Velocidad de procesamiento</b>				
Velocidad de procesamiento (Gs) Capacidad para trabajar con velocidad bajo presión de tiempo Capacidad para integrar procesamiento visual y verbal Capacidad de exploración Atención Concentración	Tasa de actividad motora Motivación y persistencia Agudeza visual Capacidad de demorar la respuesta hasta el momento apropiado	Buena velocidad de procesamiento Buena capacidad para trabajar con velocidad bajo presión de tiempo Buena capacidad para integrar procesamiento visual y verbal Buena capacidad de exploración Buena atención Buena concentración	Mala velocidad de procesamiento Mala capacidad para trabajar con velocidad bajo presión de tiempo Mala capacidad para integrar procesamiento visual y verbal Mala capacidad de exploración Falta de atención Mala concentración	Desarrollar habilidades visomotoras Desarrollar habilidades de concentración Enfocarse en el aprendizaje de claves, como el uso de símbolos para representar letras o números Enfocarse en reconocer semejanzas entre objetos Mejorar las técnicas de exploración

*(Continúa)*

CUADRO F-5 (Continúa)

Capacidad	Factores básicos	Posibles implicaciones de puntuaciones altas	Posibles implicaciones de puntuaciones bajas	Implicaciones educativas
<b>Capacidad conceptual general</b>				
Conocimiento cristalizado (Gc) Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Procesamiento visual (GV) Inteligencia general Aptitud escolar Aptitud académica Preparación para dominar un plan de estudios escolar Capacidades verbales Capacidades no verbales Recuperación de material de la memoria a largo plazo Atención Concentración	Oportunidades culturales Calidad de la escolaridad temprana y la educación general Capacidad de automonitoreo Capacidad para procesar información visual Capacidad para procesar información verbal Memoria auditiva y visual a corto plazo Agudeza auditiva y visual Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Motivación y persistencia	Buena inteligencia general Buena aptitud escolar Buenas capacidades verbales y no verbales Preparación para dominar un plan de estudios escolar	Mala inteligencia general Mala aptitud escolar Malas capacidades verbales y no verbales Falta de preparación para dominar un plan de estudios escolar	Enfocarse en actividades de desarrollo lingüístico Enfocarse en actividades de aprendizaje y planeación visual Desarrollar habilidades de formación de conceptos Reforzar la persistencia y la motivación Reducir el estrés
<b>Compuesto no verbal especial</b>				
Capacidad de razonamiento fluido (Gf) Procesamiento visual (Gv) Relaciones espaciales (SR) Inducción (I) Coordinación motora fina Discriminación perceptual Integración de procesos perceptuales y motores	Motivación y persistencia Agudeza visual Tasa de la actividad motora Coordinación ojo-mano Capacidad para trabajar bajo presión de tiempo Aprendizaje por ensayo y error	Buena capacidad de razonamiento fluido Buena capacidad visoespacial Buenas relaciones espaciales Buena capacidad para derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Buena coordinación motora fina Buena discriminación perceptual Buena integración de procesos perceptuales y motores	Mala capacidad de razonamiento fluido Mala capacidad visoespacial Malas relaciones espaciales Mala capacidad para derivar conclusiones a partir de hechos o principios conocidos Mala coordinación motora fina Mala discriminación perceptual Mala integración de procesos perceptuales y motores	Enfocarse en actividades de aprendizaje y planeación visual Enseñar relaciones parte-todo Utilizar tareas visoespaciales Alentar actividades de ensayo y error Reforzar la persistencia

**Nota.** Las abreviaturas para las capacidades desarrolladas y disminuidas dentro del modelo Cattell-Horn-Carroll (CHC) se muestran en el paréntesis. El cuadro F-2 define las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC asociadas con las subpruebas de DAS-II y los cuadros F-3 y F-4 muestran, en forma de rejilla, las capacidades desarrolladas y disminuidas del CHC asociadas con las subpruebas esenciales y diagnósticas de DAS-II, respectivamente.

El conocimiento cristalizado también se denomina inteligencia o capacidad cristalizada. La capacidad de razonamiento fluido también se denomina capacidad fluida, razonamiento fluido o inteligencia fluida.

**Fuente:** Adaptado de Elliott (2007).

**CUADRO F-6**  
**Lista de verificación de aplicación de DAS-II**

**LISTA DE VERIFICACIÓN DE APLICACIÓN DE DAS-II**

Nombre del examinador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Nombre del observador: \_\_\_\_\_

(Nota: Si un reactivo no puede aplicarse, marque NA a la izquierda del número.)

<b>Antes de comenzar</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Copiado (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
1. La habitación está bien iluminada	Sí No	7. Para el reactivo 2, ejemplifica la tarea de la manera correcta	Sí No
2. El mobiliario es cómodo y su tamaño es apropiado para el niño	Sí No	8. Para los reactivos 3 a 20, presenta el reactivo en la Libreta de estímulos de forma correcta	Sí No
3. La habitación se encuentra libre de elementos de distracción	Sí No	9. Omite las instrucciones de manera adecuada	Sí No
4. Pide a los padres, si se encuentran presentes, que se mantengan aparte y que observen en silencio	Sí No	10. Escribe la palabra <b>arriba</b> en el papel según se requiere	Sí No
5. Posiciona al niño de manera correcta	Sí No	11. Permite que el niño borre	Sí No
6. Se sienta directamente frente al niño	Sí No	12. Permite que el niño haga un segundo intento	Sí No
7. Establece <i>rapport</i>	Sí No	13. Le da al niño una nueva hoja de papel en blanco según se requiere	Sí No
8. Indica al niño que está bien tomar descansos y le pide haga saber al examinador cuándo necesita un descanso	Sí No	14. Realiza las anotaciones pertinentes en la nueva hoja de papel	Sí No
9. No prolonga el periodo de presentación	Sí No	15. Una vez terminada la subprueba, engrapa las diversas hojas de papel o las sujeta con un clip	Sí No
10. No sobrestimula ni entretiene al niño de manera excesiva antes de iniciar la prueba	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>	
11. Evita el uso del término <b>inteligencia</b> al introducir la prueba	Sí No	16. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
12. Responde con veracidad a cualesquiera preguntas que el niño le hace en cuanto al propósito de la evaluación	Sí No	<i>Puntos de decisión</i>	
13. Mantiene los materiales de prueba en orden		17. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí No
14. Mantiene el juego de materiales de prueba fuera de la vista del niño	Sí No	<i>Punto de discontinuación alternativo</i>	
15. Empieza la prueba después de establecer <i>rapport</i>	Sí No	18. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí No
16. Posiciona el Protocolo de registro de modo que el niño no pueda leer las preguntas ni las respuestas	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>	
17. Introduce la prueba mediante la lectura textual de las instrucciones en el Manual de aplicación	Sí No	19. Asigna una puntuación tentativa para cada reactivo en la columna A/F del Protocolo de registro	Sí No
		20. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
<b>Comentarios</b>		<i>Protocolo de registro</i>	
_____		21. Indica el número apropiado en la columna de Puntuación en forma correcta	Sí No
_____		22. Suma los puntos de manera correcta	Sí No
_____		23. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No
<b>Copiado</b>		24. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones básicas</i>		25. Anota la Puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	<i>Comentarios</i>	
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	_____	
3. Le da al niño el lápiz apropiado	Sí No	_____	
4. Le da al niño la hoja de papel apropiada	Sí No	_____	
5. Para el reactivo 1, ejemplifica la tarea de manera correcta	Sí No		
6. Retira el dibujo de manera correcta y le da al niño la hoja en blanco apropiada	Sí No		

**CUADRO F-6 (Continúa)**

Primeros conceptos de número		Primeros conceptos de número (Continúa)	Marcar uno	
<i>Consideraciones básicas</i>		28. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí	No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	29. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	<i>Comentarios</i>		
3. Despeja la mesa	Sí No	_____		
4. Alinea los cuadros verdes de manera correcta	Sí No	_____		
5. Extiende la mano de manera correcta y da las instrucciones apropiadas	Sí No	_____		
6. Para los reactivos de enseñanza, sigue las pautas de manera correcta	Sí No	<b>Equiparación de formas parecidas a letras</b>		
7. Aplica el segundo ensayo del reactivo 3 de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>		
8. Retira los cuadros verdes de forma correcta	Sí No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No
9. Para el reactivo 4, coloca la Libreta de estímulos dos de manera correcta	Sí No	2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No
10. Posiciona la Libreta de estímulos dos de manera correcta	Sí No	3. Posiciona la Libreta de estímulos dos de manera correcta	Sí	No
11. Repite las instrucciones de manera correcta	Sí No	4. Para los reactivos de enseñanza y para la muestra A, sigue las pautas de manera correcta	Sí	No
12. Para los reactivos 14, 17, 31, 32 y 33 da la indicación adecuada	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>		
13. Para los reactivos 24 y 26 da la indicación adecuada	Sí No	5. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
14. Si el niño da dos respuestas a un mismo reactivo, da la indicación apropiada	Sí No	<i>Puntos de decisión</i>		
<i>Consideraciones de inicio</i>		6. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí	No
15. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	<i>Punto de discontinuación alternativo</i>		
<i>Puntos de decisión</i>		7. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí	No
16. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>		
<i>Punto de discontinuación alternativo</i>		8. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
17. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>		
<i>Pautas de calificación</i>		9. Indica el número apropiado en la columna de Puntuación en forma correcta	Sí	No
18. Califica los reactivos 1 y 2 y los reactivos 4 a 33 de manera correcta	Sí No	10. Anota el 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí	No
19. Califica el reactivo 3 de manera correcta	Sí No	11. Suma los puntos de manera correcta	Sí	No
20. Concede crédito por respuestas no verbales correctas	Sí No	12. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí	No
<i>Protocolo de registro</i>		13. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí	No
21. Registra las respuestas del niño de manera correcta	Sí No	14. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí	No
22. Para el reactivo 3, indica el número más elevado que dice el niño en la línea de "Recita"	Sí No	<i>Comentarios</i>		
23. Para el reactivo 3, indica el número más elevado al que el niño señala en la línea de "Señala y recita" en forma correcta	Sí No	_____		
24. Anotar 0 o 1 en la columna de Puntuación para todos los reactivos, excepto el 3, de manera correcta	Sí No	_____		
25. Anota 0, 1, 2 o 3 en cada una de las dos casillas del reactivo 3 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No	<b>Matrices</b>		
26. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>		
27. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No
		2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No
		3. Señala a las partes apropiadas de cada matriz a medida que da las instrucciones	Sí	No
		4. Posiciona la Libreta de estímulos tres de manera apropiada	Sí	No
		5. Si el niño no señala una respuesta, da la indicación adecuada	Sí	No

(Continúa)

**CUADRO F-6 (Continúa)**

<b>Matrices (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Vocabulario de nombres (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
6. Repite las instrucciones de manera apropiada	Sí No	<i>Puntos de decisión</i>	
7. Para los reactivos de enseñanza, sigue las pautas de manera correcta	Sí No	10. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí No
8. Para la muestra D, da las instrucciones de enseñanza en forma correcta	Sí No	<i>Punto de discontinuación alternativo</i>	
9. Retira la Libreta de estímulos tres en forma correcta	Sí No	11. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>		<i>Pautas de calificación</i>	
10. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	12. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
<i>Puntos de decisión</i>		<i>Protocolo de registro</i>	
11. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí No	13. Anota las contestaciones al pie de la letra en la columna de Respuesta de manera correcta	Sí No
<i>Punto de discontinuación alternativo</i>		14. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No
12. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí No	15. Suma los puntos de manera correcta	Sí No
<i>Pautas de calificación</i>		16. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No
13. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	17. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí No
<i>Protocolo de registro</i>		18. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No
14. Indica el número apropiado en la columna de Puntuación en forma correcta	Sí No	<i>Comentarios</i>	
15. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No	_____	
16. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	_____	
17. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No	_____	
18. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí No	<b>Construcción de patrones</b>	
19. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>	
<i>Comentarios</i>		1. Despeja la mesa	Sí No
_____		2. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
_____		3. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
_____		4. Utiliza un cronómetro	Sí No
<b>Vocabulario de nombres</b>		5. Posiciona el cronómetro de forma correcta	Sí No
<i>Consideraciones básicas</i>		6. Aclara las instrucciones de manera correcta	Sí No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	7. Para el conjunto B, muestra los cuadros de esponja de manera correcta	Sí No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	8. Para el conjunto C, muestra los bloques de plástico de manera correcta	Sí No
3. Posiciona la Libreta de estímulos tres de manera correcta	Sí No	9. Para cada reactivo, da al niño el número adecuado de bloques o cuadros	Sí No
4. Para cada reactivo, señala el objeto y pregunta "¿Qué es esto?"	Sí No	10. Para cada reactivo, utiliza un modelo, un dibujo o una demostración de manera apropiada	Sí No
5. Si el niño no responde, da la indicación adecuada	Sí No	11. Coloca el modelo intacto o la Libreta de estímulos y los bloques de manera adecuada	Sí No
6. Repite las instrucciones de manera correcta	Sí No	12. Da vuelta a las páginas de la Libreta de estímulos de manera correcta	Sí No
7. Si el niño no responde o da una respuesta ambigua o cuestionable, da la indicación correcta	Sí No	13. Para los reactivos en que se utiliza un modelo, lo deja intacto en forma apropiada	Sí No
8. Para los reactivos de enseñanza, sigue las pautas de manera correcta	Sí No	14. Desarma los modelos de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>		15. En el conjunto C, si el niño intenta duplicar los lados del modelo, da la advertencia apropiada	Sí No
9. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	16. Mezcla los cuadros o bloques entre diseños en forma correcta	Sí No

(Continúa)

CUADRO F-6 (Continúa)

Construcción de patrones (Continúa)		Marcar uno	Procesamiento fonológico (Continúa)		Marcar uno
17. Retira los cuadros o bloques innecesarios de la vista del niño de manera correcta	Sí No		4. Sigue las instrucciones del Manual de aplicación	Sí No	
18. Cronometra de manera correcta	Sí No		5. Repite las instrucciones y los reactivos de muestra de manera correcta	Sí No	
19. Aplica los reactivos 36 a 38 sólo como parte del procedimiento alternativo de calificación	Sí No		6. Aplica los reactivos de enseñanza en forma correcta	Sí No	
<i>Consideraciones de inicio</i>			<i>Consideraciones de inicio</i>		
20. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No		7. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	
<i>Puntos de decisión</i>			<i>Consideraciones de discontinuación</i>		
21. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí No		8. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	
22. No cuenta la puntuación de los reactivos de muestra al aplicar las reglas de punto de decisión	Sí No		<i>Pautas de calificación</i>		
<i>Punto de discontinuación alternativo</i>			9. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	
23. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí No		<i>Protocolo de registro</i>		
<i>Pautas de calificación</i>			10. Anota las contestaciones al pie de la letra en la columna de Respuesta	Sí No	
24. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No		11. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No	
<i>Protocolo de registro</i>			12. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	
25. Para cada reactivo de los Conjuntos B y C, anota el tiempo de terminación en la columna de Tiempo de manera correcta	Sí No		13. Anota la puntuación natural de las tareas 1 a 4 en las casillas apropiadas de manera correcta	Sí No	
26. Para una construcción correcta en los reactivos 14 a 35, indica el rango de tiempo en las columnas de Calificación por tiempo de respuesta en forma correcta	Sí No		14. Anota la puntuación de capacidad de las tareas 1 a 4 en las casillas apropiadas de manera correcta	Sí No	
27. Si la construcción del niño es inadecuada, hace un bosquejo de la construcción en los cuadros en blanco de la columna de Incorrecto en forma apropiada	Sí No		15. Anota los errores estándar de las tareas 1 a 4 en las casillas apropiadas de manera correcta	Sí No	
28. Indica A o F en la columna A/F en forma correcta	Sí No		16. Encuentra la diferencia entre puntuaciones de capacidad para pares de tareas requeridos para significación estadística	Sí No	
29. Anota el número correcto en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No		17. Llena las casillas de Comparaciones entre puntuaciones de capacidad de manera correcta	Sí No	
30. Suma los puntos de manera correcta	Sí No		18. Calcula la puntuación de subprueba de Procesamiento fonológico de manera correcta	Sí No	
31. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No		19. Anota la puntuación natural total en la casilla correspondiente de manera correcta	Sí No	
32. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí No		20. Anota la puntuación de capacidad de Procesamiento fonológico en la casilla correspondiente de manera correcta	Sí No	
33. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No		<i>Comentarios</i>		
34. Para el Procedimiento alternativo, indica la puntuación apropiada de manera correcta	Sí No		_____		
<i>Comentarios</i>			_____		
_____			_____		
<b>Procesamiento fonológico</b>			<b>Semejanzas con dibujos</b>		
<i>Consideraciones básicas</i>			<i>Consideraciones básicas</i>		
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No		1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No		2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	
3. Estudia el CD de Procesamiento fonológico antes de la aplicación	Sí No		3. Posiciona la Libreta de estímulos tres de manera apropiada	Sí No	
			4. Dispone la baraja de tarjetas de dibujos de manera correcta	Sí No	
			5. Aplica cada reactivo de manera correcta	Sí No	

(Continúa)

**CUADRO F-6 (Continúa)**

Semejanzas con dibujos (Continúa)	Marcar uno	Denominación rápida (Continúa)	Marcar uno
6. Si la colocación de dibujos del niño no queda clara, interroga de manera apropiada	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>	
7. Si el niño se preocupa acerca de la orientación de las tarjetas, da la instrucción apropiada	Sí No	12. Sigue las pautas de registro	Sí No
8. Repite las instrucciones de manera apropiada	Sí No	13. Dibuja una diagonal que atraviesa cualquier color o dibujo que el niño se salta	Sí No
9. Para los reactivos de enseñanza, sigue las pautas de manera correcta	Sí No	14. Indica cada color o dibujo nombrado de manera incorrecta	Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>		15. Anota cualquier sustitución de palabras al pie de la letra	Sí No
10. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	16. Anota "AC" sobre el color o dibujo cuando el niño corrige su respuesta	Sí No
<i>Puntos de decisión</i>		17. Anota una "X" junto al último color o dibujo que el niño nombró al final del límite de tiempo	Sí No
11. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí No	18. Anota el Tiempo de terminación en segundos en la casilla correspondiente de manera correcta	Sí No
<i>Puntos de discontinuación alternativo</i>		19. Anota el Número de correctas para cada reactivo en la casilla correspondiente de manera correcta	Sí No
12. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí No	20. Anota las puntuaciones naturales convertidas de Denominación de colores, Denominación de dibujos y Denominación de colores-dibujos en las casillas apropiadas de manera correcta	Sí No
<i>Pautas de calificación</i>		21. Llena las casillas de Denominación simple de forma correcta	Sí No
13. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	22. Llena las casillas de Denominación complejo de forma correcta	Sí No
<i>Protocolo de registro</i>		23. Anota las Diferencias entre puntuaciones de capacidad para Denominación simple vs Denominación compleja que se requieren para significación estadística en las casillas apropiadas de manera correcta.	Sí No
14. Indica el número de la contestación del niño la columna de Respuesta en forma correcta	Sí No	24. Llena las casillas de Puntuación de subprueba de Denominación rápida de manera correcta	Sí No
15. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No	25. Anota la Puntuación natural total convertida en la casilla adecuada de manera correcta	Sí No
16. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	26. Anota la Puntuación de capacidad de Denominación rápida en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No
17. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No		
18. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí No		
19. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No		
<i>Comentarios</i>			
<b>Denominación rápida</b>		<i>Comentarios</i>	
<i>Consideraciones básicas</i>			
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No		
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No		
3. Posiciona la Libreta de estímulos cuatro de manera apropiada	Sí No	<b>Recuerdo de diseños</b>	
4. Cronometra los reactivos de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>	
5. Para los reactivos de muestra, sigue las pautas de manera correcta	Sí No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
6. Aplica cada reactivo de manera correcta	Sí No	2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
7. Repite las instrucciones de manera apropiada	Sí No	3. Da al niño un lápiz apropiado	Sí No
8. Si el niño presenta dificultades para comprender la tarea, da indicaciones de manera apropiada	Sí No	4. Da al niño una hoja de papel en blanco apropiada	Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>		5. Abre la Libreta de estímulos uno de manera correcta	Sí No
9. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	6. Muestra cada reactivo de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		7. Si el niño quiere dibujar antes del final de la presentación de cinco segundos, sigue el procedimiento correcto	Sí No
10. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	8. Permite que el niño haga movimientos de trazado sobre la hoja de papel	Sí No
<i>Pautas de calificación</i>		9. Una vez que el niño completa un dibujo, sigue el procedimiento apropiado	Sí No
11. Sigue las pautas de calificación	Sí No		

(Continúa)

**CUADRO F-6 (Continúa)**

<b>Recuerdo de diseños (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Recuerdo de dígitos en orden inverso (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
10. Para las muestras A, B y C, sigue las pautas de manera correcta	Sí No	5. Aplica los reactivos 1 a 30 de manera correcta	Sí No
11. Una vez que el niño aprende la tarea, omite las instrucciones	Sí No	6. Lee los números en un tono uniforme a una frecuencia de dos dígitos por segundo	Sí No
12. Si el niño rota la hoja de papel, escribe la palabra <b>arriba</b> en la misma	Sí No	7. Si el niño repite los dígitos de forma diferente, concede crédito al niño y hace las indicaciones adecuadas	Sí No
13. Permite que el niño borre	Sí No	8. Sigue las pautas del Manual de aplicación para establecer los niveles inferiores y superiores	Sí No
14. Permite que el niño haga un segundo intento	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>	
15. Si el niño empieza a hacer un segundo intento, le da una nueva hoja de papel en blanco	Sí No	9. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
16. En los segundos intentos, marca la nueva hoja de papel en blanco de manera apropiada	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
17. Una vez que termina la subprueba, junta las distintas hojas de papel y las engrapa o sujeta con un clip	Sí No	10. Descontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>		<i>Pautas de calificación</i>	
18. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	11. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
<i>Puntos de decisión</i>		<i>Protocolo de registro</i>	
19. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí No	12. Anota las contestaciones al pie de la letra en la columna de Respuesta de manera correcta	Sí No
<i>Punto de discontinuación alternativo</i>		13. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No
20. Sigue la regla del punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí No	14. Suma los puntos de manera correcta	Sí No
<i>Pautas de calificación</i>		15. Anota en Número de correctas en la casilla correspondiente de manera correcta	Sí No
21. Asigna calificaciones tentativas en la columna A/F en el protocolo de registro de manera correcta	Sí No	16. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No
22. Una vez que termina de aplicar la Batería, califica los reactivos de manera correcta	Sí No	<i>Comentarios</i>	
<i>Protocolo de registro</i>			
23. Indica las puntuaciones de los reactivos de manera correcta	Sí No	<b>Recuerdo de dígitos en orden directo</b>	
24. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	<i>Consideraciones básicas</i>	
25. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
26. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí No	2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
27. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No	3. Antes de aplicar el reactivo 1, indica al niño que espera hasta que se le digan todos los números	Sí No
<i>Comentarios</i>		4. Si el niño le pide que repita una secuencia de dígitos, responde de manera correcta	Sí No
		5. Lee los números en un tono uniforme a una frecuencia de dos dígitos por segundo	Sí No
		6. Si el niño repite los dígitos de forma diferente, concede crédito al niño y hace las indicaciones adecuadas	Sí No
		7. Sigue las pautas del Manual de aplicación para establecer los niveles inferiores y superiores	Sí No
<b>Recuerdo de dígitos en orden inverso</b>		<i>Consideraciones de inicio</i>	
<i>Consideraciones básicas</i>		8. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	<i>Consideraciones de discontinuación</i>	
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	9. Descontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No
3. Para la muestra A, sigue las pautas de manera correcta	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>	
4. Si el niño le pide que repita un dígito o una secuencia de dígitos, responde de manera correcta	Sí No	10. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No

(Continúa)

**CUADRO F-6 (Continúa)**

**Recuerdo de dígitos en orden directo (Continúa) Marcar uno**

*Protocolo de registro*

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 11. Anota las contestaciones al pie de la letra en la columna de Respuesta de manera correcta | Sí | No |
| 12. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta                                | Sí | No |
| 13. Suma los puntos de manera correcta  | Sí | No |
| 14. Anota el Número de correctas en la casilla correspondiente de manera correcta             | Sí | No |
| 15. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta               | Sí | No |

*Comentarios*

---



---

**Recuerdo de objetos**

*Consideraciones básicas*

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1. Lee las instrucciones al pie de la letra   | Sí | No |
| 2. Lee las instrucciones de manera clara  | Sí | No |
| 3. Nombra los objetos a una velocidad aproximada de uno por segundo   | Sí | No |
| 4. Señala a cada uno de los objetos a medida que los nombra   | Sí | No |
| 5. Si el niño comienza a nombrar los objetos de manera espontánea, le permite que siga haciéndolo, pero el examinador también continúa nombrándolos | Sí | No |
| 6. Una vez que termina de nombrar los objetos, continúa exponiendo la tarjeta hasta que se agote el límite de tiempo                                | Sí | No |
| 7. Si el niño pide el nombre de algún objeto durante el ensayo 1, le dice el nombre del objeto  | Sí | No |
| 8. No nombra ningún objeto durante los ensayos 2 y 3  | Sí | No |
| 9. Cronometra de manera correcta  | Sí | No |
| 10. Si el niño recuerda los 20 objetos tanto en el ensayo 1 como en el ensayo 2, no aplica el ensayo 3  | Sí | No |
| 11. En cada ensayo, alienta al niño a nombrar tantos objetos como sea posible   | Sí | No |
| 12. En los ensayos 2 y 3, si el niño no nombra ninguno de los objetos que nombró durante el primer ensayo, interroga de manera correcta             | Sí | No |
| 13. No indica al niño que habrá un ensayo demorado  | Sí | No |
| 14. Aplica el ensayo demorado dentro de los 30 minutos siguientes   | Sí | No |

*Consideraciones de inicio*

- |                                       |    |    |
|---------------------------------------|----|----|
| 15. Empieza con el reactivo apropiado | Sí | No |
|---------------------------------------|----|----|

*Pautas de calificación*

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 16. Califica los reactivos de manera correcta | Sí | No |
|---|----|----|

*Protocolo de registro: Recuerdo de objetos-Inmediato*

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 17. Registra la hora en la casilla de Hora de terminación de subprueba en forma correcta | Sí | No |
|--|----|----|

**Recuerdo de objetos (Continúa) Marcar uno**

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 18. Cuando el niño recuerda un objeto de manera correcta, pone una palomita en el lugar apropiado de la columna de Respuesta | Sí | No |
| 19. Anota 0 de manera correcta en la columna de Puntuación para cada objeto que no se haya recordado                         | Sí | No |
| 20. Anota 1 de manera correcta en la columna de Puntuación por cada objeto que se haya recordado                             | Sí | No |
| 21. Suma los puntos de manera correcta   | Sí | No |
| 22. Anota la puntuación natural para cada ensayo en la casilla apropiada de manera correcta                                  | Sí | No |
| 23. Ingresa la puntuación natural inmediata en la casilla apropiada de forma correcta  | Sí | No |

*Protocolo de registro: Recuerdo de objetos-Demorado*

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 24. Ingresa la hora a la que haya iniciado Recuerdo de objetos-Demorado en la casilla de Hora de inicio del ensayo demorado en forma correcta | Sí | No |
| 25. Cuando el niño recuerda un objeto, coloca una palomita en el lugar apropiado en la columna de Respuesta                                   | Sí | No |
| 26. Anota 0 de manera correcta en la columna de Puntuación para cada objeto que no se haya recordado  | Sí | No |
| 27. Anota 1 de manera correcta en la columna de Puntuación por cada objeto que se haya recordado  | Sí | No |
| 28. Suma los puntos de manera correcta  | Sí | No |
| 29. Anota la puntuación natural demorada en la casilla adecuada de manera correcta  | Sí | No |
| 30. Ingresa la puntuación T del Ensayo demorado en el óvalo adecuado de manera correcta   | Sí | No |
| 31. Ingresa la puntuación natural inmediata en la casilla apropiada de manera correcta  | Sí | No |
| 32. Ingresa la Puntuación de capacidad para Ensayos inmediatos en el óvalo apropiado de manera correcta                                       | Sí | No |

*Comentarios*

---



---

**Recuerdo de orden secuencial**

*Consideraciones básicas*

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1. Lee las instrucciones al pie de la letra   | Sí | No |
| 2. Lee las instrucciones de manera clara  | Sí | No |
| 3. Coloca la Libreta de estímulos dos en forma adecuada y lo abre a la página correcta  | Sí | No |
| 4. Para los reactivos de muestra, sigue las pautas de manera correcta   | Sí | No |
| 5. Si el niño falla las muestras A, B y C, discontinúa la subprueba   | Sí | No |
| 6. Si el niño acierta las muestras A, B y C, aplica la muestra D.   | Sí | No |
| 7. Si el niño falla tanto la muestra D como la E, discontinúa la subprueba  | Sí | No |
| 8. Para las muestras D y E y para los reactivos 1 a 12, abre la Libreta de estímulos dos en la imagen estímulo y la coloca frente al niño | Sí | No |

CUADRO F-6 (Continúa)

Recuerdo de orden secuencial (Continúa)		Reconocimiento de dibujos (Continúa)	
	Marcar uno		Marcar uno
9. No permite que el niño toque la imagen	Sí No	7. No nombra ninguno de los objetos que se encuentran en el dibujo	Sí No
10. Para los reactivos 13 a 32, retira la imagen estímulo de la vista del niño y lee los reactivos de manera correcta	Sí No	8. Utiliza un cronómetro	Sí No
11. Aplica la muestra F antes de aplicar el reactivo 21	Sí No	9. Posiciona el cronómetro de manera correcta	Sí No
12. Para los reactivos de enseñanza, sigue las pautas de manera correcta	Sí No	10. Para la muestra B, enciende el cronómetro antes de que lea las instrucciones	Sí No
13. En caso necesario, indica al niño que escuche con atención	Sí No	11. Observa cada dibujo durante el periodo de exposición de cinco segundos mientras se le muestra al niño	Sí No
14. Lee las palabras en un tono de voz uniforme a una frecuencia de una palabra por segundo	Sí No	12. Posiciona la Libreta de estímulos cuatro de manera correcta	Sí No
15. No repite las secuencias de palabras	Sí No	13. Para los reactivos de muestra, sigue las pautas de manera correcta	Sí No
16. Si el niño le pide que repita una secuencia de palabras, responde de manera apropiada	Sí No	14. Si el niño señala únicamente un objeto cuando se le enseñaron dos o más, da las indicaciones apropiadas	Sí No
17. Sigue las pautas del Manual de aplicación para establecer los niveles inferiores y superiores	Sí No	15. Si el niño señala cada uno de los objetos en orden, da las indicaciones apropiadas	Sí No
<i>Consideraciones de inicio</i>		16. Si el niño no señala ningún objeto, da las indicaciones apropiadas	Sí No
18. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	<i>Consideraciones de inicio</i>	
<i>Puntos de decisión</i>		17. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No
19. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí No	<i>Puntos de decisión</i>	
<i>Consideraciones de discontinuación</i>		18. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí No
20. Discontinúa la subprueba de manera correcta	Sí No	<i>Punto de discontinuación alternativo</i>	
<i>Pautas de calificación</i>		19. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí No
21. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	<i>Pautas de calificación</i>	
<i>Protocolo de registro</i>		20. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No
22. Para las muestras A, B y C, indica A o F en la columna de Respuestas de manera correcta	Sí No	<i>Protocolo de registro</i>	
23. No califica las muestras D y E	Sí No	21. Selecciona la columna de Perspectiva del niño o de Perspectiva opuesta y traza una línea a través de la columna que no se utilizó	Sí No
24. Anota las respuestas del niño al pie de la letra en la columna de Respuestas	Sí No	22. Encierra las respuestas del niño en un círculo de manera correcta	Sí No
25. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No	23. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No
26. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	24. Suma los puntos de manera correcta	Sí No
27. Anota el Número de correctas en la casilla correspondiente de manera correcta	Sí No	25. Anota la puntuación natural en la casilla adecuada de manera correcta	Sí No
28. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No	26. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí No
<i>Comentarios</i>		27. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No
		<i>Comentarios</i>	
<b>Reconocimiento de dibujos</b>		<b>Razonamiento secuencial y cuantitativo</b>	
<i>Consideraciones básicas</i>		<i>Consideraciones básicas</i>	
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No
3. Enseña la muestra A al niño durante dos segundos	Sí No		
4. Enseña al niño la muestra B y los reactivos 1 a 20 durante cinco segundos cada uno	Sí No		
5. Para la muestra A, enseña el dibujo al niño a medida que da las instrucciones	Sí No		
6. Para la muestra B y los reactivos 1 a 20, lee la primera oración de las instrucciones antes de enseñar el dibujo al niño	Sí No		

(Continúa)

**CUADRO F-6 (Continúa)**

<b>Razonamiento secuencial y cuantitativo (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>		<b>Velocidad de procesamiento de información (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	
3. Para el conjunto A, abre la Libreta de estímulos cuatro en el reactivo 1 y da las instrucciones de manera correcta	Sí	No	6. Coloca los cuadernillos de respuestas B y C de manera adecuada	Sí	No
4. Para el conjunto A, si el niño no señala su elección, da las indicaciones correctas	Sí	No	7. Da vuelta a la página del Cuadernillo de respuestas de forma que sólo se presente la muestra A	Sí	No
5. Para el conjunto B, abre la Libreta de estímulos uno en la muestra A y da las instrucciones correctas	Sí	No	8. Indica al niño que señale el primer reactivo de muestra y que no utilice lápiz	Sí	No
6. Repite las instrucciones de manera correcta	Sí	No	9. Para los reactivos de muestra, sigue las pautas de manera correcta	Sí	No
7. Permite que el niño escriba sus respuestas a los reactivos del conjunto B, pero no le permite utilizar lápiz y papel para hacer cálculos	Sí	No	10. Para todos los reactivos, sigue las pautas de manera correcta	Sí	No
8. Para los reactivos de enseñanza, sigue las pautas de manera correcta	Sí	No	11. Alienta al niño a trabajar de manera rápida en caso necesario	Sí	No
9. Para los reactivos de muestra, sigue las pautas de manera correcta	Sí	No	12. Da vuelta a las páginas del Cuadernillo de respuestas para auxiliar al niño	Sí	No
<i>Consideraciones de inicio</i>			13. Cronometra los reactivos de manera adecuada	Sí	No
10. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No	14. Si el niño hace líneas innecesariamente largas o dibujos complejos, sigue las pautas de manera correcta	Sí	No
<i>Puntos de decisión</i>			15. En caso de que el niño pregunte si la velocidad o la precisión tienen mayor importancia, sigue las pautas de manera correcta	Sí	No
11. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí	No	16. Si el niño no comprende la expresión "el número más grande", sigue las pautas de manera correcta	Sí	No
<i>Punto de discontinuación alternativo</i>			17. Revisa cada página después de que haya terminado el niño y corrige sus errores	Sí	No
12. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí	No	<i>Consideraciones de inicio</i>		
<i>Pautas de calificación</i>			18. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
13. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No	<i>Puntos de decisión</i>		
<i>Protocolo de registro</i>			19. Siga las reglas de punto de decisión que aparecen en el Manual de aplicación	Sí	No
14. Para el conjunto A, encierra en un círculo el número que corresponde a la figura elegida por el niño	Sí	No	<i>Punto de discontinuación alternativo</i>		
15. Para el conjunto B, anota las respuestas del niño al pie de la letra en la columna de Respuestas	Sí	No	20. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí	No
16. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí	No	<i>Pautas de calificación</i>		
17. Anota la puntuación natural en la casilla adecuada de manera correcta	Sí	No	21. Suma las puntuaciones de los seis reactivos con puntuación a fin de obtener la puntuación natural total en forma correcta	Sí	No
18. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí	No	22. Si el niño tiene tres o más errores no corregidos en un reactivo, da una calificación de 0	Sí	No
19. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí	No	23. Si el niño tiene dos o menos errores no corregidos en un reactivo, da una puntuación entre 0 y 6 puntos con base en el tiempo de terminación	Sí	No
<i>Comentarios</i>			<i>Protocolo de registro</i>		
_____			24. Anota el tiempo de terminación en segundos para cada reactivo en la columna de Tiempo de manera correcta	Sí	No
_____			25. Anota el número de errores no corregidos para cada reactivo en la columna de Errores de manera correcta	Sí	No
_____			26. Encierra en un círculo la banda de tiempo adecuada	Sí	No
<b>Velocidad de procesamiento de información</b>					
<i>Consideraciones básicas</i>					
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No			
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No			
3. Da al niño un lápiz sin goma para borrar	Sí	No			
4. No proporciona una goma al niño ni permite que utilice una	Sí	No			
5. Coloca el cuadernillo de respuestas A de manera adecuada	Sí	No			

(Continúa)

**CUADRO F-6 (Continúa)**

<b>Velocidad de procesamiento de información (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	
27. Anota los puntos en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí	No
28. Suma las puntuaciones para el conjunto de reactivos adecuado y anota la suma en la casilla de Puntuación natural de manera correcta	Sí	No
29. Transfiere la puntuación natural del conjunto de reactivos a la casilla de puntuación natural de manera correcta	Sí	No
30. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí	No
31. Anota la Puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí	No

Comentarios

---



---

<b>Comprensión verbal (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	
18. Indica el número de contestación en la columna de Respuesta para los reactivos 24 a 36 en forma correcta	Sí	No
19. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí	No
20. Anota A o F en la columna de Puntuación para la Evaluación previa con fichas	Sí	No
21. Suma los puntos de manera correcta	Sí	No
22. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí	No
23. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí	No
24. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí	No

Comentarios

---



---

**Comprensión verbal**

*Consideraciones básicas*

1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No
3. Se asegura de que el niño está prestando atención antes de presentar un reactivo	Sí	No
4. Lee todos los reactivos de manera interesante	Sí	No
5. Posiciona La Libreta de estímulos tres de manera correcta	Sí	No
6. Para los reactivos que inician con "Dame", extiende la mano de modo que el niño pueda colocar un objeto en ella	Sí	No
7. Si el niño pregunta si los objetos se pueden sacar de la bandeja o si puede pararlos, responde de la manera apropiada	Sí	No
8. Nombra los objetos de la bandeja de inserción antes de aplicar los reactivos 13 a 23	Sí	No
9. No aplica los reactivos 37 a 42 a menos que el niño acierte los dos reactivos de Evaluación previa con fichas	Sí	No
10. Repite las instrucciones de manera correcta	Sí	No
11. No repite las instrucciones después de que el niño falla en un reactivo	Sí	No
12. Después de terminar con un dibujo u objeto, lo retira de la mesa	Sí	No

*Consideraciones de inicio*

13. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
---------------------------------------	----	----

*Puntos de decisión*

14. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí	No
--	----	----

*Punto de discontinuación alternativo*

15. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí	No
---	----	----

*Pautas de calificación*

16. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
17. Concede crédito por autocorrecciones	Sí	No

*Protocolo de registro*

**Semejanzas verbales**

*Consideraciones básicas*

1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí	No
3. Interroga de manera correcta	Sí	No
4. Para los reactivos de enseñanza, sigue las pautas de manera correcta	Sí	No
5. Repite cada reactivo de manera correcta	Sí	No
6. Una vez que el niño comprende la tarea, dice tres palabras estímulo	Sí	No

*Consideraciones de inicio*

7. Empieza con el reactivo apropiado	Sí	No
--------------------------------------	----	----

*Puntos de decisión*

8. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí	No
---	----	----

*Punto de discontinuación alternativo*

9. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí	No
--	----	----

*Pautas de calificación*

10. Califica los reactivos de manera correcta	Sí	No
---	----	----

*Protocolo de registro*

11. Anota las contestaciones al pie de la letra en la columna de Respuesta	Sí	No
12. Para los reactivos 1 a 26 y para los reactivos 30, 31 y 33, indica 0 o 1 de manera correcta	Sí	No
13. Para los reactivos 27, 28, 29 y 32, indica 0, 1 o 2 de manera correcta	Sí	No
14. Suma los puntos de manera correcta	Sí	No
15. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí	No
16. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí	No
17. Anota la puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí	No

(Continúa)

**CUADRO F-6 (Continúa)**

<b>Semejanzas verbales (Continúa)</b>		<b>Carátula del Protocolo de registro (Continúa)</b>		<b>Marcar uno</b>	
<b>Comentarios</b>		2. Anota la fecha de la prueba de manera correcta (A = Año, M = Mes, D = Día)		Sí	No
_____		3. Anota la fecha de nacimiento del niño de manera correcta (A, M, D)		Sí	No
_____		4. Calcula la edad del niño al momento de la prueba de manera correcta (A, M)		Sí	No
_____					
<b>Definiciones de palabras</b>		<b>Página de resumen</b>			
<b>Consideraciones básicas</b>		1. Llena la parte superior de la página de manera correcta		Sí	No
1. Lee las instrucciones al pie de la letra	Sí No	2. Completa la sección de Puntuaciones T de Subpruebas esenciales de manera correcta		Sí	No
2. Lee las instrucciones de manera clara	Sí No	3. Completa la sección de Puntuaciones Agrupadas/Compuestas de manera correcta		Sí	No
3. Introduce la tarea de manera correcta	Sí No	4. Completa la sección de Puntuaciones T de Subpruebas diagnósticas de manera correcta		Sí	No
4. Presenta cada reactivo de manera correcta	Sí No				
5. Si el niño no reconoce una palabra, la repite, la deletrea en voz alta o la escribe en un papel	Sí No	<b>Página de Perfil de puntuaciones normativas</b>			
6. Repite la palabra meta de manera correcta	Sí No	1. Completa la sección de Perfil de agrupamiento esencial de manera correcta		Sí	No
7. Para los reactivos de enseñanza, sigue las pautas de manera correcta	Sí No	2. Completa la sección de Perfil de subpruebas esenciales de manera correcta		Sí	No
8. Interroga todas las contestaciones indicadas con una l en el Manual de aplicación	Sí No	3. Completa la sección de Puntuaciones T esenciales medias para la parte superior de la página de manera correcta		Sí	No
9. Para los reactivos 4, 5, 7, 10, 17, 20 y 23, hace las indicaciones apropiadas	Sí No	4. Completa la sección de Perfil de agrupamiento diagnóstico de manera correcta		Sí	No
		5. Completa la sección de Perfil de subpruebas diagnósticas de manera correcta		Sí	No
		6. Completa la sección de Puntuaciones T esenciales medias para la parte inferior de la página de manera correcta		Sí	No
<b>Consideraciones de inicio</b>		<b>Página de observaciones conductuales</b>			
10. Empieza con el reactivo apropiado	Sí No	1. Completa cada parte de la página de manera correcta		Sí	No
<b>Puntos de decisión</b>		<b>Página de análisis esencial opcional</b>			
11. Sigue las reglas de punto de decisión de manera correcta	Sí No	1. Completa cada parte de la página de manera correcta		Sí	No
<b>Punto de discontinuación alternativo</b>		<b>Página de análisis diagnóstico opcional</b>			
12. Sigue las reglas de punto de discontinuación alternativo de manera correcta	Sí No	1. Completa cada parte de la página de manera correcta		Sí	No
<b>Pautas de calificación</b>		<b>Evaluación general</b>			
13. Asigna una puntuación tentativa para cada reactivo	Sí No	<i>Rapport</i>			
14. Utiliza las pautas generales de calificación de manera correcta a fin de asignar puntuaciones tentativas	Sí No	1. Mantiene el <i>rapport</i> a lo largo de la prueba		Sí	No
15. Califica los reactivos de manera correcta	Sí No	2. Está atento a los estados de ánimo del niño		Sí	No
<b>Protocolo de registro</b>		3. No se impacienta ni frustra con el niño		Sí	No
16. Anota las contestaciones al pie de la letra de manera correcta	Sí No	4. No asedia al niño		Sí	No
17. Anota 0 o 1 en la columna de Puntuación de manera correcta	Sí No	5. Maneja los problemas de conducta de manera apropiada		Sí	No
18. Suma los puntos de manera correcta	Sí No	6. Lleva a cabo las adaptaciones para cualquier impedimento físico del niño que pueda alterar la evaluación (p. ej., deficiencias auditivas o visuales)		Sí	No
19. Anota la puntuación natural en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No	7. No toma descansos en medio de una subprueba		Sí	No
20. Anota los números en las casillas de Conjunto de reactivos aplicado de manera correcta	Sí No	8. Permite que el niño camine por la habitación en caso de que lo necesite		Sí	No
21. Anota la Puntuación de capacidad en la casilla apropiada de manera correcta	Sí No				
<b>Comentarios</b>					
_____					
_____					
_____					
<b>Carátula del Protocolo de registro</b>					
1. Anota el nombre completo del niño y del examinador en forma correcta	Sí No				

(Continúa)

**CUADRO F-6 (Continúa)**

<b>Evaluación general (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>	<b>Evaluación general (Continúa)</b>	<b>Marcar uno</b>
9. Alienta al niño a realizar las tareas en caso necesario	Sí No	45. Sigue el reactivo de inicio con el reactivo apropiado	Sí No
10. Elogia los esfuerzos del niño	Sí No	46. Aplica la secuencia inversa de manera correcta	Sí No
11. No dice "Bien" o "Correcto" después de una respuesta correcta	Sí No	47. Muestra al niño cómo resolver los problemas cuando es apropiado	Sí No
12. Muestra empatía si el niño se preocupa por un desempeño deficiente	Sí No	48. Conduce pruebas de límites después de aplicar todas las subpruebas si así lo desea	Sí No
<i>Aplicación de los reactivos de prueba</i>		49. Hace su mayor esfuerzo por aplicar la prueba completa en una sola sesión	Sí No'
13. Aplica la prueba de manera profesional y pausada	Sí No	<i>Calificación de los reactivos de prueba</i>	
14. Habla claramente a lo largo de la prueba	Sí No	50. Califica cada reactivo después de la respuesta del niño	Sí No
15. Está bien organizado y tiene todos los materiales necesarios a su alcance	Sí No	51. Concede crédito para las respuestas correctas que se dan en cualquier momento de la prueba cuando es apropiado	Sí No
16. Aplica las subpruebas en el orden apropiado	Sí No	52. No concede crédito a las respuestas correctas que se dan después del límite de tiempo	Sí No
17. Mantiene un paso estable	Sí No	53. Hace una anotación en el Protocolo de registro por cada reactivo aplicado	Sí No
18. Realiza una transición uniforme de una subprueba a la siguiente	Sí No	54. Utiliza buen juicio en términos generales al calificar las respuestas	Sí No
19. Repite las instrucciones cuando se le pide en el momento apropiado	Sí No	55. Reverifica sus calificaciones una vez terminada la aplicación de la prueba	Sí No
20. Repite los reactivos cuando es apropiado	Sí No	<i>Llenado del Protocolo de registro</i>	
21. Utiliza su criterio al decidir cuánto tiempo dar al niño para resolver cada reactivo en las subpruebas sin límite de tiempo	Sí No	56. Anota cualquier desviación del procedimiento en el Protocolo de registro	Sí No
22. Empieza a cronometrar de manera adecuada	Sí No	57. Llena la carátula del Protocolo de registro de manera correcta	Sí No
23. Se atiene a los límites de tiempo	Sí No	58. Llena la Página de análisis del Protocolo de registro de manera correcta	Sí No
24. Deja de cronometrar cuando es evidente que el niño ha terminado	Sí No	<b>Retroalimentación cualitativa</b>	
25. Deja de cronometrar cuando se agota el tiempo	Sí No	_____	
26. No deja de cronometrar de manera prematura	Sí No	_____	
27. Coloca los materiales de prueba que no se están utilizando al momento fuera de la vista del niño	Sí No	_____	
28. Despeja la mesa de materiales no esenciales	Sí No	<b>Fortalezas generales</b>	
29. Posiciona el Protocolo de registro de modo que el niño no pueda ver las respuestas correctas	Sí No	_____	
30. Coloca el Manual de aplicación de modo que el niño no pueda ver las respuestas correctas	Sí No	_____	
31. Tiene un contacto visual apropiado con el niño	Sí No	_____	
32. Lee las instrucciones exactamente como se encuentran escritas en el Manual de aplicación	Sí No	_____	
33. Lee los reactivos exactamente como se encuentran escritos en el Manual de aplicación	Sí No	<b>Áreas que necesitan mejorar</b>	
34. Toma descansos breves, según se necesiten, al final de cada subprueba	Sí No	_____	
35. No da reactivos adicionales para practicar	Sí No	_____	
36. No hace preguntas tendenciosas	Sí No	_____	
37. No deletrea palabras en ninguna de las subpruebas	Sí No	<b>Otros comentarios</b>	
38. No define palabras	Sí No	_____	
39. No utiliza las palabras de Vocabulario en una oración	Sí No	_____	
40. Interroga de manera correcta	Sí No	_____	
41. Anota I en el caso de respuestas interrogadas	Sí No	<b>Evaluación general</b>	
42. Hace indicaciones de manera correcta	Sí No	Indicar uno:	
43. Anota D en el caso de respuestas donde se hicieron indicaciones	Sí No	Excelente	Bueno Promedio
44. Aplica segundos ensayos de manera correcta	Sí No	Inferior al promedio	Deficiente

**Fuente:** *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (Quinta edición) de Jerome M. Sattler. Copyright © 2008 de Jerome M. Sattler, Publisher, Inc. Se otorga permiso para fotocopiar el presente cuadro a los compradores de la presente obra únicamente para su uso personal (véase la página de derechos de autor para más detalles).



# APÉNDICE G

## CUADROS DIVERSOS

**Cuadro G-1.** Indicadores de dificultades psicológicas o físicas **230**

**Cuadro G-2.** Explicación de los indicadores de dificultades psicológicas o físicas del cuadro G-1 **232**

**Cuadro G-3.** Protocolo de registro para el Sistema de observación en el aula NICHD (*NICHD Classroom Observation System*) **236**

**Cuadro G-4.** Sistema de observación en el aula del NICHD (*NICHD, Classroom Observation System*) **237**

**Cuadro G-5.** Normas para Matrices progresivas a color **240**

**Cuadro G-6.** Normas para Matrices progresivas estándar **241**

**Cuadro G-7.** Lista de verificación para evaluar las inteligencias múltiples del estudiante **243**

## CUADRO G-1

## Indicadores de dificultades psicológicas o físicas

## INDICADORES DE DIFICULTADES PSICOLÓGICAS O FÍSICAS

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_

1. **Instrucciones:** Colocar una marca en la casilla junto a cada elemento apropiado. (Véase el cuadro G-2 para una explicación de los términos.)

**Apariencia**

- 1. Postura atípica
- 2. Mal aliento
- 3. Estilo extraño de peinado
- 4. Mal olor corporal
- 5. Perforaciones en el cuerpo (*Piercings*)
- 6. Desaliñado
- 7. Demacrado
- 8. Excesivamente delgado
- 9. Expresiones faciales inapropiadas
- 10. Ojos inflamados
- 11. Tatuajes múltiples
- 12. Vestimenta extravagante
- 13. Obesidad
- 14. Dientes descuidados
- 15. Vestimenta provocativa
- 16. Postura rígida
- 17. Cicatrices
- 18. Postura desgarbada
- 19. Ropa sucia
- 20. Ojos lagrimosos
- Otro: \_\_\_\_\_

**Actitud hacia el examinador**

- 1. Evita el contacto visual
- 2. Evita hablar
- 3. Conducta aferrada
- 4. Defensivo
- 5. Demandante
- 6. Dominante
- 7. Evasivo
- 8. Excesivamente dependiente
- 9. Hostil
- 10. Indiferente
- 11. Insinuante
- 12. Complaciente
- 13. Provocador
- 14. Seductor
- 15. Suspica
- 16. Poco amistoso
- 17. Retraído
- Otro: \_\_\_\_\_

**Comportamiento motor**

- 1. Crisis convulsivas de ausencia
- 2. Apraxia

- 3. Astereognosia
- 4. Ataxia
- 5. Atetosis
- 6. Asimetrías corporales
- 7. Dispraxia
- 8. Ecopraxia
- 9. Uso muy limitado de ademanes
- 10. Postura extremadamente relajada
- 11. Apraxia facial
- 12. Dificultades de coordinación motora fina
- 13. Crisis convulsivas de gran mal
- 14. Grafestesia
- 15. Excitación motora gruesa
- 16. Dificultades de coordinación motora gruesa
- 17. Hemiplegia
- 18. Hiperactividad
- 19. Hipoactividad
- 20. Movimientos involuntarios del cuerpo
- 21. Lateralidad mixta
- 22. Dificultades motoras
- 23. Retraso motor
- 24. Dificultades del tono muscular
- 25. Hábitos nerviosos
- 26. Manierismos extraños
- 27. Intranquilidad o inquietud
- 28. Contracciones espásticas
- 29. Marcha espástica
- 30. Torcimientos
- 31. Tensión muscular
- Otro: \_\_\_\_\_

**Afecto**

- 1. Agitado
- 2. Enojado
- 3. Ansioso
- 4. Apático
- 5. Embotado
- 6. Depresivo
- 7. Plano
- 8. Hipomaniaco
- 9. Incongruente
- 10. Irritable
- 11. Lábil
- 12. Pánico
- 13. Perplejo

- 14. Restringido
- 15. Pueril
- 16. Tenso
- Otro: \_\_\_\_\_

**Producción vocal**

- 1. Incompleto
- 2. Discurso distraído
- 3. Disartria
- 4. Disfonía
- 5. Disprosodia
- 6. Voz alta
- 7. Voz baja
- 8. Sin discurso o discurso demorado
- 9. Discurso apresurado
- 10. Discurso lento
- 11. Tartamudeo
- 12. Discurso ininteligible
- Otro: \_\_\_\_\_

**Lenguaje y pensamiento**

- 1. Agnosia
- 2. Agramatismo
- 3. Alexia
- 4. Amnesia
- 5. Anomia
- 6. Amnesia anterógrada
- 7. Afasia
- 8. Afonía
- 9. Apraxia
- 10. Asimbolia
- 11. Agnosia auditiva
- 12. Afasia auditiva
- 13. Habla automática
- 14. Autotopagnosia
- 15. Bloqueo
- 16. Circunloquios
- 17. Circunstancialidad
- 18. Asociaciones por sonido
- 19. Pensamiento concreto
- 20. Confabulación
- 21. Confusión
- 22. Apraxia de construcción
- 23. *Déjà vu*
- 24. Delirio
- 25. Negación
- 26. Despersonalización

**CUADRO G-1 (Continúa)****Lenguaje y pensamiento (Continúa)**

- 27. Descarrilamiento
- 28. Desrealización
- 29. Desorientación
- 30. Distorsión de ideas
- 31. Discurso distraído
- 32. Disgrafía
- 33. Dislexia
- 34. Ecolalia
- 35. Leguaje ofensivo
- 36. Afasia expresiva
- 37. Dificultades expresivas
- 38. Agnosia de los dedos
- 39. Fuga de ideas
- 40. Afasia global
- 41. Alucinación
- 42. Ideación homicida
- 43. Ideas de referencia
- 44. Agnosia ideacional
- 45. Apraxia ideacional
- 46. Apraxia ideomotora
- 47. Illogicalidad
- 48. Ilusiones
- 49. Gramática inapropiada
- 50. Inconsistencias y brechas
- 51. Lenguaje irrelevante
- 52. *Jamais vu*
- 53. Confusión lateral
- 54. Inversión de letras
- 55. Contenido limitado
- 56. Asociaciones indefinidas
- 57. Pérdida del tren de pensamiento
- 58. Simulación
- 59. *Insight* mínimo
- 60. Afasia tipo mixto
- 61. Monomanía

- 62. Personalidad múltiple
- 63. Neologismos
- 64. Afasia no fluida
- 65. Paragramatismo
- 66. Paramnesia
- 67. Parafasia
- 68. Perseveración
- 69. Fobias
- 70. Parafasia fonémica
- 71. Pobreza del discurso
- 72. Pobreza de pensamiento
- 73. Prolongaciones de sonidos
- 74. Inversión de pronombres
- 75. Prosopagnosia
- 76. Divagación
- 77. Afasia receptiva
- 78. Repeticiones
- 79. Rumiaciones
- 80. Autorreferencias
- 81. Preocupaciones somáticas
- 82. Discurso pretencioso
- 83. Ideación suicida
- 84. Agnosia táctil
- 85. Tangencialidad
- 86. Discurso telegráfico
- 87. Respuestas poco productivas
- 88. Agnosia visual
- 89. Agnosia visoespacial
- 90. Aproximaciones de palabras
- 91. Ensalada de palabras
- Otro: \_\_\_\_\_

**Comportamiento y atención**

- 1. Dificultades de atención
- 2. Automatismo
- 3. Periodos en blanco

- 4. Descuido
- 5. Catalepsia
- 6. Rituales compulsivos
- 7. Dificultades de concentración
- 8. Conducta desorganizada
- 9. Distracción
- 10. Gesticulación
- 11. Dificultades de audición
- 12. Hemianopsia
- 13. Inmadurez
- 14. Impulsividad
- 15. Conducta inapropiada
- 16. Tolerancia limitada a la frustración
- 17. Vigor limitado
- 18. Conducta obsesiva
- 19. Perfeccionismo
- 20. Preocupación con detalles irrelevantes
- 21. Resistencia a aclarar las respuestas
- 22. Rigidez
- 23. Automutilación
- 24. Dificultades cambiantes
- 25. Tiempo de reacción lento
- 26. Mirada fija
- 27. Berrinches
- 28. Inconsciente del fracaso
- 29. Inconsciente de límites de tiempo
- 30. Dificultades visuales
- 31. Conducta retraída
- Otro: \_\_\_\_\_

**Fuente:** *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (Quinta edición) de Jerome M. Sattler. Copyright © 2008 de Jerome M. Sattler, Publisher, Inc. Se otorga permiso para fotocopiar el presente cuadro a los compradores de la presente obra únicamente para su uso personal (véase la página de derechos de autor para más detalles).

## CUADRO G-2

## Explicación de los indicadores de dificultades psicológicas o físicas del cuadro G-1

## Actitud hacia el examinador

1. **Evita el contacto visual** – No ve al examinador; baja los ojos; en ocasiones cierra los ojos
2. **Evita hablar** – Está renuente a hablar; no habla a menos que se le aliente con firmeza
3. **Conducta aferrada** – Se aferra al examinador; busca contacto físico; demanda atención y dirección constantes
4. **Defensivo** – Intenta protegerse contra la crítica o la exposición de sus defectos
5. **Demandante** – Exige la atención del examinador; quiere una respuesta inmediata a toda petición
6. **Dominante** – Dice al examinador lo que tiene que hacer y cómo hacerlo
7. **Evasivo** – Es intencionalmente inexacto, ambiguo o equívoco
8. **Excesivamente dependiente** – Pide que se le reasegure y retroalimente constantemente
9. **Hostil** – Es irrespetuoso, beligerante o agresivo
10. **Indiferente** – Apático; sin interés o preocupación particulares
11. **Insinuante** – Calculadoramente amistoso o agradable
12. **Complaciente** – Pasivo; incapaz de afirmarse
13. **Provocador** – Intenta de manera deliberada enojar al examinador
14. **Seducto** – Se comporta de manera incitante
15. **Suspica** – Cauto, reservado o desconfiado del examinador
16. **Poco amistoso** – Se niega a cooperar; da contestaciones evasivas; permanece en silencio; es manipulador o desafiante
17. **Retraído** – Está preocupado; evita contacto visual con el examinador; actúa de manera reservada o distante; responde mecánicamente

## Comportamiento motor

1. **Crisis convulsivas de ausencia** – Episodios breves en que mira al vacío; sacude o retuerce los músculos (antes conocido como *pequeño mal*)
2. **Apraxia** – Incapaz de realizar movimientos intencionales, a pesar de no tener parálisis o alteración sensorial
3. **Astereognosia** – Incapaz de identificar objetos a través del tacto
4. **Ataxia** – Presenta patrones de movimiento espasmódicos; tiene una marcha tambaleante
5. **Atetosis** – Presenta movimientos lentos, recurrentes y retorcidos de brazos y piernas; presenta gesticulación facial
6. **Asimetrías corporales** – Presenta caída de un lado del rostro, debilidad de uno de los brazos u otras asimetrías corporales
7. **Dispraxia** – Presenta movimientos descoordinados
8. **Ecopraxia** – Imita los movimientos o ademanes de otros
9. **Uso muy limitado de ademanes** – Incapaz de emplear ademanes como se esperaría normalmente en vista de sus antecedentes culturales
10. **Postura extremadamente relajada** – Se desliza en el asiento o actúa de manera inadecuadamente relajada
11. **Apraxia facial** – Incapaz de realizar movimientos faciales cuando se le pide (p. ej., silbar, fruncir los labios o sacar la lengua), pero puede hacerlo de manera espontánea

12. **Dificultades de coordinación motora fina** – Incapaz de realizar movimientos motores finos precisos, como aquellos requeridos para escribir o dibujar
13. **Crisis convulsivas de gran mal** – Convulsiones violentas señaladas por espasmo muscular y pérdida de conciencia
14. **Grafestesia** – Incapaz de reconocer números, palabras o símbolos trazados o escritos sobre su piel
15. **Excitación motora gruesa** – Lanza objetos; corre; salta por todas partes; agita los brazos de manera exagerada; grita, aúlla
16. **Dificultades de coordinación motora gruesa** – Presenta movimientos motores gruesos torpes, tiesos o desmañados; se tropieza
17. **Hemiplegia** – Tiene parálisis en un lado del cuerpo
18. **Hiperactividad** – Excesivamente activo
19. **Hipoactividad** – Letárgico o soñoliento; se mueve poco
20. **Movimientos involuntarios del cuerpo** – Presenta **temblores en reposo** (temblores que aparecen cuando uno está quieto), **movimientos coreiformes** (movimientos espasmódicos involuntarios o espasmos de corta duración), **tics** (movimientos involuntarios, generalmente de los ojos, labios o mejillas), **disquinesias** (defectos en el movimiento voluntario), **distonias** (tono muscular o postura trastornada) o **temblores de intención** (temblores que aparecen cuando se le pide a uno ejecutar una acción)
21. **Lateralidad mixta** – Tiende a cambiar la dominancia entre los lados izquierdo y derecho del cuerpo al ejecutar una acción específica
22. **Dificultades motoras**—Presenta **acatisia** (intranquilidad motora indicada por temblores musculares e incapacidad para sentarse tranquilamente), **aquinesia** (nivel reducido de actividad muscular), **movimientos atetoides** (movimientos lentos, recurrentes y retorcidos de brazos y piernas) o **locomoción desviada** (caminar sobre las puntas de los pies, girar o correr en pequeños círculos)
23. **Retraso motor** – Se sienta inusualmente quieto; es pausado; tiene movimientos lentos, endebles o laboriosos; camina con lentitud; realiza los movimientos luego de una demora
24. **Dificultades del tono muscular** – Presenta **atonía** (falta de tono muscular), **flacidez** (se desploma, deja caer los brazos a los lados, tiene músculos faciales flojos) o **hipotonía** (poco tono muscular)
25. **Hábitos nerviosos** – Golpetea o “tamborilea” con las manos o pies; rechina los dientes; succiona la lengua; se muerde los labios, uñas, manos o cutículas; succiona partes del cuerpo (dedos, pelo, etc.); se pellizca la piel, cejas o nariz; se retuerce el pelo
26. **Manierismos extraños** – Exhibe movimientos, posturas o acciones extraños, estilizados (p. ej., mantiene posturas incómodas o inapropiadas de tronco o extremidades, aletea u oscila las manos, tuerce los dedos o los coloca de manera rara); realiza movimientos faciales extraños; realiza rituales motores complejos y generalmente idiosincráticos; ejecuta rituales compulsivos (p. ej., tocar y contar objetos, doblar los brazos para evitar los microbios); se lanza y arremete de manera peculiar; se sienta en una postura peculiar por largo tiempo; se mece; se balancea; se golpea la cabeza; gira los ojos; realiza saltos repetitivos; frota las manos girándolas sobre la cabeza; asiente constantemente con la cabeza

**CUADRO G-2 (Continúa)**

27. **Intranquilidad o inquietud** – Camina de un lado a otro; realiza movimientos innecesarios frecuentes
28. **Contracciones espásticas** – Presenta contracciones repentinas, violentas e involuntarias de un músculo o grupo de músculos
29. **Marcha espástica** – Camina con un paso irregular y tenso
30. **Torcimientos** – Se retuerce o cambia de posición de manera intranquila en la silla
31. **Tensión muscular** – Sostiene el cuerpo de manera tensa o rígida; aprieta la mandíbula; se toma con fuerza de los brazos de la silla; tiene temblorosas las manos

**Afecto**

1. **Agitado** – Está inquieto, intranquilo y angustiado
2. **Enojado** – Está molesto, es hostil, antagónico, incomodo o violento; explota con facilidad; arroja objetos o amenaza con arrojarlos
3. **Ansioso** – Es temeroso, aprensivo, demasiado preocupado, tenso o preocupado; habla con un tono de voz atemorizado; tiembla; le sudan las manos
4. **Apático** – Es indiferente; casi no tiene interés en nada
5. **Embotado** – Tiene un rango e intensidad restringidos de expresión emocional; rostro y voz sin expresión; respuestas emocionales limitadas ante temas perturbadores
6. **Depresivo** – Parece triste; tiene expresión facial afligida; rompe en llanto; habla de manera monótona; suspira profundamente con frecuencia; se le ahoga la voz cuando habla de temas que le angustian
7. **Plano** – Casi no presenta emoción alguna
8. **Hipomaniaco** – Estado de ánimo elevado, irritabilidad, pensamientos atropellados, pensamiento grandioso y discurso apresurado
9. **Incongruente** – Presenta afecto que no es acorde al contenido de su comunicación verbal
10. **Irritable** – Se molesta con facilidad, tiene mal carácter o es hosco
11. **Lábil** – Tiene cambios rápidos de una emoción a otra
12. **Pánico** – Presenta un terror repentino y abrumador; está muy agitado; está extremadamente atemorizado
13. **Perplejo** – Parece sorprendido; no puede explicar o comprender las experiencias
14. **Restringido** – Muestra variabilidad limitada de la emoción
15. **Pueril** – Presenta excesivas payasadas; es frívolo o caprichoso; hace bromas o comentarios graciosos
16. **Tenso** – Está nervioso, intranquilo, inquieto o agitado

**Producción vocal**

1. **Incompleto** – No completa palabras o frases
2. **Discurso distraído** – Cambios en el tema a mitad de la oración en respuesta a un estímulo (p. ej., “Me gradué de preparatoria y... ¿dónde consiguió ese cuadro?”)
3. **Disartria** – Trastorno motor del habla caracterizado por problemas de articulación y deficiente control de la lengua, garganta o labios
4. **Disfonía** – Dificultades para hablar debido a ronquera u otros problemas de fonación
5. **Disprosodia** – Utiliza una inflexión de voz como si preguntara (la voz se va elevando y haciendo más aguda) al hablar; canturreo; utiliza una inflexión de cantaleta; discurso monótono; exhibe otros cambios de manierismos en el tono, entonación, énfasis, fraseo o ritmo
6. **Voz alta** – Bullicioso; grita, canta a gritos, aúlla, chill

7. **Voz baja** – Voz débil, suave, susurrante, monótona o casi inaudible
8. **Sin discurso o discurso demorado** – No presenta discurso o tiene una demora de más de 1 año en la aparición de sonidos individuales del habla
9. **Discurso apresurado** – Habla con mucha rapidez
10. **Discurso lento** – Deja largas pausas entre palabras
11. **Tartamudeo** – Tiene dificultad para hablar; prolonga los sonidos
12. **Discurso ininteligible** – Arrastra las palabras, balbucea o habla con un acento muy pronunciado

**Lenguaje y pensamiento**

1. **Agnosia** – No puede reconocer, interpretar o comprender el significado de los estímulos sensoriales, a pesar de no tener incapacidad perceptual
2. **Agramatismo** – Dificultad para seguir las reglas gramaticales al hablar, incluyendo las reglas que gobiernan el uso de las palabras, tiempo verbal y concordancia entre sujeto y verbo (p. ej., dice “Ah... jueves... ah, mamá y Jim Rudy [refiriéndose a sí mismo]... hospital”)
3. **Alexia** – Incapaz de leer, a pesar de visión e inteligencia normales
4. **Amnesia** – Pérdida parcial o total de la memoria de experiencias pasadas
5. **Anomia** – Dificultad para encontrar la palabra correcta al hablar (p. ej., dice “Él, m, se apuró” en lugar de “Él corrió”; o dice “la cosa esa que te metes a la boca” en lugar de “cuchara”)
6. **Amnesia anterógrada** – Es incapaz de recordar sucesos ocurridos después del inicio de la amnesia
7. **Afasia** – Dificultad para comprender el lenguaje hablado o escrito o para articular ideas (conocido anteriormente como **disfasia**)
8. **Afonía** – No puede hablar
9. **Apraxia** – Incapaz de realizar movimientos intencionales, a pesar de no presentar parálisis o trastorno sensorial
10. **Asimbolia** – Incapaz para comprender el significado de signos o símbolos
11. **Agnosia auditiva** – Incapaz para identificar sonidos
12. **Afasia auditiva** – Incapaz de comprender el lenguaje hablado
13. **Habla automática** – Habla sin control voluntario
14. **Autotopagnosia** – Incapaz de identificar las partes de su propio cuerpo
15. **Bloqueo** – Incapaz de completar un tren de pensamiento; deja de hablar repentinamente
16. **Circunloquio** – Utiliza palabras innecesarias y lenguaje indirecto; nunca pierde la esencia del discurso, pero lo acompaña con gran cantidad de información no esencial (p. ej., la pregunta “¿Cómo sabes cuál es la hora?” provoca “La llevo aquí”, señalando a su muñeca)
17. **Circunstancialidad** – Presenta digresiones innecesarias en el discurso, llegando finalmente a la idea principal; es excesivamente detallado; el discurso está lleno de detalles tediosos y notas al calce
18. **Asociaciones por sonido** – Utiliza palabras con base en sus sonidos más que en su significado (p. ej., “Tienes la razón, corazón, de melón, que se sube en el camión”)
19. **Pensamiento concreto** – Incapaz de pensar en términos abstractos; proporciona interpretaciones demasiado literales de los hechos; habla sólo sobre ideas o cosas específicas

(Continúa)

## CUADRO G-2 (Continúa)

20. **Confabulación** – Proporciona información falsa o irrelevante
21. **Confusión** – Incapaz de dar sentido al ambiente
22. **Apraxia de construcción** – Incapaz de construir objetos
23. **Déjà vu** – Expresa la sensación de haber experimentado ya un suceso
24. **Delirio** – Tiene creencias falsas
25. **Negación** – Incapaz de reconocer experiencias desagradables o traumáticas
26. **Despersonalización** – Expresa la sensación de desprendimiento, irrealidad y alteración física (p. ej., describe experiencias extracorpóreas, temores de que partes de su cuerpo se hayan alterado, se siente desprendido de los demás)
27. **Descarrilamiento** – Presenta asociaciones indefinidas u oblicuas relacionadas con el tema que se discute; realiza conexiones ilógicas en su discurso (p. ej., “La semana pasada cuando estaba en el lago, ya sabes, la nueva película, caray, seguro que hace calor junto al refrigerador”)
28. **Desrealización** – Expresa sentimientos de que lo que le rodea es irreal
29. **Desorientación** – Tiene confusión en cuanto a tiempo, lugar o persona
30. **Distorsión de ideas** – Utiliza la hipérbole o la exageración; da una representación errónea de los hechos
31. **Discurso distraído** – Cambia de tema cuando un estímulo cercano atrae su atención
32. **Disgrafía** – Tiene dificultad para expresar ideas por escrito
33. **Dislexia** – Incapaz de leer tanto en silencio como en voz alta
34. **Ecolalia** – Hace eco de las palabras de otras persona, ya sea de inmediato o después de una demora (p. ej., la pregunta “¿Cómo estás?” provoca “¿Estás?”).
35. **Lenguaje ofensivo** – Dice cosas que incomodan a otras personas
36. **Afasia expresiva** – Tiene dificultades para hablar, escribir o utilizar signos
37. **Dificultades expresivas** – Tiene dificultad para dar con la palabra correcta; tiene discurso entrecortado
38. **Agnosia de los dedos** – Es incapaz de identificar los dedos individuales de sus propias manos o de las manos de los demás
39. **Fuga de ideas** – Cambia con rapidez de un tema a otro al hablar
40. **Afasia global** – No puede expresar ni comprender el discurso y otras formas de comunicación (también llamada **afasia total**)
41. **Alucinación** – Percibe cosas en ausencia de un estímulo físico externo
42. **Ideación homicida** – Habla sobre la posibilidad de matar a alguien
43. **Ideas de referencia** – Cree que las declaraciones o acciones de otros hacen referencia especial a él, cuando no es así
44. **Agnosia ideacional** – Incapaz de declarar la función o propósito de un objeto cuando se le muestra
45. **Apraxia ideacional** – Incapaz de ejecutar una serie de acciones, aunque pueda realizar cada paso de manera correcta
46. **Apraxia ideomotora** – Incapaz de realizar una acción con base en una orden verbal, aunque pueda ejecutar la acción de manera automática y a pesar de tener comprensión intacta
47. **Illogicalidad** – Llega a conclusiones ilógicas; utiliza incongruencias; hace inferencias inductivas erróneas
48. **Ilusiones** – Percepciones erróneas de la realidad
49. **Gramática inapropiada** – Utiliza una gramática deficiente
50. **Inconsistencias y brechas** – Su discurso es incompleto
51. **Lenguaje irrelevante** – Utiliza lenguaje no relacionado con el tema que se está considerando
52. **Jamais vu** – Tiene la impresión de desconocer a una persona o situación que es muy familiar
53. **Confusión lateral** – Incapaz de distinguir izquierda de derecha
54. **Inversión de letras** – Invierte las letras al leer
55. **Contenido limitado** – Incapaz de reconocer cuando las respuestas son correctas o incorrectas
56. **Asociaciones indefinidas** – Dice cosas que se relacionan de manera distante o que están totalmente no relacionadas entre sí
57. **Pérdida del tren de pensamiento** – No puede seguir una cadena de pensamientos hasta su conclusión natural
58. **Simulación** – Fabrica o exagera grandemente sus síntomas físicos o psicológicos
59. **Insight mínimo** – Presenta una comprensión limitada de sus problemas
60. **Afasia tipo mixto** – Alteración del lenguaje expresivo o receptivo
61. **Monomanía** – Intensamente preocupado con una sola idea o tema
62. **Personalidad múltiple** – Presenta dos o más personalidades diferentes (llamado también **trastorno disociativo**)
63. **Neologismos** – Fabrica palabras sin sentido e irreconocibles (p. ej., dice **plint** en lugar de **puerta**)
64. **Afasia no fluida** – Tiene mejor comprensión auditiva que expresión verbal
65. **Paragramatismo** – Utiliza verbos, cláusulas o frases preposicionales de manera incorrecta
66. **Paramnesia** – Recuerda sucesos que nunca ocurrieron
67. **Parafasia** – Sustituye palabras incorrectas en lugar de las palabras adecuadas (p. ej., dice “La flor está sobre el jardín” en lugar de “La flor está en el jardín”)
68. **Perseveración** – Tiene dificultad para cambiar una estrategia o procedimiento por otro o dice de manera repetida el mismo sonido, palabra o frase
69. **Fobias** – Tiene temores persistentes a situaciones, objetos, actividades o personas
70. **Parafasia fonémica** – Sustituye un sonido por otro, principalmente como resultado de una desintegración en la recuperación de patrones fonológicos de las palabras (p. ej., **pica** en lugar de **pipa**, **amihal** en lugar de **animal**)
71. **Pobreza del discurso** – Proporciona respuestas breves, concretas y no elaboradas para las preguntas; está reuente a dar información adicional sin incitación
72. **Pobreza de pensamiento** – Su discurso es impreciso, vacío o estereotipado, o contiene repeticiones múltiples
73. **Prolongaciones de sonidos** – Alarga los sonidos
74. **Inversión de pronombres** – Invierte los pronombres (p. ej., se refiere a sí mismo como “tú” y a otras personas como “yo”)
75. **Prosopagnosia** – Incapaz de reconocer los rostros familiares
76. **Divagación** – Se desvía al hablar; tiene pensamientos no relacionados; habla sin una finalidad

(Continúa)

## CUADRO G-2 (Continúa)

77. **Afasia receptiva** – Incapaz de comprender el lenguaje hablado o escrito, aunque sus sentidos auditivo y visual estén intactos (también conocida como **afasia fluida**)
78. **Repeticiones** – Repite ideas o palabras
79. **Rumiaciones** – Tiene preocupaciones persistentes y recurrentes
80. **Autorreferencias** – Refiere a sí mismo el tema que se discute, aunque otra persona esté hablando (p. ej., la pregunta “¿Cómo está tu mamá?” provoca “No dormí bien anoche”)
81. **Preocupaciones somáticas** – Se preocupa acerca de su cuerpo
82. **Discurso pretencioso** – utiliza discurso pomposo, exageradamente educado o formal (p. ej., “El abogado se comportó de manera indecorosa”)
83. **Ideación suicida** – tiene pensamientos sobre matarse; está preocupado con la muerte o morir; parece estar-se preparando para morir (p. ej., regala sus posesiones, contrata servicios funerarios)
84. **Agnosia táctil** – Incapaz de identificar, sin mirar, objetos familiares colocados en sus manos
85. **Tangencialidad** – Responde a preguntas de manera oblicua o irrelevante; se desvía constantemente a temas irrelevantes y no llega al punto principal (p. ej., la pregunta “¿En qué trabajas?” provoca “Bueno, hay muchos trabajos y puedo hacer lo mismo que mi papá. Ya sabes, arreglar cosas.”)
86. **Discurso telegráfico** – Omite conjunciones, preposiciones, modificadores y sutilezas del lenguaje al hablar (p. ej., dice “Madre, padre ... haciendo salchichas” en lugar de “Una madre y un padre están preparando salchichas”)
87. **Respuestas poco productivas** – No responde completamente las preguntas; da respuestas monosilábicas; tiene que presionársele para obtener una respuesta
88. **Agnosia visual** – Incapaz de reconocer objetos familiares por medio de la vista
89. **Agnosia visoespacial** – Incapaz de comprender los detalles espaciales (p. ej., seguir instrucciones de cómo llegar a un sitio, comprender el plano de la planta de una casa)
90. **Aproximaciones de palabras** – Utiliza las palabras de maneras nuevas y no convencionales; crea nuevas palabras (p. ej., “Su madre era protectosobrante” en lugar de “Su madre era sobreprotectora”)
91. **Ensalada de palabras** – Presenta un discurso incomprensible en el que palabras reales están entrelazadas en un galimatías (p. ej., la pregunta “¿Qué deberías hacer cuando hace frío afuera?” provoca “Bueno, la luna nueva, luna, lunera, cascabelera, ven a mí” (también conocida como **afasia de jerigonza**)
- Comportamiento y atención**
1. **Dificultades de atención** – Incapaz de enfocarse en una tarea
  2. **Automatismo** – Ejecuta las acciones sin estar conciente
  3. **Periodos en blanco** – Tiene interrupciones abruptas de la atención que duran unos cuantos segundos o más
  4. **Descuido** – Indiferente hacia su desempeño; no presta suficiente atención a su trabajo durante la evaluación
  5. **Catalepsia** – Tiene un episodio repentino de debilidad muscular detonado por emociones fuertes
  6. **Rituales compulsivos** – Presenta rituales (p. ej., revisa su trabajo de manera repetida, toca el escritorio tres veces antes de comenzar una tarea)
7. **Dificultades de concentración** – Incapaz de unificar los procesos de pensamiento o enfocarse en una tarea durante un tiempo extendido
  8. **Conducta desorganizada** – Incapaz de resolver tareas de manera organizada
  9. **Distracción** – Incapaz de mantener la atención cuando están presentes estímulos externos
  10. **Gesticulación** – Tiene expresiones de dolor, desprecio o asco
  11. **Dificultades de audición** – No responde a las instrucciones; se inclina hacia delante para escuchar al hablante; comete errores para realizar instrucciones habladas
  12. **Hemianopsia** – Incapaz de ver la mitad del campo visual
  13. **Inmadurez** – Actúa de manera más juvenil a su edad
  14. **Impulsividad** – Actúa con rapidez y sin pensar
  15. **Conducta inapropiada** – Realiza comportamientos peculiares o inapropiados (p. ej., pasivamente deja caer objetos de su mano, da capirotazos a los objetos; toca, frota, restriega o raspa los objetos; se preocupa de manchitas, grietas, puntos o cosas triviales similares en los objetos; usa los objetos de manera ritual o en forma extraña e idiosincrática; gira los objetos; permanece preocupado con el mismo objeto o actividad; ignora los objetos; sostiene un objeto sin prestarle atención; se lleva los objetos a la boca o los chupetea; golpetea; mira fijamente los objetos o al vacío; se golpea de manera repetitiva; llora en forma inapropiada; es excesivamente lento o rápido para responder.
  16. **Tolerancia limitada a la frustración** – Se da por vencido con facilidad cuando se enfrenta con preguntas difíciles; no hace el intento; a veces rompe en llanto
  17. **Vigor limitado** – No tiene energía
  18. **Conducta obsesiva** – Tiene ideas o impulsos no deseados (p. ej., temores persistentes de un posible daño, temor irracional a contaminarse)
  19. **Perfeccionismo** – Atiende a todos los detalles posibles; es autocrítico a pesar de que las respuestas sean correctas
  20. **Preocupación con detalles irrelevantes** – Se preocupa de los detalles que no son pertinentes a la situación
  21. **Resistencia a aclarar las respuestas** – Incapaz de elaborar la respuesta cuando se le pide hacerlo
  22. **Rigidez** – No cede en un punto de vista, aunque ya no sea apropiado mantenerlo
  23. **Automutilación** – Se causa daño corporal deliberado (p. ej., se muerde, rasguña, se golpea o da cabezazos contra la pared)
  24. **Dificultades cambiantes** – Es incapaz de pasar con facilidad de una tarea a otra
  25. **Tiempo de reacción lento** – Responde lentamente a las preguntas; tiene dificultad para resolver con rapidez las tareas
  26. **Mirada fija** – Mira fijamente al examinador; fija la vista en un cuadro del consultorio
  27. **Berrinches** – Actúa de manera frustrada (p. ej., grita, pateo, tiene arranques de enojo)
  28. **Inconciente del fracaso** – No parece darse cuenta cuando ha fallado en los reactivos
  29. **Inconciente de límites de tiempo** – No parece darse cuenta cuando ha llegado al límite de tiempo
  30. **Dificultades visuales** – Incapaz de ver los objetos con claridad; entrecierra los ojos o frunce el ceño al mirar alguna cosa; tiene movimientos oculares con sacudidas
  31. **Conducta retraída** – Está preocupado; evita el contacto visual; se muestra distante.

**Nota.** El cuadro G-1 proporciona una lista de verificación de los términos que se tratan en este cuadro

**CUADRO G-3****Protocolo de registro para el Sistema de observación en el aula del NICHD  
(NICHD Classroom Observation System)****Protocolo de registro para el Sistema de observación en el aula del NICHD  
(NICHD Classroom Observation System)**

Nombre del maestro: \_\_\_\_\_ Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

	Escala								
	1	2	3	4	5	6	7		
	Bajo		Medio			Alto			
<b>Claves de la Escala del aula para niños</b>				<b>Indique uno</b>					
1. Afecto positivo			1	2	3	4	5	6	7
2. Confianza en sí mismo			1	2	3	4	5	6	7
3. Comportamiento social/cooperativo con pares			1	2	3	4	5	6	7
4. Atención			1	2	3	4	5	6	7
5. Conducta disruptiva			1	2	3	4	5	6	7
6. Nivel de actividad			1	2	3	4	5	6	7
7. Relación niño-maestro			1	2	3	4	5	6	7
<b>Claves de la Escala del aula para maestros</b>				<b>Indique uno</b>					
1. Riqueza de los métodos de instrucción			1	2	3	4	5	6	7
2. Control excesivo			1	2	3	4	5	6	7
3. Caos			1	2	3	4	5	6	7
4. Indiferencia			1	2	3	4	5	6	7
5. Clima positivo			1	2	3	4	5	6	7
6. Clima negativo			1	2	3	4	5	6	7
7. Uso productivo del tiempo de clase			1	2	3	4	5	6	7
8. Sensibilidad del maestro			1	2	3	4	5	6	7
9. Retroalimentación de evaluación			1	2	3	4	5	6	7

**Fuente:** Adaptado de los capítulos 53 y 73 de NICHD *Study of Early Child Care and Youth Development* (2000a, 2000b). De *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (Quinta edición) de Jerome M. Sattler. Copyright © 2008 de Jerome M. Sattler, Publisher, Inc. Se otorga permiso para fotocopiar el presente cuadro a los compradores de la presente obra únicamente para su uso personal (véase la página de derechos de autor para más detalles).

**CUADRO G-4****Sistema de observación en el aula del NICHD (NICHD Classroom Observation System)****CLAVES DE LA ESCALA DEL AULA PARA NIÑOS****Afecto positivo**

**Alto en afecto positivo.** Los niños sonríen, ríen, hablan en tono de voz positivo, expresan entusiasmo, aplauden, vito-rean, o todos los anteriores.

**Bajo en afecto positivo.** Los niños no muestran indicaciones de felicidad o alegría. Ni participan, se muestran tristes, aburridos, indiferentes, mesurados, o todos los anteriores; muestran expresión facial limitada; muestran afecto plano, o todos los anteriores.

**Confianza en sí mismo**

**Alto en confianza en sí mismo.** Los niños asumen responsabilidad del material, acciones y actividades; muestran iniciativa, liderazgo o disposición a asumir riesgos; o ambos. Los niños persisten en las situaciones difíciles, toleran la frustración, requieren poca dirección del maestro o de otros adultos y parecen emplear el conocimiento de rutinas y estructuras de clase para planear con anticipación y terminar el trabajo requerido.

**Bajo en confianza en sí mismo.** Los niños carecen de confianza y buscan ayuda adulta antes de intentar una tarea desafiante. Son pasivos y poco motivados, no inician acciones hasta que se les dice hacerlo, no se afirman ante sus compañeros y se retraen si sus pares los rechazan.

**Comportamiento social/cooperativo con pares**

**Alto en comportamiento social/cooperativo con pares.** Los niños buscan contacto con sus compañeros, los reconocen o responden a las interacciones iniciadas por los otros niños, y en general trabajan y juegan tranquilamente con sus pares. Se unen fácil y frecuentemente a las actividades de grupo, inician conversación e interacción social, parecen disfrutar la compañía de otros niños y participan en juego cooperativo.

**Bajo en comportamiento social/cooperativo con pares.** Los niños son retraídos o desinteresados de los demás, a pesar de las oportunidades de interacción con pares. Muestran poco interés en participar con sus compañeros o participan con ellos de manera negativa (p. ej., no se adaptan a los deseos de los demás e intentan imponer sus propios intereses sin llegar a un acuerdo). Son necios y desconsiderados, obstruyen el juego de los demás, intentan dominar y controlar la actividad de aprendizaje del grupo, llaman la atención hacia sí mismos de manera inapropiada durante una actividad grupal, o todas las anteriores.

**Atención**

**Alto en atención.** Los niños tienen atención sostenida y enfocada en las actividades en curso cuando están en un grupo o cuando trabajan de manera individual en su pupitre. Se enfocan intensamente en cada actividad, ignoran o rechazan las intrusionas de otros, permanecen enfocados en la tarea y se "sintonizan" con las expectativas del maestro.

**Bajo en atención.** Los niños tienen dificultad para prestar atención y participar en las actividades de clase y en el trabajo asignado. Se distraen con facilidad con cualquier cosa que esté sucediendo alrededor o crean sus propias distracciones (p. ej., moviéndose nerviosamente o jugando con objetos como los lápices o su ropa). Parecen revolotear de una actividad inapropiada a otra, no tener meta alguna, soñar despiertos o todas las anteriores.

**Conducta disruptiva**

**Alto en conducta disruptiva.** Los niños violan abiertamente las normas aceptadas del aula. Molestan a los demás o atraen la atención gritando, haciendo ruidos extraños, hablando o cantando, riendo de manera inapropiada, golpeando con los lápices, payaseando, haciendo gestos, o todas las anteriores. Interfieren con las lecciones, son respondones con los maestros, hablan de manera inapropiada con sus compañeros, pasan notas a los otros niños, no obedecen de otras maneras o todas las anteriores.

**Bajo en conducta disruptiva.** Los niños cooperan con el maestro y sus compañeros, siguen las normas del aula y en general son obedientes. Si no prestan atención o no hacen la tarea, permanecen tranquilos, no atraen la atención y no molestan a los demás.

**Nivel de actividad**

**Alto en nivel de actividad.** Los niños son muy activos, in-tranquilos o se mueven constantemente. Con frecuencia se levantan del asiento para ver a los demás, participan en movimientos motores gruesos, de piernas y brazos, o ambos (p. ej., moviendo las piernas en forma constante e intensa), se mecen o incluso se levantan cuando se espera que permanezcan sentados.

**Bajo en nivel de actividad.** Los niños son notablemente tranquilos, pasivos, inactivos y en general permanecen quietos durante las actividades dirigidas por el maestro o trabajo en el pupitre.

**Relación niño-maestro**

**Alto en relación niño-maestro.** Los niños responden positivamente al inicio de actividad por parte del maestro (p. ej., atienden a las sugerencias o demostraciones del maestro para una actividad, cooperan, obedecen de manera dispuesta al maestro y responden con entusiasmo y respeto hacia él o ella), inician contacto positivo con el maestro (comparten experiencias o información), ven al maestro y atienden a sus comunicaciones, expresan afecto hacia él o ella.

**Bajo en relación niño-maestro.** Los niños rechazan activamente al maestro; desafían las peticiones del maestro; lo ignoran; se comportan mal; hablan al maestro con un tono de voz arisco, quejumbroso o petulante; hacen demandas al maestro; critican al maestro; discuten con él o ella, o todas las anteriores.

### CUADRO G-4 (Continúa)

#### CLAVES DE LA ESCALA DEL AULA PARA MAESTROS

##### Riqueza de los métodos de instrucción

**Alto en riqueza de los métodos de instrucción.** El maestro emplea una variedad de estrategias intelectualmente interesantes para presentar las lecciones y promover el pensamiento y la comprensión de niveles superiores de complejidad, integración y significado en los niños. Plantea problemas o señala discrepancias, hace preguntas que motivan el razonamiento, añade complejidad a las tareas y participa en discusión recíproca con los niños y toma en serio las ideas de éstos. Modela, demuestra, explica y proporciona información, orientación e instrucción directa. Alienta altos niveles de habilidades de razonamiento (p. ej., analizar, sintetizar, evaluar, originar) y abordajes de solución de problemas (p. ej., comparar y contrastar, formular hipótesis, predecir, hacer inferencias, ver conexiones, utilizar pasos múltiples para llegar a soluciones

**Bajo en riqueza de los métodos de instrucción.** El maestro presenta las materias en un formato muy básico. Utiliza hojas de ejercicios que producen sólo respuestas breves y que no demandan habilidades de solución de problemas, piden al grupo que siga la lectura del texto o presenta cátedras sin discusión. Utiliza un abordaje solamente relacionado con hechos concretos y no amplía los temas a través del uso de experimentación, análisis o síntesis. Utiliza actividades que requieren memoria y recuerdo o repetición de información y sólo parece desear respuestas breves, sin elaboración. No hay un verdadero discurso o conversación didáctica entre niños y maestro y ninguna de las actividades implica el uso de estrategias de pensamiento de nivel superior.

##### Control excesivo

**Alto en control excesivo.** El maestro estructura con rigidez el aula y sigue motivaciones que no toman en consideración las necesidades e intereses de los niños. Insiste en que los niños permanezcan sentados durante largos periodos, que permanezcan involucrados en las actividades que responden a los intereses del maestro y que se mantengan tranquilos en clase. El maestro es el que habla principalmente. Los niños no parecen comportarse de manera espontánea y no se les dan opciones.

**Bajo en control excesivo.** El maestro demuestra respeto por la autonomía y responsabilidad de los niños. Estos reciben voz y voto en diversas actividades y en general son participantes activos en las tareas en clase.

##### Caos

**Alto en caos.** El maestro permite un alto nivel de disruptión, conducta pueril, conducta violenta, agresión y falta de atención. Es posible que los niños estén fuera de control durante las lecciones, periodos de transición o juego libre y quizá no parezcan saber qué se supone que tendrían que estar haciendo o dónde deberían estar. El maestro permite que las situaciones se le salgan de control antes de intervenir y las situaciones que requieren disciplina se manejan de modo arbitrario o con poco entusiasmo.

**Bajo en caos.** El maestro está organizado, tiene expectativas claras, da seguimiento a las comunicaciones con los niños, permite pocas interrupciones y alienta a los niños a prestar atención. El tono en el aula es de respeto y puede ser desenfadado aunque haya un poco de escándalo.

##### Indiferencia

**Alto en indiferencia.** El maestro parece carecer de relación emocional con los niños, de conciencia sobre las necesidades de éstos de interacciones apropiadas con actividades, materiales o compañeros, o ambas. No utiliza técnicas disciplinarias o no da retroalimentación a los niños en situaciones que claramente demandan acciones (p. ej., no actúa cuando los conflictos entre compañeros se agudizan o cuando los niños requieren ayuda o estructura adicionales). El maestro no vigila que el comportamiento de los niños sea apropiado. Rara vez se involucra con los niños en actividades o conversación, permite que los niños tengan largos periodos sin estar ocupados en una tarea, permite que deambulen sin dirigirlos a alguna actividad, o ambos. Transmite en forma no verbal a los niños que no desea ser molestado. Coloca demasiado énfasis en actividades que implican el arreglo del aula o de la papelería (p. ej., decorando los tableros de anuncios, anotando calificaciones) o la interacción con otros adultos (p. ej., hablando con su asistente o con los demás maestros en el pasillo).

**Bajo en indiferencia.** El maestro está muy involucrado con los niños y reconoce sus demandas de atención de forma oportuna. Proporciona a los niños amplia oportunidad de resolver los problemas por sí mismos, pero entra en acción según se necesite para prevenir que la frustración o decepción aumenten en demasía. Durante el trabajo individual en el pupitre, vigila activamente el progreso de los niños.

##### Clima positivo

**Alto en clima positivo.** El maestro mantiene un ambiente seguro y respetuoso. El maestro y otros adultos en el aula hablan a los niños en un tono respetuoso y amable. Alienta a los niños a hablarse unos a otros de modo respetuoso, a escuchar con atención a los demás, a esperar pacientemente en fila, o ayudar a los otros niños a negociar las transiciones dentro del aula o del salón de clase a otro lugar, y a disentir respetuosamente de las ideas ajenas. El maestro proporciona apoyo emocional y retroalimentación positivos y establece las normas de conducta.

**Bajo en clima positivo.** El maestro mantiene un clima anodino y poco desafiante en el aula. Presenta las lecciones sin entusiasmo, habla con monotonía y no atrae la atención de los niños hacia la lección. Los niños parecen poco interesados, retraídos o temerosos, y se comportan de manera irrespetuosa entre sí. El maestro muestra poca preocupación por la seguridad en el aula (p. ej., no controla el juego rudo o no vigila cuando los niños utilizan herramientas peligrosas, como tijeras). Maestro y niños son sarcásticos y críticos hacia los demás. El maestro se esfuerza poco, o nada, por contrarrestar los problemas e incluso puede aumentarlos al imponer las normas de conducta de manera desigual.

**CUADRO G-4 (Continúa)****Clima negativo**

**Alto en clima negativo.** El maestro expresa enojo u hostilidad hacia los niños, parece considerarlos de manera negativa, expresa desaprobación hacia ellos, los critica o parecen incomodarle. El maestro es irritable, parece ignorar los sentimientos e intereses de los niños, y emplea controles punitivos (p. ej., avergüenza o humilla a los alumnos, amenaza con lastimarlos o con retirarles privilegios). Es tosco cuando habla con los estudiantes. Emplea el sarcasmo, muestra tensión corporal, habla con un tono de voz negativo, presenta músculos faciales tensos o expresiones de tensión, o todas las anteriores.

**Bajo en clima negativo.** El maestro no expresa enojo u hostilidad hacia los niños, no los considera de manera negativa, no expresa desaprobación, no critica a los niños, no muestra molestia hacia ellos. Parece relajado, muestra preocupación por los sentimientos e intereses de los alumnos, usa reforzamiento positivo (p. ej., elogia a los niños, da recompensas, reconoce las contribuciones) y no utiliza amenazas de lastimarlos o quitarles privilegios. No utiliza el sarcasmo, no muestra tensión corporal, no presenta músculos faciales tensos o expresiones de tensión.

**Uso productivo del tiempo de clase**

**Alto en uso productivo del tiempo de clase.** El maestro maneja el tiempo y las actividades para garantizar la productividad, participación y uso eficiente del tiempo de clase. Todos parecen entender las rutinas y ya haberlas vuelto algo automático, a fin de reducir al mínimo la pérdida de tiempo de clase. El maestro comienza las lecciones con prontitud y utiliza transiciones eficientes dentro y entre lecciones. El ritmo y nivel de las actividades permite que todos los niños participen en forma productiva.

**Bajo en uso productivo del tiempo de clase.** El maestro ocupa gran cantidad de tiempo sin propósito. Los niños deambulan esperando –o incluso ignorando– las instrucciones del maestro sobre lo que se hará a continuación. El maestro permite que las interrupciones reduzcan el tiempo disponible para la instrucción. El tiempo de la clase también se pierde en las transiciones, las cuales pueden ser caóticas. La rutina diaria parece ser torpe y poco planeada.

**Sensibilidad del maestro**

**Alto en sensibilidad del maestro.** El maestro demuestra comportamiento centrado en el niño y parece estar consciente de las necesidades, estados de ánimo, intereses y capacidades de los alumnos y emplear esta conciencia como guía para las actividades con cada niño. El maestro ofrece una mezcla de apoyo e independencia, de modo que los niños puedan experimentar el dominio, éxito y orgullo, al igual que desarrollar habilidades eficientes. El maestro no controla en exceso, pero tampoco es desinteresado. Cuando surgen conflictos, de inicio permite que los niños intenten resolverlos e interviene sólo cuando es necesario. Responde con rapidez, claridad y firmeza ante comportamientos que representan un peligro para un niño específico o para todos los alumnos. Cuando los niños violan las normas o presentan conductas descorteses, el maestro explica por qué tales comportamientos son inapropiados.

**Bajo en sensibilidad del maestro.** El maestro no parece responder al contenido de la plática de los niños o a sus actividades y no reconoce el afecto que presentan los alumnos. No facilita el aprendizaje y el juego. No asigna el tiempo apropiado a las actividades para reflejar los intereses de los estudiantes o no modifica el ritmo cuando los niños parecen aburridos, demasiado emocionados o cansados. No expresa afecto positivo hacia los niños, no proporciona un rango y variedad apropiados de las actividades y no disciplina a los niños en una manera acorde a las faltas. No explica las bases para los procedimientos disciplinarios, no es flexible en el manejo de problemas de obediencia y autonomía, o ambos.

**Retroalimentación de evaluación**

**Alto en retroalimentación de evaluación.** El maestro proporciona retroalimentación frecuente y de alta calidad a los alumnos cuando éstos responden a una pregunta o entregan una tarea. La retroalimentación está diseñada para ayudar a los niños a consolidar, reforzar y profundizar su conocimiento. Maestro y alumnos interactúan con frecuencia para intercambiar información.

**Bajo en retroalimentación de evaluación.** El maestro proporciona información que es mecánica, ocasional y que carece de profundidad e información.

**Fuente:** Adaptado de los capítulos 53 y 73 de NICHD *Study of Early Child Care and Youth Development* (2000a, 2000b).

**CUADRO G-5**  
**Normas para Matrices Progresivas a Color**

Puntuación total	Edad (en años)												
	5½ (5.03 a 5.08)	6 (5.09 a 6.02)	6½ (6.03 a 6.08)	7 (6.09 a 7.02)	7½ (7.03 a 7.08)	8 (7.09 a 8.02)	8½ (8.03 a 8.08)	9 (8.09 a 9.02)	9½ (9.03 a 9.08)	10 (9.09 a 10.02)	10½ (10.03 a 10.08)	11 (10.09 a 11.02)	11½ (11.03 a 11.09)
35							99	97	95	95	94	94	88
34						98	97	95	93	93	90	89	75
33					98	96	95	93	90	89	83	77	65
32				99	96	94	93	90	85	78	75	64	57
31				97	94	92	90	85	76	65	66	56	50
30			99	95	92	90	85	76	67	60	57	50	44
29			97	93	90	86	76	67	60	55	50	44	39
28			95	91	87	81	68	60	55	50	44	39	34
27		98	93	90	83	75	63	55	50	45	40	34	29
26		96	92	87	79	69	58	50	45	40	35	30	25
25	98	94	90	84	75	64	54	45	39	35	30	25	21
24	96	92	87	80	70	59	50	39	34	30	25	21	17
23	94	90	84	75	65	54	45	34	30	25	21	17	14
22	93	87	80	70	60	50	41	29	25	21	17	14	12
21	90	83	75	65	55	45	36	25	21	17	14	12	10
20	87	79	70	60	50	41	30	21	17	14	12	10	8
19	83	75	65	55	45	36	24	17	14	12	10	8	6
18	79	70	60	50	41	31	20	14	12	10	8	6	5
17	75	66	55	45	37	25	15	12	10	8	6	5	4
16	70	61	50	39	31	18	12	10	8	6	5	4	2
15	66	56	44	33	24	13	10	8	6	5	4	2	
14	62	50	36	24	16	10	8	6	5	4	2		
13	56	39	25	15	10	7	6	5	4	2			
12	48	26	15	10	7	5	5	4	2				
11	31	17	10	7	5	3	4	2					
10	16	10	7	5	3	1	2						
9	10	6	5	3	1								
8	6	3	3	1									
7	2	1											
6	1												

**Nota.** Estas son normas ajustadas para los niños estadounidenses.

**Fuente:** Reproducido con autorización de los autores y editorial de J. C. Raven & B. Summers, Manual for Raven's Progressive Matrices and Vocabulary Scales – Research Supplement No. 3, 1986, p. 36. Londres: H. K. Lewis & Co.



**CUADRO G-6**  
**Normas para Matrices Progresivas Estándar**

Edad (en años)

Puntuación total	6½ (6.03 a 6.08)	7 (6.09 a 7.02)	7½ (7.03 a 7.08)	8 (7.09 a 8.02)	8½ (8.03 a 8.08)	9 (8.09 a 9.02)	9½ (9.03 a 9.08)	10 (9.09 a 10.02)	10½ (10.03 a 10.08)	11 (10.09 a 11.02)	11½ (11.03 a 11.08)	12 (11.09 a 12.02)	12½ (12.03 a 12.08)	13 (12.09 a 13.02)	13½ (13.03 a 13.08)	14 (13.09 a 14.02)	14½ (14.03 a 14.08)	15 (14.09 a 15.02)	15½ (15.03 a 15.08)	16 (15.09 a 16.02)	16½ (16.03 a 16.08)	
59																					99	99
58																			99	99	97	98
57																99	99	97	97	95	95	
56															99	98	97	95	94	93	90	
55														99	98	96	95	93	92	90	85	
54												99	99	97	96	94	93	92	90	87	80	
53											99	98	97	95	94	92	90	90	86	82	75	
52										99	97	96	94	92	90	86	87	82	75	69	65	
51									99	98	95	94	92	80	86	81	82	74	68	64	59	
50									99	97	94	92	90	86	81	75	75	67	63	59	54	
49								99	97	96	94	90	86	81	75	70	68	62	58	54	50	
48								98	96	94	92	86	81	75	70	65	63	57	54	50	46	
47								99	97	94	90	86	81	75	70	65	61	58	53	50	47	
46								98	96	92	86	81	75	70	65	61	57	54	50	46	43	
45								99	96	94	86	81	75	70	65	61	57	54	46	43	39	
44								99	94	90	87	81	75	70	65	61	57	53	46	42	39	
43								98	95	92	83	75	70	65	61	57	53	46	42	39	36	
42								99	97	94	83	79	70	65	61	57	53	46	42	39	35	
41								98	95	92	87	79	75	65	61	57	53	46	42	39	35	
40								97	94	90	83	75	70	61	57	53	46	43	38	35	31	
39								99	96	92	87	79	70	64	57	53	50	46	43	38	34	
38								98	94	90	83	75	66	59	53	50	46	42	39	35	31	
37								97	92	87	79	70	61	54	50	46	42	38	35	31	25	
36								99	95	90	83	75	66	57	50	46	42	38	35	31	25	
35								97	93	87	79	70	61	53	46	42	37	34	30	24	18	
34								99	96	91	84	75	67	57	50	43	39	33	25	18	10	
33								98	95	89	81	71	63	53	46	40	35	29	25	20	15	
32								97	94	87	78	68	60	50	43	37	32	25	20	16	12	
31								96	91	85	75	65	56	46	40	34	28	21	16	14	11	
30								95	89	82	72	61	53	43	37	31	25	18	14	12	9	

(Continúa)

**CUADRO G-6 (Continúa)**

Puntuación total	Edad (en años)																					
	6½ (6.03 a 6.08)	7 (6.09 a 7.02)	7½ (7.03 a 7.08)	8 (7.09 a 8.02)	8½ (8.03 a 8.08)	9 (8.09 a 9.02)	9½ (9.03 a 9.08)	10 (9.09 a 10.02)	10½ (10.03 a 10.08)	11 (10.09 a 11.02)	11½ (11.03 a 11.08)	12 (11.09 a 12.02)	12½ (12.03 a 12.08)	13 (12.09 a 13.02)	13½ (13.03 a 13.08)	14 (13.09 a 14.02)	14½ (14.03 a 14.08)	15 (14.09 a 15.02)	15½ (15.03 a 15.08)	16 (15.09 a 16.02)	16½ (16.03 a 16.08)	
29	93	87	78	69	58	50	40	34	28	22	15	12	11	9	8	7	6	5	5	4	4	2
28	91	85	75	65	56	47	37	31	25	19	14	11	10	8	7	6	5	4	4	3	3	1
27	89	82	71	62	53	44	34	28	22	16	12	10	9	7	6	5	4	3	2	2	1	
26	87	78	68	59	50	41	31	25	19	14	11	9	8	6	5	4	3	2	2	1		
25	85	75	65	56	47	38	28	22	17	13	10	8	7	6	4	3	2	1				
24	83	72	62	53	44	35	25	19	15	11	9	7	6	5	3	2	1					
23	81	69	59	50	42	32	22	17	13	10	8	6	6	4	2	1						
22	78	66	56	47	39	29	19	15	11	9	7	6	5	3	1							
21	75	63	53	44	36	25	17	13	10	8	6	5	4	2								
20	72	60	50	41	32	20	15	11	8	7	6	4	3	1								
19	69	57	46	38	29	17	13	10	7	6	5	3	2									
18	66	53	43	34	25	14	11	8	6	5	4	2	1									
17	62	49	39	30	20	11	10	7	5	4	3	1										
16	59	45	35	24	15	10	8	6	4	3	2											
15	55	40	30	18	13	8	7	5	3	2	1											
14	49	33	24	13	10	7	6	4	2	1												
13	39	25	18	10	8	6	5	3	1													
12	26	18	13	8	6	5	4	2														
11	18	13	10	6	5	4	3	1														
10	14	10	7	5	4	3	2															
9	10	7	5	4	3	2	1															
8	7	5	4	3	2	1																
7	5	4	3	2	1																	
6	4	3	2	1																		
5	3	2	1																			
4	2	1																				
3	1																					

**Nota.** Estas son normas ajustadas para los niños estadounidenses

**Fuente:** Reproducido con autorización de los autores editoriales de J. C. Raven & B. Summers, Manual for Raven's Progressive Matrices and Vocabulary Scales – Research Supplement No. 3, 1986, p. 36. Londres: H. K. Lewis & Co.

**CUADRO G-7****Lista de verificación para evaluar las inteligencias múltiples del estudiante****LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DEL ESTUDIANTE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del calificador: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

Colocar una marca en la casilla junto a cada elemento apropiado. (Véase el cuadro G-2 para una explicación de los términos.)

**Inteligencia lingüística**

- \_\_\_\_\_ Escribe mejor con respecto al promedio de niños de su edad
- \_\_\_\_\_ Cuenta historias o chistes y cuentos
- \_\_\_\_\_ Tiene buena memoria para nombres, lugares, fechas o hechos triviales
- \_\_\_\_\_ Disfruta los juegos de palabras
- \_\_\_\_\_ Disfruta la lectura
- \_\_\_\_\_ Deletrea con precisión (o si está en preescolar, su capacidad para deletreo del desarrollo está avanzada para su edad)
- \_\_\_\_\_ Aprecia las rimas con disparates, juegos de palabras, trabalenguas, etc.
- \_\_\_\_\_ Disfruta escuchar la palabra hablada (cuentos, comentarios en radio, audiolibros, etc.)
- \_\_\_\_\_ Tiene buen vocabulario para su edad
- \_\_\_\_\_ Se comunica utilizando buenas habilidades verbales

Otras fortalezas lingüísticas: \_\_\_\_\_

**Inteligencia lógico-matemática**

- \_\_\_\_\_ Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas
- \_\_\_\_\_ Calcula con rapidez problemas aritméticos en su mente (o si está en preescolar, su comprensión de conceptos matemáticos está avanzada para su edad)
- \_\_\_\_\_ Disfruta la clase de matemáticas (o si está en preescolar, le gusta contar y usar números)
- \_\_\_\_\_ Los juegos de matemáticas en computadora le parecen interesantes (o si no se le ha expuesto a computadoras, disfruta de juegos que implican las matemáticas o contar)
- \_\_\_\_\_ Le gusta jugar ajedrez, damas u otros juegos de estrategia (o si está en preescolar, le gustan los juegos de mesa que requieren contar cuadros)
- \_\_\_\_\_ Disfruta resolver adivinanzas o acertijos lógicos (o si está en preescolar, le gusta oír disparates lógicos como los de Las Aventuras de Alicia en el País de las Maravillas)
- \_\_\_\_\_ Le gusta colocar objetos en categorías o jerarquías
- \_\_\_\_\_ Le agrada experimentar de una manera que demuestra procesos cognitivos de orden superior
- \_\_\_\_\_ Piensa a un nivel más abstracto o conceptual que sus pares
- \_\_\_\_\_ Tiene una comprensión de relaciones causa y efecto mayor con respecto a su edad

Otras fortalezas lógico-matemáticas: \_\_\_\_\_

**Inteligencia espacial**

- \_\_\_\_\_ Buena visualización de objetos
- \_\_\_\_\_ Al leer, obtiene más información de las ilustraciones que de las palabras
- \_\_\_\_\_ Lee mapas, gráficas y diagramas con mayor facilidad que los textos (o si está en preescolar, le gusta más ver esos materiales que los textos)
- \_\_\_\_\_ Fantasea más que sus pares
- \_\_\_\_\_ Le agradan las actividades artísticas
- \_\_\_\_\_ Dibuja figuras con capacidad mayor a su edad
- \_\_\_\_\_ Le agradan las películas, diapositivas u otras presentaciones visuales
- \_\_\_\_\_ Disfruta de hacer rompecabezas, laberintos, ¿Dónde está Waldo? u otras actividades visuales similares
- \_\_\_\_\_ Hace construcciones tridimensionales interesantes para su edad (p. ej., construcción con Lego)
- \_\_\_\_\_ Hace garabatos en libros de ejercicios, hojas de trabajo u otros materiales

Otras fortalezas espaciales: \_\_\_\_\_

**Inteligencia corporal-cinestésica**

- \_\_\_\_\_ Tiene un desempeño superior en uno o más deportes (o si está en preescolar, muestra una destreza física avanzada para su edad)
- \_\_\_\_\_ Aprende mejor al realizar algo físicamente, más que por leer o escuchar al respecto
- \_\_\_\_\_ Se mueve, retuerce, golpetea o está inquieto cuando está sentado largo tiempo
- \_\_\_\_\_ Imita de manera inteligente los gestos y ademanes de los demás
- \_\_\_\_\_ Le encanta desarmar los objetos y volverlos a armar
- \_\_\_\_\_ Le gusta manejar e investigar con las manos los objetos
- \_\_\_\_\_ Disfruta correr, saltar, luchar y otras actividades físicas
- \_\_\_\_\_ Demuestra habilidad en un oficio (p. ej., carpintería, costura, mecánica) o exhibe de otras maneras una buena coordinación motora fina
- \_\_\_\_\_ Tiene una manera dramática de expresarse
- \_\_\_\_\_ Disfruta de trabajar con arcilla u otras experiencias táctiles (p. ej., pintura con los dedos)

Otras fortalezas corporales-cinestésicas: \_\_\_\_\_

**CUADRO G-7 (Continúa)****Inteligencia musical**

- \_\_\_\_\_ Se percata cuando la música está desafinada o es discordante en otros sentidos
- \_\_\_\_\_ Recuerda la melodía de las canciones
- \_\_\_\_\_ Tiene buena voz para cantar
- \_\_\_\_\_ Toca un instrumento musical o canta en un coro u otra agrupación (o si está en preescolar, le gusta tocar instrumentos de percusión, cantar en un grupo o ambos)
- \_\_\_\_\_ Canturrea inconscientemente para sí mismo
- \_\_\_\_\_ Golpetea rítmicamente sobre la mesa o pupitre en el que trabaja
- \_\_\_\_\_ Es sensible a los ruidos ambientales (p. ej., lluvia en el techo)
- \_\_\_\_\_ Responde de modo favorable cuando se toca música
- \_\_\_\_\_ Canta canciones que ha aprendido fuera de clase

Otras fortalezas musicales: \_\_\_\_\_

**Inteligencia interpersonal**

- \_\_\_\_\_ Disfruta socializar con compañeros
- \_\_\_\_\_ Parece ser líder natural
- \_\_\_\_\_ Proporciona consejo a amigos que tiene problemas
- \_\_\_\_\_ Parece ser "astuto"
- \_\_\_\_\_ Pertenece a clubes, comités u otras organizaciones (o si está en preescolar, parece participar en un grupo social regular)
- \_\_\_\_\_ Disfruta enseñar informalmente a otros niños
- \_\_\_\_\_ Le gusta jugar con otros niños
- \_\_\_\_\_ Tiene dos o más amigos cercanos
- \_\_\_\_\_ Tiene buen sentido de empatía o preocupación por los demás
- \_\_\_\_\_ Otros buscan su compañía

Otras fortalezas interpersonales: \_\_\_\_\_

**Inteligencia intrapersonal**

- \_\_\_\_\_ Demuestra un sentido de independencia o una voluntad firme
- \_\_\_\_\_ Tiene un sentido realista de sus fortalezas y debilidades

- \_\_\_\_\_ Tiene buen desempeño cuando se le deja sólo para jugar o estudiar
- \_\_\_\_\_ Sigue un ritmo interno diferente –su estilo de vida y aprendizaje es único
- \_\_\_\_\_ Tiene un interés o pasatiempo del cual no habla mucho
- \_\_\_\_\_ Tiene buen sentido de autodirección
- \_\_\_\_\_ Prefiere trabajar sólo que con otros
- \_\_\_\_\_ Expresa con precisión cómo se está sintiendo
- \_\_\_\_\_ Puede aprender de sus fracasos y éxitos en la vida
- \_\_\_\_\_ Tiene alta autoestima

Otras fortalezas intrapersonales: \_\_\_\_\_

**Inteligencia naturalista**

- \_\_\_\_\_ Disfruta de los exteriores
- \_\_\_\_\_ Se percata de cosas en el ambiente que otros pasan por alto con frecuencia
- \_\_\_\_\_ Conoce los nombres de diferentes tipos de aves, árboles y plantas
- \_\_\_\_\_ Está muy conciente de su entorno y de los cambios en el ambiente
- \_\_\_\_\_ Disfruta coleccionar objetos naturales, como insectos, flores o piedras
- \_\_\_\_\_ Le gusta observar fenómenos naturales como la luna, las estrellas y las mareas
- \_\_\_\_\_ Lleva un registro detallado de observaciones de la naturaleza
- \_\_\_\_\_ Utiliza equipo científico para observar la naturaleza
- \_\_\_\_\_ Disfruta de las materias e historias que tratan sobre animales o fenómenos naturales
- \_\_\_\_\_ Le gustan los animales o plantas

Otras fortalezas naturalistas: \_\_\_\_\_



## GLOSARIO DE TÉRMINOS DE MEDICIÓN

- Adaptaciones.** Modificaciones en la forma en que se diseñan o aplican las evaluaciones para permitir su uso en estudiantes con discapacidades.
- Amplitud.** Extensión del contenido de una medida.
- Análisis bivariado.** Análisis estadístico sobre la relación entre dos variables.
- Análisis de componentes principales (ACP).** Método de factorización cuya finalidad es determinar el conjunto de factores que pueden explicar toda la varianza común y única en un conjunto de variables, sin estimar comunalidades.
- Análisis de contenido.** Método sistemático, objetivo y cuantitativo para estudiar y analizar el contenido de una prueba o la comunicación de un individuo, a fin de medir la frecuencia con la que se expresan ciertos términos, ideas o emociones.
- Análisis de factor principal (AFP).** Método de factorización cuya finalidad es determinar el menor conjunto de factores que pueden explicar la varianza común en un conjunto de variables, toman en cuenta estimados de comunalidad previos.
- Análisis de reactivos.** Término general para los procedimientos diseñados para evaluar la utilidad de los reactivos de prueba. Véase también **Índice de dificultad**, **Índice de discriminación**.
- Análisis factorial confirmatorio.** Análisis factorial realizado con el propósito de confirmar una teoría establecida.
- Análisis factorial exploratorio.** Análisis factorial que se emplea para explorar la estructura subyacente de un conjunto de variables cuando no existe una hipótesis *a priori* sobre la estructura factorial.
- Análisis factorial.** Técnica estadística diseñada para explicar el patrón de intercorrelaciones entre un conjunto de variables a través de derivar el menor número posible de factores.
- Análisis Rasch.** Método de escalamiento de reactivos en el que se supone que la probabilidad de una respuesta correcta depende de dos parámetros estimados en forma independiente: el grado al que el reactivo evoca el rasgo latente y el grado al que el individuo posee dicho rasgo.
- Asimetría.** Grado de oblicuidad de una distribución de frecuencias.
- Atenuación.** Disminución en la magnitud de la correlación entre dos medidas, como entre una prueba y una medida de criterio, causada por la falta de confiabilidad en las medidas.
- Banco de reactivos.** Conjunto de reactivos de los cuales se seleccionan los reactivos de prueba durante el desarrollo del instrumento.
- Banda percentil.** Serie de rangos percentiles, donde cada uno tiene una cierta probabilidad de contener la puntuación verdadera de un individuo en una prueba.
- Base de datos.** Conjunto de datos.
- Batería.** Grupo de pruebas aplicadas a un individuo o grupo.
- Campana de Gauss.** Véase **Distribución normal**.
- Cargas factoriales.** Los coeficientes del patrón factorial o coeficientes de estructura en un análisis factorial.
- Cargas.** Véase **Cargas factoriales**.
- CI de razón.** Un cociente de inteligencia que se obtiene al dividir la edad mental obtenida en una prueba de inteligencia entre la edad cronológica del individuo y multiplicar el resultado por 100.
- Codificación empírica.** Uso de relaciones empíricas entre los reactivos individuales y el criterio de interés como base para la calificación de la prueba. Los reactivos se ponderan según un criterio externo, como las respuestas de las personas que pertenecen a cierto grupo.
- Coefficiente alfa ( $\alpha$ ).** Coeficiente de confiabilidad de consistencia interna basado en el número de partes en el que se divide una prueba (p. ej., reactivos, subpruebas o calificadores), las interrelaciones de las partes y la varianza de la puntuación total de prueba (también denominado **coeficiente alfa de Cronbach** o, para reactivos dicotómicos, **KR-20**).
- Coefficiente alfa de Cronbach.** Véase **Coefficiente alfa**.
- Coefficiente punto-biserial puntual.** Coeficiente de correlación adecuado para una variable dicotómica y una variable continua.
- Coefficiente de confiabilidad *test-retest*.** Coeficiente de confiabilidad que se obtiene aplicando la misma prueba en una segunda ocasión al mismo grupo, luego de un

- intervalo de tiempo y correlacionando los dos conjuntos de puntuaciones (también llamado **coeficiente de estabilidad**).
- Coeficiente de confiabilidad.** Un Índice de .00 a 1.00 que expresa el grado de consistencia en la medición de las puntuaciones de prueba.
- Coeficiente de correlación ( $r$ ).** Índice de la fortaleza y dirección de la relación entre dos variables.
- Coeficiente de correlación biserial ( $r_b$ ).** Coeficiente de correlación que mide la relación entre una variable dicotómica (es decir, aquella que tiene sólo dos posibles valores, como 1 o 0) y una variable continua (es decir, aquella que tiene un número infinito de valores posibles, como 51, 52, 53, ...).
- Coeficiente de correlación múltiple ( $R$ ).** Medida del grado general de relación entre diversas variables de predicción y una sola variable de criterio. El coeficiente puede variar de 0.00 a +1.00.
- Coeficiente de correlación producto-momento de Pearson.** Coeficiente de correlación adecuado para variables continuas.
- Coeficiente de correlación producto-momento.** Índice de la relación entre dos variables.
- Coeficiente de determinación ( $r^2$ ).** Cuadrado del coeficiente de correlación que muestra la fortaleza de la asociación entre dos variables. Indica la cantidad de varianza en una variable que se puede pronosticar o explicar a través de otra variable.
- Coeficiente de equivalencia.** Tipo de coeficiente de confiabilidad obtenido cuando se aplican formas paralelas de la misma prueba a los mismos individuos.
- Coeficiente de estabilidad.** Véase **Coeficiente de confiabilidad test-retest**.
- Coeficiente de estabilidad.** Véase **Coeficiente de confiabilidad test-retest**.
- Coeficiente phi.** Coeficiente de correlación adecuado para dos variables dicotómicas.
- Cohorte.** Cualquier grupo de personas con una clasificación o característica común.
- Comunalidad ( $h^2$ ).** Proporción de la variabilidad de una variable que se puede explicar a través de la varianza común; confiabilidad menos especificidad.
- Confiabilidad.** Grado al que una prueba es consistente en sus mediciones. Véase también **Confiabilidad de formas alternas**, **Confiabilidad de consistencia interna**, **Confiabilidad de división por mitades**.
- Confiabilidad de consistencia interna.** Grado al que las puntuaciones de una sola aplicación de la prueba son consistentes en su medición.
- Confiabilidad de división por mitades.** Coeficiente de consistencia interna que se obtiene al utilizar la mitad de los reactivos en una prueba para conseguir una puntuación y la otra mitad de los reactivos para obtener una segunda puntuación independiente y luego ajustar la longitud utilizando la fórmula de Spearman-Brown.
- Confiabilidad de formas alternas.** Grado en que dos (o más) formas de una prueba, diseñada para cumplir con las mismas especificaciones de reactivos, tienen medias y varianzas similares y se correlacionan (también conocida como **confiabilidad de formas paralelas** o **confiabilidad de formas equivalentes**).
- Confiabilidad de formas equivalentes.** Véase **Confiabilidad de formas alternas**.
- Confiabilidad de formas paralelas.** Véase **Confiabilidad de formas alternas**.
- Confiabilidad de pares-nones.** Correlación entre las puntuaciones en los reactivos indicados con números nones y los reactivos con números pares en una prueba, corregida con la fórmula de confiabilidad de Spearman-Brown. Véase también **Correlación de división por mitades**.
- Confiabilidad del calificador.** Véase **Confiabilidad intercalificadores**.
- Confiabilidad del examinador.** Véase **Confiabilidad intercalificadores**.
- Confiabilidad intercalificadores.** Grado al que concuerdan los calificadores (también conocida como **confiabilidad del examinador** o **confiabilidad del calificador**).
- Constructo.** Idea o concepto complejo, sintetizado a partir de ideas más simples, y que en una prueba se diseña para medir.
- Corrección de la atenuación.** Una corrección que produce un estimado de cuál sería la correlación entre dos variables si ambas fueran perfectamente confiables.
- Correlación negativa.** Relación en la que las puntuaciones en dos variables van en direcciones opuestas.
- Correlación parcial.** Correlación entre dos variables cuando se elimina la influencia de una tercera variable.
- Correlación por rangos ( $\rho$ ).** Correlación adecuada para datos por rangos (también conocida como **rho de Spearman**).
- Correlación positiva.** Una relación en la que las puntuaciones en dos variables avanzan en la misma dirección.
- Correlación tetracórica.** La correlación entre dos medidas dicotómicas. El cálculo se basa en la suposición de que las variables subyacentes son continuas y se distribuyen normalmente.
- Criterio.** Estándar contra el cual se puede validar una prueba.
- Cuartil.** Percentil que es un múltiplo par de 25. El percentil 25 es el primer cuartil, el percentil 50 es el segundo cuartil (al igual que la mediana) y el percentil 75 es el tercer cuartil.
- Curva característica del reactivo (CCR).** Línea que representa la relación entre la probabilidad de probar un reactivo y de la posición de un individuo en el constructo que se está midiendo.
- Curva normal.** Curva en forma de campana que es resultado del trazado de una gráfica para la distribución normal de frecuencia.
- $d$  de Cohen.** Medida del tamaño la magnitud del efecto, calculada a través de obtener la diferencia entre dos medias dividida entre la desviación estándar. Véase también **Magnitud Tamaño del efecto**.
- Despliegue.** Véase **Dispersión**.
- Desviación con respecto a la media.** La distancia de una sola puntuación con referencia a la media de la distribución de la cual se derivó dicha puntuación.
- Desviación de una Puntuación.** Diferencia entre la media de una distribución y la puntuación de un individuo en esa distribución. Las desviación de una puntuación siempre se encuentran restando la media de la puntuación.

- ción; un valor positivo indica una puntuación por arriba de la media y un valor negativo indica una puntuación por debajo de la media.
- Desviación estándar.** Medida de cuánto varían, o se desvían, las puntuaciones con respecto a la media.
- Diagonal principal.** Elementos en la matriz cuadrada que siguen una línea diagonal del extremo superior izquierdo al extremo inferior derecho. Los estimados de comunalidad se insertan en la diagonal principal de una matriz de correlación cuando se realiza un análisis factorial. Al ejecutar un análisis de componentes principales, la diagonal principal de la matriz de correlación contendrá números 1.
- Dificultad del reactivo.** Véase **Índice de dificultad**.
- Discriminación del reactivo.** Véase **Índice de discriminación**.
- Dispersión.** Variabilidad de las puntuaciones en un conjunto o distribución de puntuaciones.
- Distractor.** Una respuesta a un reactivo de opción múltiple que no es la respuesta correcta.
- Distribución bimodal.** Distribución de frecuencia con dos modas que reflejan frecuencias iguales o casi iguales.
- Distribución de frecuencia.** Las frecuencias de ocurrencia de un conjunto de puntuaciones, dispuestas de menor a mayor.
- Distribución normal.** Distribución de puntuaciones que forman una curva con forma de campana (también llamada **campana de Gauss**).
- Distribución.** Tabulación de puntuaciones que muestra la frecuencia de cada puntuación.
- Documentación.** Conjunto de literatura (manuales de prueba, suplementos del manual, informes de investigación, guías para usuario, entre otros) que ponen a disposición la editorial y los autores de pruebas para apoyar el uso del instrumento.
- Documentos personales.** Cualquier cosa escrita, fotografiada o anotada por un individuo.
- Dominio de constructo.** Conjunto de atributos interrelacionados (p. ej., comportamientos, actitudes, valores) incluidos en un constructo.
- Dominio de contenido.** Conjunto de comportamientos, conocimiento, habilidades, capacidades, actitudes, otras características, o todos los anteriores, que mide una prueba.
- Ecuación de regresión.** Una ecuación para pronosticar una puntuación en una variable, dada una puntuación en otra variable.
- Ecuación lineal.** Ecuación que describe una relación entre dos variables que se pueden representar en una gráfica a través de una línea recta.
- Edad de lectura.** Puntuación que indica la capacidad de lectura de un individuo en términos de la edad del grupo en la muestra de estandarización a ese nivel.
- Edad de prueba.** Véase **Puntuación equivalente de edad**.
- Efecto de regresión.** Tendencia de la puntuación en un *retest* a ser más cercana a la media que la puntuación en la prueba inicial (también conocido como **artificio de la regresión**, **regresión a la media** o **regresión estadística**).
- Efectos de la práctica.** Efectos que se observan en el *retest* y que se asocian con haber tenido experiencia previa al tomar esa prueba.
- Ejemplar de estuche.** Estuche de muestra de los materiales de prueba que proporciona una editorial comercial de pruebas.
- Ejes o factores principales.** En análisis factorial, los principales factores obtenidos.
- Equidad.** Ausencia de sesgo o favoritismo.
- Equivalencia funcional.** Grado en que una prueba traducida a otro idioma mide las mismas funciones que la prueba original.
- Equivalentes de curva normal (ECN).** Puntuaciones estándar con una media de 50 y desviación estándar de aproximadamente 21.
- Error aleatorio.** Cualquier error asistemático; una cantidad (a menudo observada de manera indirecta) que no parece tener relación con cualquier otra variable.
- Error de medición.** Diferencia entre una puntuación observada y la puntuación verdadera correspondiente.
- Error estándar de estimación.** Medida en una ecuación de regresión de la precisión de la puntuación predicha de un individuo.
- Error estándar de medición.** Estimado de la cantidad de error asociado con una puntuación obtenida.
- Error sistemático.** Componente de una puntuación que no se relaciona con el desempeño en la prueba.
- Escala de calificación.** Escala empleada por un calificador para estimar la magnitud de un rasgo o cualidad a calificar.
- Escala de intervalo.** Escala que tiene intervalos iguales y un punto cero arbitrario y que clasifica y ordena.
- Escala de medición de razón.** Escala con un punto cero verdadero, intervalos iguales entre unidades adyacentes e igualdad de proporciones.
- Escala de medición nominal.** Escala que consiste de un conjunto de categorías que no tienen un orden secuencial y que se identifican cada una por un nombre, número o letra. Los nombres, números o letras son sólo etiquetas o clasificaciones y en general representan categorías mutuamente excluyentes, que no pueden disponerse en un orden significativo.
- Escala de medición ordinal.** Escala que clasifica u ordena –por ejemplo, en primero, segundo, etc.
- Escala de Thurstone.** Escala de actitud que consiste de varias afirmaciones, cada una de las cuales representa un grado diferente de simpatía o antipatía hacia un tema, dispuestas para formar un continuo con niveles igualmente espaciados.
- Escala Likert.** Escala diseñada para medir actitudes, generalmente con cinco o siete puntos (p. ej., desde “muy de acuerdo” a “muy en desacuerdo”).
- Escala.** Sistema para asignar valores o puntuaciones a alguna característica o rasgo mensurable.
- Especificidad.** Proporción del rango de una variable que se explica a través de la varianza específica más que por el error de medición o factores comunes.
- Estadística descriptiva.** Estadísticas que resumen los datos obtenidos de una muestra de individuos.
- Estadística inferencial.** Estadística que permite que se hagan inferencias sobre una población con base en una muestra de la misma.
- Estadístico(a).** Cualquier valor que representa el resultado final de la manipulación estadística de otros valores.

- Estandarización.** Aplicación de una prueba a una muestra grande y representativa de personas bajo condiciones estándar con el propósito de establecer las normas de prueba.
- Estanina.** Puntuación estándar en una escala que consiste de las puntuaciones 1 a 9, con una media de 5 y desviación estándar de 2.
- Estructura simple.** En análisis factorial, conjunto de factores, a los que se ha llegado a través de rotación, que produce la solución más simple.
- Estudio longitudinal.** Estudio en el que se recolectan en forma repetida los datos del mismo grupo durante cierto periodo.
- Evaluación alternativa.** Evaluación basada en un examen del desempeño de un individuo, a través de medios tales como diarios, portafolios de evidencias, carteras, demostraciones e investigaciones (también se conoce como **evaluación auténtica** o **evaluación del desempeño**). La evaluación alternativa requiere que los individuos resuelvan tareas en forma activa, utilizando el conocimiento previo, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para resolver problemas.
- Evaluación auténtica.** Véase **Evaluación alternativa**.
- Evaluación del desempeño.** Véase **Evaluación alternativa**.
- Evaluación psicológica.** Proceso de aplicación de una prueba psicológica, valoración e integración de resultados de prueba e información colateral, y redacción de un informe.
- Evaluación.** Cualquier método sistemático para obtener evidencia a partir de pruebas, exámenes, cuestionarios, encuestas y otras fuentes a fin de derivar inferencias sobre las características de personas o grupos.
- Extrapolación.** Proceso de extender las normas a puntuaciones que no obtuvo realmente la muestra de estandarización.
- Factor común.** En análisis factorial, un factor en el que tienen cargas dos o más variables.
- Factor específico.** Factor en el que tiene cargas sólo una variable.
- Factor general.** Un factor en el que tienen cargas todas las variables en un análisis factorial.
- Factor grupal.** En análisis factorial, un factor presente en más de una prueba en un conjunto de pruebas, pero que no está presente en todas las pruebas. Ejemplos de factores grupales son capacidades verbales, capacidades espaciales, capacidades de memoria y capacidades visomotoras.
- Factor.** En un análisis factorial, la dimensión hipotética, derivada de manera estadística, que explica parte de la intercorrelación entre pruebas.
- Factores oblicuos.** En análisis factorial, los factores correlacionados.
- Factores ortogonales.** En análisis factorial, factores no correlacionados.
- Formas alternas.** Dos (o más) formas de una prueba con diferentes reactivos que se consideran intercambiables en cuanto a que miden los mismos constructos, se dirigen a los mismos propósitos y se aplican empleando las mismas instrucciones.
- Formato de escala por edad.** Diseño de prueba en el que las normas (expresadas en unidades de años y meses) se utilizan para evaluar el desempeño del individuo y las puntuaciones se expresan en unidades de edad.
- Formato de escala por puntos.** Diseño de prueba en el que a cada reactivo se le asigna un valor en puntos y el desempeño del individuo se califica con base en el número total de puntos obtenidos.
- Fórmula 20 de Kuder-Richardson (KR-20).** Fórmula para estimar la confiabilidad de consistencia interna con base en una sola aplicación de la prueba. Véase **Coefficiente alfa**.
- Fórmula de Spearman-Brown.** Véase **Confiabilidad de división por mitades**.
- Funcionamiento diferencial de los reactivos (FDR).** Procedimiento estadístico diseñado para revelar si los reactivos de prueba funcionan diferencialmente en distintos grupos.
- g.** Inteligencia general.
- Gradiente del reactivo.** Proporción entre las puntuaciones naturales del reactivo y sus puntuaciones estándar; el número de puntos en puntuación natural que se requieren para obtener un punto en puntuación estándar.
- Grupo control.** Grupo de participantes en un experimento que es comparable al grupo experimental, excepto que no recibe el tratamiento o se le expone de otra manera a la variable independiente.
- Grupo de referencia.** Grupo normativo que sirve como grupo de comparación para el cálculo de puntuaciones estándar, rangos percentiles o estadísticas relacionadas.
- Imparcialidad.** Grado en que los reactivos de una prueba son una muestra representativa de aquello a lo que se han expuesto los individuos.
- Índice de dificultad.** Proporción o porcentaje de individuos que pasan un reactivo dado. A mayor el Índice, más fácil es el reactivo.
- Índice de discriminación.** Índice que indica qué tan bien discrimina un reactivo entre las puntuaciones bajas y altas en algún criterio.
- Inferencia estadística.** Proceso de hacer uso de la información a partir de una muestra para derivar conclusiones o inferencias sobre la población de la que se ha tomado la muestra.
- Interpolación.** Proceso de estimación de un valor entre dos valores o puntos específicos.
- Intervalo de confianza.** Banda o rango de puntuaciones alrededor de la puntuación obtenida por el individuo que probablemente incluye su puntuación verdadera.
- Inventario.** Un cuestionario diseñado para obtener información sobre una o más áreas de interés específicas.
- Límite inferior.** Menor puntuación que se puede obtener en una prueba.
- Límite superior.** La mayor puntuación obtenible en una prueba. Una prueba con un nivel superior bajo no tiene un número suficiente de reactivos difíciles.
- Matriz de datos.** Disposición rectangular de datos en bruto en  $n$  casos sobre  $m$  variables. Es más común que las filas se usen para los casos y las columnas para las variables.
- Matriz factorial.** Matriz de coeficientes en la que los factores se presentan en las columnas y las variables de presentan en las filas.
- Media aritmética.** Medida del promedio o tendencia central de un grupo de puntuaciones, calculado mediante

dividir la suma de las puntuaciones entre el número de puntuaciones.

**Media.** Véase **Media aritmética**.

**Mediana.** Punto intermedio en un conjunto de puntuaciones dispuestas en orden de magnitud.

**Medición con referencia a la norma.** Tipo de medición en la que se compara el desempeño de un individuo con el desempeño de un grupo específico de personas, conocido como **grupo normal** o **muestra de estandarización**.

**Medida de tendencia central.** Una sola puntuación que en cierto modo describe mejor las puntuaciones en un conjunto de datos (p. ej., media, mediana, moda).

**Metaanálisis.** Procedimiento en el que se utilizan rigurosas técnicas de investigación (incluyendo métodos cuantitativos) para resumir un conjunto de estudios similares con el propósito de integrar sus hallazgos.

**Método ipsativo.** Comparación de las respuestas de un individuo en una medida de evaluación con otras respuestas del mismo individuo, en lugar de hacerlo con las respuestas de otros individuos.

**Moda.** Puntuación que ocurre con más frecuencia en un conjunto de puntuaciones.

**Modelo de rasgo latente.** Véase **Teoría de respuesta al reactivo**.

**Muestra aleatoria.** Muestra en la que cada persona incluida tuvo la misma probabilidad de ser seleccionada para ese conjunto.

**Muestra de estandarización.** Véase **Medición con referencia a la norma**.

**Muestra estratificada.** Muestra en la que los casos se seleccionan de modo que se equiparen estrechamente con la población en términos de algunas características específicas como región geográfica, magnitud tamaño de la comunidad, grado, edad, sexo u origen étnico.

**Muestra representativa.** Grupo obtenido de una población y considerado suficientemente representativo de la misma como para que las conclusiones basadas en ese grupo sean válidas para la población.

**Muestra sesgada.** Muestra que proporciona una imagen distorsionada de un grupo.

**Muestra.** Un subconjunto de la población.

**Muestreo del dominio.** Proceso de selección de reactivos de prueba para representar un dominio específico de desempeño.

**Muestreo.** Proceso de obtención de una muestra a partir de la población.

**Nivel basal.** Nivel en una prueba de capacidad en el que el individuo aprueba todos (o la mayoría) de los reactivos.

**Nivel de confianza.** “Grado de certidumbre” estadística (p. ej., 68, 95 o 99 por ciento%) que indica la probabilidad de que un valor obtenido represente el valor de la población (o verdadero).

**Nivel del cinco por ciento.** Un nivel estadístico que indica que el resultado obtenido se esperaría que ocurriera en el 5 % de las ocasiones o menos sólo en función del azar. Es un umbral común para la significación estadística.

**Nivel del uno por ciento.** Un nivel estadístico que indica que el resultado obtenido se esperaría que ocurriera en el 1 % de las ocasiones o menos sólo en función del azar.

**Nivel premórbido.** Nivel en el que un rasgo o una capacidad estaban presentes antes de una lesión, enfermedad o discapacidad.

**Norma de edad.** Valor que representa el desempeño promedio de los individuos en un grupo de edad.

**Norma del grado.** Valor que representa el desempeño promedio de los alumnos en un nivel específico.

**Normas locales.** Normas basadas en la escuela o sistema escolar local que se emplean en lugar o además de las normas nacionales.

**Normas nacionales.** Normas basadas en una muestra nacional.

**Normas percentiles.** Normas expresadas en términos de la colocación percentil de los individuos en una prueba.

**Normas.** Puntuaciones de una muestra de individuos que proporcionan los estándares para la interpretación de las puntuaciones de prueba.

**Observación naturalista.** Observación conducida en un entorno real, como un patio de recreo, aula, sitio de trabajo u hogar.

**Percentil.** Véase **Rango percentil**.

**Población.** Grupo o conjunto completo de casos.

**Poder predictivo.** Tipo especial de validez predictiva que evalúa la precisión de las decisiones tomadas con base en una medida específica.

**Porcentaje de concordancia.** Porcentaje de reactivos en los que dos o más calificadores dan calificaciones idénticas a la conducta o criterio que se juzga.

**Portafolio de evidencias de cartera.** Una evaluación de un conjunto del trabajo del estudiante (generalmente trabajo en clase).

**Precisión de la medición.** Término general para la confiabilidad de una medida o su sensibilidad al error de medición.

**Pregunta abierta.** Una pregunta que permite que los individuos respondan en sus propias palabras.

**Pregunta cerrada.** Pregunta que requiere que el individuo elija una de varias respuestas posibles dadas por el examinador o entrevistador.

**Pregunta con doble contenido.** Pregunta que combina dos o más temas.

**Pregunta tendenciosa.** Pregunta que sugiere una determinada respuesta.

**Primer factor sin rotación.** En análisis factorial, un factor general en el que la mayoría de las variables tiene cargas elevadas.

**Promedio.** Indica la tendencia central o puntuación más típica de un grupo de puntuaciones. Con más frecuencia el promedio se refiere a la media aritmética, que es la suma de un conjunto de puntuaciones dividida entre el número de puntuaciones en el conjunto.

**Prueba con referencia al criterio.** Prueba diseñada para medir qué tan bien ha dominado el aprendiz una habilidad específica.

**Prueba con referencia al dominio.** Prueba diseñada para medir un conjunto bien definido de tareas o un conjunto de conocimientos.

**Prueba de alto impacto.** Una prueba cuyos resultados tienen consecuencias importantes y directas para los

- individuos, programas o instituciones implicadas en la evaluación.
- Prueba de aprovechamiento.** Prueba que mide habilidades o conocimientos pertinentes para el ámbito educativo en una materias como lectura, escritura o matemáticas.
- Prueba de aptitud.** Medida estandarizada de la capacidad de un individuo para beneficiarse de capacitación o experiencia adicionales en una ocupación o habilidad.
- Prueba de desempeño.** Prueba formada por reactivos no verbales.
- Prueba de detección.** Prueba utilizada para identificar de manera rápida y eficiente a los individuos que satisfacen cierto nivel de criterio.
- Prueba de dominio.** Prueba diseñada para indicar si un individuo ha dominado cierta área, conocimiento o habilidad.
- Prueba de opción múltiple.** Prueba en que se proporcionan varias respuestas posibles y los individuos eligen una.
- Prueba de poderrecisión.** Prueba con límites de tiempo amplios (por el contrario de aquella que requiere velocidad).
- Prueba de preparación.** Prueba que mide el grado al que un individuo posee las habilidades y conocimiento necesarios para aprender una materia compleja, como lectura o escritura.
- Prueba de significación.** Procedimiento estadístico que determina si las variaciones observadas dentro de varias condiciones de tratamiento se deben a cambios en las condiciones o a fluctuaciones aleatorias.
- Prueba diagnóstica.** Una prueba de aprovechamiento formada de reactivos en varias áreas temáticas que se diseña para diagnosticar las fortalezas y debilidades relativas de un individuo en esas áreas.
- Prueba estandarizada.** Prueba que se aplica en condiciones estándar y que tiene normas y datos de confiabilidad y validez.
- Prueba grupal.** Una prueba que se puede aplica a varios individuos de manera simultánea.
- Prueba individual.** Una prueba que se aplica a un individuo a la vez.
- Prueba informal.** Prueba no estandarizada diseñada para proporcionar información sobre el nivel de capacidad de un individuo.
- Prueba multifactorial.** Instrumento que mide dos o más constructos que no se correlacionan perfectamente.
- Prueba objetiva.** Prueba que se puede calificar de manera objetiva debido a que existe una respuesta correcta definitiva para cada pregunta.
- Prueba piloto.** Prueba preliminar aplicada a una muestra representativa de individuos para determinar las propiedades de la prueba.
- Prueba psicológica.** Cualquier procedimiento que implica el uso de pruebas o inventarios para evaluar constructos psicológicos particulares en un individuo.
- Prueba verbal.** Prueba en la que la capacidad para comprender y utilizar las palabras representa un papel esencial en la determinación del desempeño.
- Pruebas adaptativas.** Forma secuencial de examen individual en el que se eligen reactivos sucesivos con base tanto en sus propiedades psicométricas como en su contenido y en las respuestas del individuo a reactivos anteriores.
- Pruebas de capacidad.** Uso de una prueba estandarizada para evaluar el desempeño actual de un individuo en un dominio definido de funcionamiento cognitivo, psicomotor o físico.
- Pruebas de capacidades especiales.** Pruebas que miden capacidades especiales, como capacidad mecánica, para trabajos de oficina, musical o artística.
- Psicometría.** Rama de la psicología que trata con el diseño, aplicación e interpretación de pruebas cuantitativas que miden variables psicológicas como inteligencia, aptitud y rasgos de personalidad.
- Punto de referencia.** Estándar (o nivel específico de desempeño) contra el que se mide el desempeño de un individuo.
- Punto medio de un intervalo.** Valor localizado a la mitad entre los límites superior e inferior de un intervalo.
- Puntuación de compuesto.** Una puntuación que se calcula al combinar dos o más puntuaciones.
- Puntuación de corte.** Un punto en una escala en o por arriba del cual las puntuaciones se interpretan de modo diferente de lo que se interpretarían por debajo de ese punto.
- Puntuación de diferencia.** La diferencia entre la puntuación en una prueba y la puntuación en otra aplicación de la misma prueba o en una prueba equivalente.
- Puntuación de error.** Puntuación asociada con la falta de confiabilidad de una prueba.
- Puntuación derivada.** Una puntuación que es resultado de la conversión de una puntuación natural a un rango percentil, puntuación estándar u otro tipo de puntuación.
- Puntuación equivalente de edad.** Puntuación que refleja el grupo de edad en la muestra de estandarización que obtuvo la misma puntuación natural promedio (también conocida como **edad de prueba** o **equivalente de edad**). En consecuencia, si los individuos de 10 años, 6 meses tienen una puntuación natural promedio de 17 en una prueba, una persona con una puntuación natural de 178 esa misma puntuación, se diría que tiene una puntuación equivalente de edad de 10 años, 6 meses.
- Puntuación equivalente de grado.** Puntuación que refleja el grado al que los estudiantes en la muestra de estandarización obtuvieron la misma puntuación natural promedio. En consecuencia, si los estudiantes a mitad del sexto grado tienen una puntuación natural promedio de 21 en una prueba, se diría que una persona con una puntuación natural de 21 tiene una puntuación equivalente de grado de 6.5.
- Puntuación escalar.** Tipo de puntuación estándar que se obtiene en una subprueba dentro de una prueba de capacidad. Típicamente las subpruebas tienen puntuaciones escalares con  $M = 10$  y  $DE = 3$ .
- Puntuación estándar.** Puntuación natural que se ha transformado de modo que tenga una media y desviación estándar predeterminadas. Las puntuaciones estándar expresan la distancia de un individuo con respecto a la media en términos de la desviación estándar de la distribución. Las puntuaciones  $T$ ,  $CI$ , puntuaciones  $z$  y estandinas son puntuaciones estándar.

- Puntuación esten.** Puntuación estándar en una escala que consiste de puntuaciones que van de 0 a 9, con una media de 5.5 y una desviación estándar de 2.
- Puntuación natural.** La puntuación sin conversión obtenida en una prueba (p. ej., el número de respuestas correctas o el número de respuestas correctas menos el número de respuestas incorrectas).
- Puntuación obtenida.** Véase **Puntuación natural**.
- Puntuación ponderada.** Método de calificación de una prueba en el que el número de puntos concedidos para una respuesta correcta no es el mismo para todos los reactivos en la prueba.
- Puntuación T.** Puntuación estándar con una media de 50 y desviación estándar de 10.
- Puntuación verdadera.** Puntuación hipotética que mide el verdadero conocimiento del individuo acerca del material de prueba. En la teoría de evaluación, la puntuación verdadera del individuo en una prueba es la media de la distribución de puntuaciones que se obtendría si el individuo respondiera al instrumento en un número infinito de ocasiones.
- Puntuación z.** Puntuación estándar con una media de 0 y desviación estándar de 1.
- Puntuación.** Cualquier número específico resultado de la evaluación de un individuo.
- Puntuaciones factoriales.** Combinaciones lineales de variables que representan factores.
- Puntuaciones normalizadas.** Puntuaciones que se han transformado para aproximarse a una distribución normal.
- Rango percentil.** Un punto en una distribución en o por debajo del cual se encuentran las puntuaciones de un porcentaje específico de individuos.
- Rango semi-intercuartilar (Q).** Mitad de la distancia entre el primer y tercer cuartiles en una distribución de frecuencia.
- Rango.** Diferencia entre las puntuaciones más alta y más baja en una distribución.
- Rasgos.** Modos distinguibles y relativamente duraderos en que un individuo difiere de otro.
- Reactividad.** Alteración en el desempeño que ocurre cuando las personas están conscientes de participar en un estudio o de que se les está observando.
- Reactivo de reconocimiento.** Un reactivo de prueba que requiere el reconocimiento de la respuesta correcta en una lista de posibles respuestas.
- Reactivo.** Cada pregunta en una prueba.
- Regresión múltiple.** Técnica estadística que permite hacer pronósticos sobre el desempeño en una variable o medida (llamada **variable de criterio**) con base en el desempeño en dos o más variables diferentes (llamadas **variables de predicción**).
- Relación curvilínea.** Relación entre dos variables que se puede representar mejor a través de una curva que por medio de una línea recta.
- Relación lineal.** Relación entre dos variables que se puede representar en una gráfica a través de una línea recta.
- Restricción del rango.** Reducción en la varianza de la puntuación observada de una muestra.
- Rho de Spearman.** Véase **Correlación por rangos**.
- Rotación de factores.** En análisis factorial, una transformación de los factores o componentes principales a fin de aproximarse a una estructura simple.
- Rotación de figuras.** Cambio en la orientación de figuras como diseños o letras.
- Rotación oblicua.** En análisis factorial, una rotación en la que se permite que los ejes factoriales formen ángulos agudos u obtusos, de modo que los factores se puedan correlacionar y extraer un factor de segundo o tercer orden.
- Rotación ortogonal.** En análisis factorial, una rotación que mantiene la independencia de factores –los ejes están en ángulos rectos y, en consecuencia, los factores no se correlacionan.
- Rotación varimax.** En análisis factorial, la rotación ortogonal que maximiza la varianza de los elementos elevados al cuadrado en las columnas de una matriz factorial. Varimax es el criterio de rotación más común. Produce factores que tienen la mínima correlación entre sí.
- Sesgo de respuesta.** Véase **Tendencia de respuesta**.
- Sesgo.** Cualquiera de varios factores que conducen a puntuaciones imprecisas.
- Significación estadística.** Véase **Significación**.
- Significación.** Probabilidad de que un resultado no ocurra por azar o sólo como resultado de factores aleatorios.
- Singularidad.** Proporción de la variabilidad de una variable que no se comparte con una estructura factorial; 1 menos la comunalidad.
- Magnitud Tamaño del efecto.** Índice estadístico que a menudo se basa en unidades de desviación estándar y que es independiente de la magnitud del tamaño de la muestra; con frecuencia se utiliza para valorar la fortaleza de una relación entre variables en un estudio.
- Tasa base.** Tasa en la que existe un padecimiento en la población antes de cualquier tratamiento.
- Tendencia de respuesta de deseabilidad social.** La tendencia de un individuo a dar respuestas que son socialmente deseables.
- Tendencia de respuesta.** Inclinação a responder a los reactivos de prueba de una manera específica sin importar el contenido de los mismos (también conocido como **sesgo de respuesta**). Los ejemplos son concordar acordes con los reactivos sin importar el contenido y responderlos se responden positivamente por considerar que es socialmente deseable hacerlo. El sesgo de respuesta tiende a distorsionar la validez de una medida.
- Teoría clásica de las pruebas.** La perspectiva de que la puntuación observada de un individuo en una prueba es la suma de la puntuación verdadera más un error de medición independiente.
- Teoría de respuesta al reactivo (TRR).** Teoría que proporciona información útil sobre la relación entre el atributo que se mide y las respuestas a la prueba a través del uso de tres parámetros: discriminación del reactivo, dificultad del reactivo y un parámetro de “adivinación”, que corresponde a la probabilidad de que una respuesta correcta ocurra de manera aleatoria (también conocida como **modelo de rasgo latente**).
- Validación cruzada.** Evaluación de la validez de un modelo a través de aplicarlo a nuevos datos.

- Validación.** Proceso de recopilación de evidencia que sustenta las inferencias hechas con base en las puntuaciones de prueba.
- Validez aparente.** Grado en que los reactivos de prueba parecen medir aquello que se supone que mida la prueba.
- Validez con relación al criterio.** Grado en que las puntuaciones de prueba y algún tipo de criterio o resultado (como calificaciones, clasificaciones o puntuaciones de otra prueba) se correlacionan positivamente.
- Validez concurrente.** Grado en que los resultados de una prueba se correlacionan con aquellos de otra prueba similar presentada al mismo tiempo.
- Validez convergente.** Grado en que las medidas del mismo dominio en diferentes formatos se correlacionan positivamente.
- Validez de constructo.** Grado en que una prueba mide un constructo o rasgo psicológico especificado.
- Validez de contenido.** Grado en que una prueba mide lo que se supone que mida.
- Validez diferencial.** Grado en que una prueba pronostica mejor un criterio que otro.
- Validez discriminativa.** Grado en que las medidas del desempeño en diferentes dominios no se correlacionan entre sí.
- Validez divergente.** Véase **Validez discriminativa**.
- Validez ecológica.** Grado al que los hallazgos de evaluación se generalizan a comportamientos que ocurren en entornos naturales.
- Validez predictiva.** Grado al que los resultados de una prueba se correlacionan con una medida de criterio tomada posteriormente.
- Validez.** Grado al que una prueba mide aquello que pretende medir y, por ende, al que se utiliza de manera apropiada para hacer inferencias.
- Valor atípico.** Número que se desvía de manera extrema con respecto a los otros números en una distribución; un número atípico.
- Valor eigen característico.** Varianza en un conjunto de variables que se explica a través de un factor o componente; suma de valores al cuadrado en la columna de una matriz factorial, indicada por ( $\lambda$ ).
- Variabilidad.** Cantidad de dispersión en un conjunto de puntuaciones.
- Variable dependiente.** Medida de comportamiento que el experimentador observa, pero que no manipula ni controla.
- Variable dicotómica.** Variable que sólo puede tener dos valores.
- Variable extraña.** Una variable externa que no se controló, provocando que se observe un resultado confuso. Por ejemplo, si los investigadores encuentran una posible relación entre el peso de los niños y el producto interno bruto del país a lo largo del tiempo y concluyen que un producto interno bruto más alto causó aumento de peso en los niños, estarían ignorando la variable extraña del tiempo, que es la causa real tanto de los aumentos de peso como de los aumentos en el PIB.
- Variable independiente.** Variable manipulada por el experimentador.
- Variable latente.** Variable teórica que hipotéticamente influye en diversas variables observadas.
- Variable.** Condición o característica que puede asumir diferentes valores o categorías.
- Variables continuas.** Variables (p, ej., temperatura, edad, estatura) caracterizadas por un número infinito de valores posibles.
- Variables discretas.** Variables (p. ej., género, color, número de hijos en una familia) caracterizadas por categorías independientes e indivisibles, sin valores intermedios.
- Variables moderadoras.** Variables como el sexo, edad, raza, clase social y características de personalidad que afectan la relación (correlación) entre otras dos variables.
- Varianza común.** Variación compartida entre dos o más pruebas.
- Varianza de error de medición.** La porción de la varianza de la puntuación observada atribuible a una o más fuentes de error de medición.
- Varianza de error.** Proporción de varianza atribuible al error aleatorio, como el error de muestreo o el error experimental. En análisis factorial, la varianza de error se supone independiente a la varianza común; es un componente de la varianza única de una variable.
- Varianza específica.** Varianza asociada con una prueba específica, en contraste con la varianza que la prueba tiene en común con otros instrumentos; en análisis factorial, el componente de varianza única que es confiable, pero no se explica por factores comunes.
- Varianza única.** En análisis factorial, la proporción de varianza en un rango que no se explica a través de los factores comunes. La varianza única está formada por la varianza específica y la varianza de error.
- Varianza verdadera.** La parte de la diferencia en las puntuaciones de prueba que se debe a diferencias verdaderas en las características que se están considerando.
- Varianza.** Medida de la cantidad de variabilidad de las puntuaciones alrededor de la media —a mayor la variabilidad, mayor la varianza.



## REFERENCIAS

- Albertsons v. Kirkingburg, 119 S. Ct. 2162 (1999), LEXIS 4369.
- Armstrong, T. (1994). *Multiple intelligences in the classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Board of Education v. Rowley, 458 U.S. 176 (1982), LEXIS 10.
- Cedar Rapids Community School District v. Garret E, 119 S. Ct. 992 (1999), LEXIS 1709.
- Davis, F. B. (1959). Interpretation of differences among averages and individual test scores. *Journal of Educational Psychology*, 50, 162-170.
- DeBord v. Board of Education of the Ferguson-Florissant School District, 126 F.3d 1102 (8th Cir. 1997), LEXIS 27851.
- Elliott, C. D. (2007). *Differential Ability Scales—Second Edition: Introductory and technical handbook*. San Antonio: Harcourt Assessment.
- Federal Register. (1999, March 12). *Part II. Department of Education: 34 CFR Parts 300 and 303, Assistance to states for the education of children with disabilities and the early intervention program for infants and toddlers with disabilities; Final regulations*. Retrieved May 15, 1999, from [http://frwebgate.access.gpo.gov/cgi-bin/getdoc.cgi?dbname=1999\\_register&docid=page+12405-12454.pdf](http://frwebgate.access.gpo.gov/cgi-bin/getdoc.cgi?dbname=1999_register&docid=page+12405-12454.pdf)
- Federal Register. (2004, December 3). *Part C—Infants and toddlers with disabilities*. Retrieved November 12, 2006, from <http://nichcy.org/reauth/PL108-446.pdf>
- Federal Register. (2006, August 14). *Part II. Department of Education: 34 CFR Parts 300 and 301, Assistance to states for the education of children with disabilities and preschool grants for children with disabilities; Final rule*. Retrieved September 20, 2006, from <http://edocket.access.gpo.gov/2006/pdf/06-6656.pdf>
- Flanagan, D. P., McGrew, K. S., & Ortiz, S. O. (2000). *The Wechsler Intelligence Scales and Gf-Gc theory: A contemporary approach to interpretation*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hoekstra v. Independent School District, 103 F.3d 624 (8th Cir. 1996), LEXIS 33334.
- Horn, J. L. (1987). A context for understanding information processing studies of human abilities. In P. A. Vernon (Ed.), *Speed of information-processing and intelligence* (pp. 201-238). Norwood, NJ: Ablex.
- Horn, J. L. (1998). A basis for research on age differences in cognitive capabilities. In J. J. McArdle & R. W. Woodcock (Eds.), *Human cognitive abilities in theory and practice* (pp. 57-87). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Keith, T. Z., Fine, J. G., Taub, G. E., Reynolds, M. R., & Kranzler, J. H. (2006). Higher order, multisample, confirmatory factor analysis of the Wechsler Intelligence Scale for Children—Fourth Edition: What does it measure? *School Psychology Review*, 35, 108-127.
- L.B. & J.B. v. Nebo School District, 41 IDELR 206 (10th Cir. 2004).
- LoBello, S. G., Thompson, A. P., & Evani, V. (1998). Supplementary WAIS—III tables for determining subtest strengths and weaknesses. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 16, 196-200.
- Muller v. Committee on Special Education of the East Islip Union Free School District, 145 F.3d 95 (2nd Cir. 1998), LEXIS 10313. Murphy v. UPS, 119 S. Ct. 1331 (1999), LEXIS 2238.
- NICHD Study of Early Child Care and Youth Development. (2000a). Chapter 53: Third grade classroom observation: Qualitative. Retrieved December 10, 2006, from [http://secc.rti.org/display.cfm?t=m&i=Chapter\\_53\\_6](http://secc.rti.org/display.cfm?t=m&i=Chapter_53_6)
- NICHD Study of Early Child Care and Youth Development. (2000b). Chapter 73: Fifth grade classroom observation: Qualitative. Retrieved December 10, 2006, from [http://secc.rti.org/display.cfm?t=m&i=Chapter\\_73\\_6](http://secc.rti.org/display.cfm?t=m&i=Chapter_73_6)
- Raven, J. C., & Summers, B. (1986). Manual for Raven's Progressive Matrices and Vocabulary Scales—Research supplement no. 3. London: Lewis.
- Roid, G. H. (2003). *Stanford-Binet Intelligence Scales, Fifth Edition: Interpretive manual*. Itasca, IL: Riverside Publishing.
- Saklofske, D. H., Prifitera, A., Weiss, L. G., Rolfhus, E., & Zhu, J. (2005). Clinical interpretation of the WISC—IV FSIQ and GAI. In A. Prifitera, D. H. Saklofske, & L. G. Weiss (Eds.), *WISC—IV clinical use and interpretation* (pp. 33-65). Burlington, MA: Elsevier Academic Press.

- Schaffer v. Weast, 546 U.S. 49 (2005) 377 E3d 449.
- Silverstein, A. B. (1984). Pattern analysis: The question of abnormality. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 52, 936-939.
- Silverstein, A. B. (1989). Reliability and abnormality of scaled-score ranges. *Journal of Clinical Psychology*, 45, 926-929.
- Sutton v. United Airlines, 119 S. Ct. 2139 (1999), LEXIS 4371.
- Tellegen, A., & Briggs, P. E. (1967). Old wine in new skins: Grouping Wechsler subtests into new scales. *Journal of Consulting Psychology*, 31, 499-506.
- Todd v. Elkins School District No. 10, 149 F.3d 1188 (8th Cir. 1998), LEXIS 22489.
- Tulsky, D. S., Rolfhus, E. L., & Zhu, J. (2000). Two-tailed versus one-tailed base rates of discrepancy scores in the WAIS—III. *Clinical Neuropsychologist*, 14, 451-460.
- W.B. v. Matula, 67 F.3d 484 (3rd Cir. 1995), LEXIS 28925.
- Whitehead v. School Board of Hillsborough County, 918 F. Supp. 1515 (1996).